

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль    |
|------------|-----------|
| 1165636    | Инфоэтика |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля  | Учетные данные   |
|---|--|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Коммуникативные технологии в рекламе и связях с общественностью<br>2. Журналистика<br>3. Медиакоммуникации и мультимедийные технологии<br>4. История<br>5. Информационное и документационное обеспечение управления<br>6. Археология и этнология<br>7. Телевидение и новые медиа<br>8. Печатные, электронные и интернет-издания<br>9. Речеведческая экспертиза | <b>Код ОП</b><br>1. 42.03.01/33.02<br>2. 42.03.02/33.01<br>3. 42.03.05/33.01<br>4. 46.03.01/33.01<br>5. 46.03.02/33.01<br>6. 46.03.03/33.01<br>7. 42.03.04/33.01<br>8. 42.03.03/33.02<br>9. 40.05.03/33.02 |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Реклама и связи с общественностью;<br>2. Журналистика;<br>3. Издательское дело;<br>4. Медиакоммуникации;<br>5. История;<br>6. Документоведение и архивоведение;<br>7. Антропология и этнология;<br>8. Телевидение;<br>9. Судебная экспертиза  | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 42.03.01;<br>2. 42.03.02;<br>3. 42.03.03;<br>4. 42.03.05;<br>5. 46.03.01;<br>6. 46.03.02;<br>7. 46.03.03;<br>8. 42.03.04;<br>9. 40.05.03                  |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество     | Ученая степень, ученое звание | Должность           | Подразделение   |
|-------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|---|
| 1     | Гудова Маргарита Юрьевна | доктор культурологии, доцент  | Заведующий кафедрой | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Инфоэтика**

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Инфоэтика» ориентирован на приобретение практических навыков применения базовых этических знаний в сфере информационных технологий. Курс направлен на формирование умений решать широкий спектр этических задач личностного и профессионального развития, а также умений применять этические методы, модели и технологии в практической деятельности в различных сферах инновационного развития современного цифрового общества и цифровой экономики. В рамках модуля студенты знакомятся с такими темами, как специфика инфоэтики, компьютерная этика, особенности интернет-рекламы, этико-правовой аспект проблемы киберпреступлений и т.д.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Инфоэтика  | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 3   |

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|---------------------------|--|---|
| 1                         | 2  | 3   |
| Инфоэтика                 | ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях | З-1 - Сделать обзор основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации<br><br>З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации</p> | <p>потребности в получении дополнительной квалификации</p> <p>З-3 - Характеризовать особенности профессиональной деятельности по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>З-4 - Описывать подходы, технологии, методы, инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных в результате освоения дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-1 - Обосновать необходимость в получении дополнительной квалификации в определенной профессиональной области на основе анализа основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>У-2 - Оценивать варианты решения профессиональных задач по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-3 - Выбирать подходы, технологи, методы и инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области для решения профессиональных задач</p> <p>П-1 - Составить обоснованный прогноз востребованности дополнительной квалификации в определенной профессиональной области с учетом развития рынка труда, изменений социальной, экономической, геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения профессиональных задач на основе полученной дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>П-3 - Составить обоснованные предложения по оптимизации подходов, технологий,</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | методов и инструментов применения знаний, умений и опыта по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области<br><br>Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации |
|--|--|--|

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в **очной** формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Инфоэтика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>         | <b>Должность</b>    | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-----------------------------|--|---------------------|---|
| 1            | Гудова Маргарита Юрьевна    | доктор культурологии,<br>доцент                  | Заведующий кафедрой | истории философии,<br>философской антропологии,<br>эстетики и теории культуры |
| 2            | Рубцова Елена Валерьевна    | кандидат философских наук,<br>без ученого звания | Доцент              | истории философии,<br>философской антропологии,<br>эстетики и теории культуры |
| 3            | Сухов Антон Андреевич       | кандидат культурологии,<br>без ученого звания    | Доцент              | истории философии,<br>философской антропологии,<br>эстетики и теории культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/4 от 26.04.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Заведующий кафедрой, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Рубцова Елена Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P1T1<br>P1T2      | Раздел 1. Инфоэтика как область знания<br>- Тема 1.1. Социокультурные трансформации XXI века: ценностные доминанты информационного общества<br><br>- Тема 1.2. Общая характеристика основных этических исследований в сфере информационных технологий | Социокультурные трансформации XXI века: ценностные доминанты информационного общества. Проблема размывания границ «публичного» и «приватного» в инфосфере.<br>Информационная культура. Принципы «свободы доступа» и «защиты» информации. Авторские права и способы их защиты в инфосфере. Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий. Проблема социальной справедливости в отношении права доступа к информационно-коммуникативным ресурсам и технологиям. Деятельность ЮНЕСКО по защите прав доступа к информации. Понятие «информационной безопасности». Общая характеристика основных этических исследований в сфере информационных технологий: информационная этика, компьютерная этика, |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | виртуальная этика, сетевая этика.  |
| <b>P2T1</b><br><b>P2T2</b><br><b>P2T3</b> | <p>Раздел 2. Компьютерная этика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 2.1. Компьютерная этика как область знания</li> <li>- Тема 2.2. Профессиональная этика IT-специалистов</li> <li>- Тема 2.3. Кодексы компьютерной этики: социокультурный и этический смысл</li> </ul>  | <p>Компьютерная этика как область знания. История возникновения и этапы развития компьютерной этики.</p> <p>Морально-нравственные проблемы, связанные с использованием компьютерной техники. Профессиональная этика IT-специалистов. Этические принципы профессионального поведения. Понятие профессиональной ответственности IT-специалистов. Кодексы компьютерной этики: социокультурный и этический смысл. Международный этический кодекс IT-специалистов</p>   |
| <b>P3T1</b><br><b>P3T2</b><br><b>P3T3</b> | <p>Раздел 3. Нэтикет и культура поведения в Сети</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 3.1. Особенности и этические принципы сетевого общения</li> <li>- Тема 3.2. Нэтикет: правила взаимодействия в Сети</li> <li>- Тема 3.3. Формы нарушения сетевого этикета и защиты от них. Троллинг как этическая проблема</li> </ul>                                     | <p>Особенности поведения и общения в Сети. Виды сетевого общения. Феномены «сетевой жизни». Практика ведения блогов и влогингов. Сетевые роли в виртуальной коммуникации. Этические принципы сетевого общения: свобода слова, открытость, толерантность, равноправие сторон, вежливость. Нэтикет деловой переписки. Правила оформления сетевых писем. Использование акронимов и эмодиконов.</p> <p>Формы нарушения сетевого этикета: «виртуальная маска», «подделка электронных сообщений», «розыгрыши в Сети», «распространение слухов», «домогательства посредством Интернета», «шпионаж», «бомбандирование письмами».</p> |
| <b>P4T1</b><br><b>P4T2</b><br><b>P4T3</b> | <p>Раздел 4. Этические аспекты виртуальных миров современных компьютерных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема 4.1. Этические аспекты современных компьютерных игр</li> <li>- Тема 4.2. Внешние этические аспекты современных компьютерных игр</li> <li>- Тема 4.3. Внутренние этические аспекты виртуальных миров современных компьютерных игр</li> </ul> | <p>Компьютерные игры: этические аспекты и социально-антропологические последствия. Внешние этические аспекты современных компьютерных игр. Игровая аддикция и социальная агрессивность как следствия погружения в виртуальные миры. Внутренние этические аспекты виртуальных миров современных компьютерных игр. Пропаганда насилия и агрессии, деструктивное, антисоциальное влияние компьютерных игр; профилактика негативного влияния компьютерных игр. Практики использования обучающих, симуляционных и других компьютерных игр в науке и образовании</p>   |



|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>P5T1</b><br/><b>P5T2</b></p> | <p>Раздел 5. Интернет-реклама: этические и правовые аспекты</p> <p>- Тема 5.1. Особенности рекламной коммуникации в Сети</p> <p>- Тема 5.2. «Спам»: этические и правовые ограничения распространения</p>   | <p>Особенности рекламной коммуникации в Сети. Этические аспекты и принципы воздействия интернет-рекламы. Правовые аспекты и ограничения в распространении интернет-рекламы.</p> <p>«Спам»: этические и правовые ограничения распространения.</p> <p>Автоматизированные способы защиты от спама и контекстной рекламы, настройки фильтров</p> |
| <p><b>P6T1</b><br/><b>P6T2</b></p> | <p>Раздел 6. Этико-правовой аспект проблемы киберпреступлений</p> <p>- Тема 6.1. Особенности правовой и моральной регуляции в киберпространстве и борьбы с киберпреступностью</p> <p>- Тема 6.2. Социально-антропологический портрет хакера. Виды хакерской деятельности</p> | <p>Киберпреступления: определение и типология. Сетевой шпионаж и мошенничество как виды преступной деятельности. Кибертерроризм в инфосфере. Морально-нравственные и правовые последствия киберпреступлений. Способы борьбы с киберпреступностью. Автоматизированные способы защиты от мошенничества и морально-нравственные барьеры.</p>    |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| Профессиональное воспитание             | профориентационная деятельность | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, | 3-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные потребности в получении дополнительной квалификации<br>Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной |

|  |  |  |   |              |
|--|--|--|---|--------------|
|  |  |  | социальной,<br>экономической и<br>геополитической<br>ситуации | квалификации |
|--|--|--|---|--------------|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инфозтика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Воротилина, Т. В.; Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум) : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596375> (Электронное издание)
2. , Игнатъев, В. Н.; Этика науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226> (Электронное издание)
3. Чхартишвили, А. Г.; Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие.; Физматлит, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82767> (Электронное издание)
4. , Кужелевой-Саган, , И. П.; Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : коллективная монография.; Издательский Дом Томского государственного университета, Томск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/109075.html> (Электронное издание)
5. Зиангирова, , Л. Ф.; Правовые и этические нормы информатизации : учебно-методическое пособие.; LAP LAMBERT Academic Publishing, Саарбрюккен; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/111595.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Лукинова, О. В.; Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете; Эксмо, Москва; 2020 (1 экз.)
2. Башлы, П. Н.; Современные сетевые технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 351400 - "Прикладная информатика (по обл.)" и др. междисциплинар. специальностям.; Горячая линия - Телеком, Москва; 2006 (1 экз.)
3. Корконосенко, С. Г.; Право и этика СМИ : Учеб. пособие.; СПбГУ, Санкт-Петербург; 1999 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1/Инфозтика. URL: [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+2024\\_spring](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+ISPS.c.Et-0023+2024_spring)
- 2/Сухов А.А. Погружение в виртуальные миры: междисциплинарное исследование современных компьютерных игр : учебное пособие : [Электронное текстовое издание] URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/36075>
- 3/Основы эстетики и этики : курс лекций : [Электронное текстовое издание]. Под общ. ред. Л. А. Закса, Н. К. Эйнгорн. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 259 с. : ил. — Рек. методическим советом УрФУ. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/31718>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инфозтика

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий         | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|----------------------|--|--|
| 1     | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br><br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 2     | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br><br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3     | Консультации         | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   |  |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя  | <b>Не требуется</b>                              |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |