

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1165632	Педагогика и психология

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Химия 2. Физика 3. Гидрометеорология 4. Экология 5. Биология 6. Химическое материаловедение	Код ОП 1. 04.03.01/33.01 2. 03.03.02/33.01 3. 05.03.04/33.01 4. 05.03.06/33.01 5. 06.03.01/33.01 6. 04.03.02/33.02
Направление подготовки 1. Физика; 2. Химия; 3. Химия, физика и механика материалов; 4. Гидрометеорология; 5. Экология и природопользование; 6. Биология	Код направления и уровня подготовки 1. 03.03.02; 2. 04.03.01; 3. 04.03.02; 4. 05.03.04; 5. 05.03.06; 6. 06.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Устинова Ирина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	департамент фундаментальной и прикладной физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогика и психология

1.1. Аннотация содержания модуля

Данная программа направлена на профессиональную переподготовку в области преподавания естественнонаучных дисциплин по программам основного и среднего общего образования в части освоения функций: разработка и реализация программ естественнонаучных дисциплин; осуществление профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования; применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика и психология	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика и психология	ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения	З-1 - Сделать обзор основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные потребности в получении дополнительной квалификации

	<p>профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации</p>	<p>З-3 - Характеризовать особенности профессиональной деятельности по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>З-4 - Описывать подходы, технологии, методы, инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных в результате освоения дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-1 - Обосновать необходимость в получении дополнительной квалификации в определенной профессиональной области на основе анализа основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>У-2 - Оценивать варианты решения профессиональных задач по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-3 - Выбирать подходы, технологи, методы и инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области для решения профессиональных задач</p> <p>П-1 - Составить обоснованный прогноз востребованности дополнительной квалификации в определенной профессиональной области с учетом развития рынка труда, изменений социальной, экономической, геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения профессиональных задач на основе полученной дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>П-3 - Составить обоснованные предложения по оптимизации подходов, технологий, методов и инструментов применения знаний, умений и опыта по дополнительной</p>
--	--	--

		квалификации в определенной профессиональной области Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в **очной** формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Устинова Ирина Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	департамент фундаментальной и прикладной физики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Естественных наук и математики

Протокол № 3 от 22.03.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Устинова Ирина Сергеевна, Старший преподаватель, департамент фундаментальной и прикладной физики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предмет психологии. Познавательные процессы, их сущность, классификация. Ощущения, восприятие.	Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности. Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.
P2	Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Развитие способностей	Личность. Уровни иерархии человеческой организации. Периодизация развития личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Способности. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей.

		<p>Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.</p> <p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Одаренность. Темперамент. Темперамент как свойство личности. Соотношение темперамента и способностей. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p>
Р3	Методологические и психологические основания обучения	Структура педагогических компетенций. Методологические и психологические основания обучения. Основные понятия, идеи, принципы педагогики. Концепции моделей образования.
Р4	Дидактические основы обучения	Структура, принципы процесса обучения. Участники процесса обучения и особенности их деятельности. Целеполагание и содержание обучения. Методы формы, приемы, средства обучения. Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса. Технологический подход к образовательному процессу. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогические основания выбора и эффективного применения технологий обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Р5	Инструменты практических решений в области обучения, воспитания, саморазвития, экспертизы педагогических явлений	Проектирование обучения. Использование основных компонентов методики обучения и воспитания. Проектирование и инструменты реализации саморазвития. Алгоритмы и прикладное значение экспертизы педагогических явлений.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения	З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные потребности в получении дополнительной квалификации Д-1 - Демонстрировать

			профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации	самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Электронные ресурсы (издания)

1. Титов, В. А.; Общая педагогика : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (Электронное издание)
2. Ермаков, В. А.; Психология и педагогика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (Электронное издание)
3. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 1. Психология; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (Электронное издание)
4. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 2. Педагогика; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (Электронное издание)
5. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ильина, Т. А.; Педагогика : курс лекций.; Просвещение, Москва; 1984 (2 экз.)
2. Басова, Н. В.; Педагогика и практическая психология : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2000 (12 экз.)
3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А.; Педагогика : учебник для вузов.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2000 (3 экз.)
4. Сластенин, В. А., Каширин, В. П.; Психология и педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по непедагогическим специальностям.; Академия, Москва; 2001 (2 экз.)
5. Максименко, С. Д., Максименко, С. Д.; Общая психология : учебное пособие.; Рефл-бук : Ваклер, Москва ; Киев; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Зональная научная библиотека УрФУ. URL: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	---	--