

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1165623	Методы исследования для решения задач в прикладной и фундаментальной лингвистике

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика 2. Филология 3. Современные иностранные языки и литература 4. Русский язык и литература для иностранных учащихся	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.03/33.01 2. 45.03.01/33.01 3. 45.03.01/33.02 4. 45.03.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика; 2. Филология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.03; 2. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методы исследования для решения задач в прикладной и фундаментальной лингвистике**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль посвящен изучению методов применения цифровых технологий в лингвистике. В ходе изучения данного модуля студенты приобретают знания об основных аспектах процессов автоматической обработки информации на естественном языке, основных типах задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем и стандартных способов их решения, основных понятиях лексикографии, принципах составления словарей, принципах организации лексикографической информации в электронных системах, принципах разработки языковых корпусов разных типов, основных типах задач в лингвистике, решаемых с использованием языка программирования Python.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методы исследования для решения задач в прикладной и фундаментальной лингвистике	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы исследования для решения задач в прикладной и	ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной	З-1 - Сделать обзор основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные

<p>фундаментальной лингвистике</p>	<p>профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации</p>	<p>потребности в получении дополнительной квалификации</p> <p>З-3 - Характеризовать особенности профессиональной деятельности по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>З-4 - Описывать подходы, технологии, методы, инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных в результате освоения дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-1 - Обосновать необходимость в получении дополнительной квалификации в определенной профессиональной области на основе анализа основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>У-2 - Оценивать варианты решения профессиональных задач по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-3 - Выбирать подходы, технологи, методы и инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области для решения профессиональных задач</p> <p>П-1 - Составить обоснованный прогноз востребованности дополнительной квалификации в определенной профессиональной области с учетом развития рынка труда, изменений социальной, экономической, геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения профессиональных задач на основе полученной дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>П-3 - Составить обоснованные предложения по оптимизации подходов, технологий,</p>
------------------------------------	--	--

		<p>методов и инструментов применения знаний, умений и опыта по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в **очной** формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы исследования для решения задач в**  
**прикладной и фундаментальной**  
**лингвистике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	УрФУ
2	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33/11-08/4 от 26.04.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, УрФУ
- Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Понятийный аппарат лингвистики	<p>Сложность языка как предмета языкознания. Фундаментальные и прикладные задачи языкознания. Новые дисциплины, развивающиеся на стыке языкознания с другими науками гуманитарного цикла (этнолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика, компьютерная лингвистика и др.). Связь языкознания с негуманитарными науками.</p> <p>Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых (информационных) системах. Свойства знаков. Актуальное и потенциальное значение знака. Код и сообщение. Язык как знаковая система особого типа.</p> <p>Внешняя и внутренняя коммуникация. Коммуникативный акт. Классификация функций внешней коммуникации. Взаимосвязь компонентов коммуникативного акта и видов информации (языковых функций). Проблема вербального и невербального мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумулятивная функция слова.</p>
2	Экспериментальные методы в лингвистике	<p>Принципы экспериментальных исследований в лингвистике (Понятие эксперимента. Эксперимент в ряду других методов, цели эксперимента, признаки научного эксперимента).</p>

		<p>Постановка эксперимента (дизайн/план эксперимента).          Формулирование гипотезы, виды гипотез. Основные понятия и принципы: формализация данных, зависимые переменные, контрольная группа, рандомизация испытуемых, валидность, достоверность и воспроизводимость эксперимента.          Количественные методы в оценке результатов). Эксперименты в психолингвистике (Ассоциативный эксперимент (свободный, направленный, цепочечный). Метод семантического дифференциала. Метод заполнения лакун. Требования к стимульному материалу. Процедура проведения.          Экспериментальные методы речевой психодиагностики).          Экспериментальные проекты (Разработка дизайна эксперимента. Проведение эксперимента, Обработка результатов. Работа в командах).</p>
3	<p>Общая и компьютерная лексикография</p>	<p>Лексикография как раздел лингвистики (Содержание и задачи практической лексикографии. Круг проблем теоретической лексикографии. Соотношение лексикографии и лексикологии. Теоретическая база лексикографии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Основные понятия лексикографии). Проблема типологии словарей (Области лексикографирования. Функции словарей и параметры их классификации. Типологии словарей (Л. В. Щерба, С.И. Ожегов, В.В. Морковкин, П.Н. Денисов, В.В. Дубичинский и др.). Лексикография 20 в. Современные словари и их информативные возможности (Толковые словари. Аспектные словари. Ономастические словари: идеографические, ассоциативные. «Функционально-языковые» и «функционально-текстовые» словари. Культурологические словари. Комплексные словари. Новые типы словарей. Тенденции и перспективы развития лексикографии).          Компьютерная лексикография (Словарные продукты. Программы, предназначенные для лексикографов. Словари и энциклопедии on-line. Этапы создания современного словаря. Словарь и лингвистический корпус. Конкордансы. Лексикографические базы данных. Идеографическая лексикография и электронные тезаурусы).</p>
4	<p>Статистические методы в лингвистике</p>	<p>Введение в статистические методы в лингвистике (Специфика гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и их взаимодействие. Языковые единицы и их свойства (измеримость, системность, вероятностный характер процессов). Слово как центральная единица языка и его «статусы»: лексема, лемма, словоформа, текстоформа, слово-ономатема и слово-синтагма). Элементы статистики в социолингвистике (Специфика интерпретации результатов статистического анализа. Статистические категории (выборка и совокупность), репрезентативность и однородность выборки применительно к разным уровням лингвистического анализа. Проверка статистических гипотез, статистические критерии, элементы корреляционного и регрессионного анализа в лингвистике). Статистика и ассоциативный эксперимент в лингвистике (Характеристики ассоциативных полей и модели ассоциативно-вербальных сетей. Проблема интерпретации данных ассоциативных словарей).</p>



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования	ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации	З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные потребности в получении дополнительной квалификации Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы исследования для решения задач в прикладной и фундаментальной лингвистике

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Залевская, А. А.; Значение слова через призму эксперимента : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598> (Электронное издание)
2. Сова, Л. З.; Аналитическая лингвистика : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236313> (Электронное издание)
3. Щипицина, Л. Ю.; Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Воронова, Л. И.; Big Data. Методы и средства анализа : учебное пособие.; Московский технический университет связи и информатики, Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/61463.html> (Электронное издание)
2. Вендина, Т. И.; Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Высшая школа,

Москва; 2001 (2 экз.)

3. Потапова, Р. К.; Речь: Коммуникация, информация, кибернетика : Учеб. пособие для вузов.; Радио и связь, Москва; 1997 (5 экз.)

4. Потапова, Р. К.; Новые информационные технологии и лингвистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теорет. и приклад. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии".; [КомКнига], Москва; 2005 (1 экз.)

5. Щипицина, Л. Ю.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)

6. , Ярцева, В. Н.; Лингвистический энциклопедический словарь; Большая Российская энциклопедия, Москва; 2002 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Mystem. Система русского морфологического анализа. URL: <http://www.company.yandex.ru/technology/mystem/>.

2. Dialing. Семейство программ с портала АОТ («Автоматическая обработка текста»). URL: <http://www.aot.ru>.

3. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

4. Грамота.ру. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>

5. Словари.ру. URL: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы исследования для решения задач в прикладной и фундаментальной лингвистике**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM