

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1165483	Современная академическая коммуникация

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Исследования и аналитика в ГМУ	<b>Код ОП</b> 1. 38.04.04/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Государственное и муниципальное управление	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 38.04.04

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Евгения Викторовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Современная академическая коммуникация

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современная академическая коммуникация» включает две дисциплины «Профессиональная научная коммуникация» и «Современные образовательные технологии». Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов компетенций в сфере проведения научных исследований и презентации их результатов, в том числе в педагогической деятельности. В рамках дисциплины «Профессиональная научная коммуникация» рассматриваются различные коммуникативные технологии, позволяющие представлять результаты научных исследований, их специфика, особенности применения в разных ситуациях. Особое внимание уделяется представлению результатов научных исследований на английском языке. В рамках дисциплины «Современные образовательные технологии» рассматриваются понятие и виды образовательных технологий, порядок проектирования образовательных программ и выбора образовательных технологий, а также формы оценки формирования компетенций в образовательном процессе.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные образовательные технологии	3
2	Профессиональная научная коммуникация	8
ИТОГО по модулю:		11

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Профессиональная научная	УК-4 - Способен применять современные	З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных

коммуникация	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>
	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах	<p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки</p>

		<p>аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p> <p>У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> <p>П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>

<p>Современные образовательные технологии</p>	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
	<p>ПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>З-2 - Описывать историю возникновения образовательных технологий</p> <p>З-3 - Классифицировать отечественные и зарубежные образовательные технологии</p> <p>З-4 - Характеризовать основные современные образовательные технологии различных уровней и описывать особенности их реализации в общем, профессиональном и дополнительном образовании</p> <p>З-6 - Описывать содержание и особенности правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере международных отношений</p>

		<p>У-2 - Анализировать современные образовательные технологии различных уровней</p> <p>У-3 - Оценивать практику применения современных образовательных технологий</p> <p>У-4 - Определять оптимальные методы реализации современных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования системы ГМУ</p> <p>У-5 - Проектировать образовательный комплекс с применением современных технологий и конкретных методик обучения</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт разработки образовательных курсов</p> <p>П-3 - Осуществлять анализ образовательных технологий, их предпосылок и последствий</p> <p>П-4 - Осуществлять обоснованный выбор используемого программного обеспечения электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>П-5 - Осуществлять сбор информации и анализ в рамках педагогической рефлексии при применении современных образовательных технологий</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Евгения Викторовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	публичного права

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 39 от 20.03.2024 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Евгения Викторовна, Доцент, публичного права

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие и виды образовательных технологий	Понятие образовательных технологий, история их возникновения и развития. Образовательные технологии и педагогические технологии. Классификация образовательных технологий. Особенности образовательных технологий в высшей школе.
P2	Основные образовательные технологии высшей школы	Технологии подготовки и проведения лекционного занятия. Технологии подготовки и проведения практического занятия. Программированное обучение. Технология проблемного обучения. Контекстная технология обучения. Игровые технологии обучения. Технологии проектного обучения.
P3	Проектирование образовательной программы	Принципы проектирования образовательных программ. Принципы отбора и критерии эффективности образовательных технологий. Алгоритм проектирования образовательной программы.
P4	Оценка сформированности компетенций в процессе обучения	Технологии и формы контроля сформированности компетенций в процессе обучения. Виды и формы оценочных средств. Выбор эффективных оценочных средств в образовательном процессе.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные образовательные технологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Кашапов, М. М.; Инновационные образовательные технологии : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (Электронное издание)
2. Сафонцев, С. А.; Эффективные образовательные технологии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (Электронное издание)
3. Нагаева, И. А.; Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303> (Электронное издание)
4. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)
5. Каратуева, Е. Н.; Система государственного и муниципального управления: практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : практикум.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699587> (Электронное издание)
6. , Крапивина, , Е. А.; Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/83274.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Бордовская, Н. В., Даринская, Л. А., Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И.; Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей.; КНОРУС, Москва; 2010 (1 экз.)
2. Левитес, Д. Г.; Практика обучения: современные образовательные технологии; Ин-т практ. психологии, Москва; 1998 (1 экз.)
3. Гнитецкая, Т. Н.; Современные образовательные технологии; Изд-во Дальневост. ун-та, Владивосток; 2004 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.
2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
4. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.
5. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.
6. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>
7. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.
8. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.
2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.
3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
4. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.
5. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.
6. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>
7. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.
8. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные образовательные технологии**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональная научная коммуникация**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Евгения Викторовна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Доцент	публичного права

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 39 от 20.03.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Евгения Викторовна, Доцент, публичного права

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные коммуникативные технологии	Специфика, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
P2	Правила деловой переписки	Понятие и виды деловой переписки. Правила составления делового письма на русском и английском языках. Стилистические особенности деловой переписки на русском и английском языках.
P3	Межкультурная коммуникация	Понятие и особенности межкультурной коммуникации. Особенности взаимодействия с представителями разных культур. Начало и завершение деловой беседы. Обмен контактами и развитие деловых связей. Эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.
P4	Академическое письмо	Понятие и средства академического письма. Приемы академического письма на русском и английском языках. Стилистические и грамматические особенности академического письма на английском языке.
P5	Оформление результатов научных исследований на английском языке	Обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований на английском языке. Формулирование научных гипотез на английском языке. Формулирование результатов исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов

		на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах на английском языке.
<b>Р6</b>	Подготовка научной статьи на английском языке	Стилистические и грамматические правила подготовки научной статьи на английском языке. Подготовка статьи для перевода с русского на английский. Базовые правила перевода.
<b>Р7</b>	Технологии публичных выступлений на русском и английском языке	Публичные выступления: понятия и виды. Особенности публичных выступлений в разных языковых культурах. Структура публичного выступления. Презентация научных идей и результатов научных исследований на английском языке.
<b>Р8</b>	Иные формы научной коммуникации	Модерация круглых столов. Интервьюирование на русском и английском языке. Особенности коммуникации в онлайн пространстве.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная научная коммуникация

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Сергодеева, Е. А.; Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/69391.html> (Электронное издание)
2. Журбина, Н. Е.; Академическое и деловое письмо : учебное пособие. 2. Деловое письмо; Воронежский государственный университет, Воронеж; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699902> (Электронное издание)
3. Зинченко, В. Г.; Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344> (Электронное издание)
4. Ильина, А. Ю.; Грамматический перевод с русского языка на английский (Brush Up Your Grammar) : учебно-методическое пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/22171.html> (Электронное издание)
5. Быкова, И. А.; Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/91046.html> (Электронное издание)
6. Винникова, Т. А.; Деловые и научные коммуникации на английском языке : учебное пособие.; Омский государственный технический университет, Омск; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/115418.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Оконечникова, Л. В.; Коммуникативные технологии в психологии : практикум для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2023 (5 экз.)
2. Баранец, Н. Г.; Конвенции и коммуникация в научном и философском сообществах; Изд. Качалин Александр Васильевич, Ульяновск; 2012 (1 экз.)
3. Шестакова, Е.; Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2018 (1 экз.)
4. Гузикова, М. О.; Чтение и письмо на английском языке для академических целей : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный.
2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.
3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
4. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.ugaic.ru>, свободный.
5. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>, свободный.
6. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>
7. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.
8. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <https://gramota.ru>

Справочно-информационный портал «Главред» - <https://glvrd.ru>

Справочно-информационный портал для изучения английского языка «British council» - <https://learnenglish.britishcouncil.org>

Справочно-информационный портал для изучения английского языка «ESL Brains» - <https://eslbrains.com/>



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Профессиональная научная коммуникация

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)