

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163873	Политическая власть в России: идеи и практика

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. История	Код ОП 1. 46.03.01/33.01
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политическая власть в России: идеи и практика

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений власти и общества Российского государства XVI-XX вв. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с документальными источниками (законодательные акты и делопроизводственная документация) и нарративными материалами (переписка, воспоминания и др.). Курс «Крушение социализма в СССР» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию. Курс «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах. Курс «Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)» нацелен на изучение представлений о коммуне в политической и философской мысли России и мира. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с коммунальным движением в Российской империи и СССР.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)	2
2	Крушение социализма в СССР	2
3	Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Практико-ориентированные методы в исследованиях
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ
Крушение социализма в СССР	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ
Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности

	социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуна как образ будущего в России,
Советском Союзе и на Западе: от идей к
воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие «коммуна», современный и исторический дискурс	Что такое «коммуна» и где сейчас можно встретить явление «коммуна» Актуально ли сейчас коммунальное движение Коммунитарные и коммунальные практики: происхождение терминов, общее и различное. История коммунального движения: от первых христианских общин к экокоммунам XX в.
P2	Европейские социалисты-утописты о создании нового типа коммун эпохи индустриального общества: от теории к практике.	Появление жанра утопии (Т. Мор «Утопия»). Труды и идеи Р. Оуэна, Ш. Фурье, Э. Кабэ как основа для коммунитарного эксперимента XIX в.
P3	Коммунитарные практики в Европе и США XIX в.	Коммунитарные опыты утопических социалистов и коммунистов в Великобритании, Франции и США. Промышленный и социальный эксперимент Р. Оуэна в Нью-Ланарке. Коммуна «Новая Гармония» Р. Оуэна. Фаланстеры Ш. Фурье. Эксперименты Э.Кабэ и его соратников. Религиозные коммуны в США XIX в.
P4	Особенности коммунитарного движения в России (XIX – начало XX в.): развитие идей и практический опыт	Причины и предпосылки коммунитарных практик в России XIX в. (философия романтического консерватизма (А. Гакстгаузен, Ф. Тённис), теория русского социализма А.И. Герцена, творчество Н. Г. Чернышевского). Протокоммунитарные практики первой половины XIX в. Городские коммуны, общины и производственные ассоциации

		интеллигенции. Сельскохозяйственные общины и колонии. Начало кооперативного движения. Христианский социализм.
P5	Идея коммуны в марксизме и теории большевизма	Модели будущего К. Маркса и Ф. Энгельса: от ассоциации индивидов к союзу самоуправляющихся коммун (Манифест Коммунистической партии 1848 г. и Гражданская война во Франции 1871 г.). Парижская коммуна 1871 г.: от реальных событий к формированию образа будущего. Идея государства-коммуны у В.И. Ленина.
P6	Городские коммуны раннесоветского периода (1917 – начало 1930-х гг.)	Реализация идеи коммуны на макро- и микроуровне (от государства-коммуны к локальным экспериментам). Отношение власти к коммунистическим опытам на законодательном и общественном уровнях. Студенческие, бытовые, производственные коммуны. Формирование «нового» человека
P7	Советские сельскохозяйственные коммуны 1917- начало 1930-х гг.	Концепт «сельскохозяйственная коммуна» в идеологических текстах и законодательном поле раннесоветского общества. Задачи и политика большевистской партии в вопросе поддержки коммунистического движения в деревне. Дискуссии о высшей форме организации сельскохозяйственного производства. Особенности существования сельскохозяйственных коммун в Советской России. Естественные границы в практической реализации идеи коллективного хозяйства с максимальной формой обобществления

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Электронные ресурсы (издания)

1. Бухарин, Н. И.; Проблемы теории и практики социализма : монография.; Политиздат, Москва; 1989; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39987> (Электронное издание)
2. Туган-Барановский, М. И.; Современный социализм в своем историческом развитии : научная литература.; Типография "Будущность", Санкт-Петербург; 1906; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232619> (Электронное издание)
3. Ленин, В. И.; Государство и революция: учение марксизма о государстве и задачи пролетариата в революции : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689774> (Электронное издание)
4. Маркс, К., К., Ин-т, м.; Манифест коммунистической партии. К критике политической экономии. Фридрих Энгельс. "Карл Маркс. К критике политической экономии" : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7121> (Электронное издание)
5. Кабе, Э., Э.; Путешествие в Икарию: Философский и социальный роман : художественная литература. 2-3. ; Издательство Академии Наук СССР, Москва, Ленинград; 1948; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256407> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Мазур, Л. Н.; Страна Советов: пространство, власть, экономика : в 2 частях.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/65993> (Электронное издание)
2. Клибанов, А. И.; Народная социальная утопия в России. XIX век; Наука, Москва; 1978 (5 экз.)
3. Оуэн, Р., Волгин, В. П., Фейгина, С. А., Волгин, В. П.; Избранные сочинения Т. 1. ; Изд-во АН СССР, Москва; 1950 (2 экз.)
4. Маркс, К., Энгельс, Ф., Сан; Гражданская война во Франции (1870-71 г.) : перевод с немецкого.; Наша мысль, Харьков; 1917 (1 экз.)
5. Маркс, К., Калтахчян, В. Т.; О диктатуре пролетариата; Политиздат, Москва; 1983 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://elar.urfu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Крушение социализма в СССР

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Емельянов Евгений Павлович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Емельянов Евгений Павлович, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	Советский Союз в середине 80-х гг. XX века. Проявление системного кризиса в различных сферах общественной жизни страны. Варианты выхода из кризиса. Объективные и субъективные предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований».
P2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985-1987)	Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. □ политический кризис первого этапа политики перестройки. Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайных административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально-экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства. Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в

		<p>Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Рейкьявике (октябрь 1986 г.). Договор о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике «социалистической гласности». Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности- А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
<p>РЗ</p>	<p>Перестройка: « Больше демократии!» (1988 - сер. 1990)</p>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов СССР. I-й съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.).</p> <p>Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Начало распада</p>

		<p>социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
<p>Р4</p>	<p>Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 - 1991)</p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» □ отход от основ марксистско-ленинской теории. Социал-демократические ценности □ новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) □ окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19□21 августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии и распад «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского путча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.) и ликвидация цензуры. Появление независимых от государства СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p>

Р5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии	Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего мира. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки». Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.
-----------	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крушение социализма в СССР

Электронные ресурсы (издания)

- Семенов, В. С.; Россия в начале XXI века: новый курс : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45009> (Электронное издание)
- Бордачёв, Т., Т.; Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности "большой сделки"; Европа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44862> (Электронное издание)
- Фурсов, К. А.; Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие. 1. Россия как евразийское государство: история и современность; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Барсенков, А. С.; Введение в современную российскую историю. 1985-1991 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Аспект Пресс, Москва; 2002 (4 экз.)
2. Барсенков, А. С.; Политическая Россия сегодня: Высшая представительная власть : [справочник].; Московский рабочий, Москва; 1993 (1 экз.)
3. Гребениченко, С. Ф.; Путинская Россия; [РУДН, Москва; 2007 (1 экз.)
4. Травин, Д. Я.; Железный Винни-Пух и все, все, все. Либерализм и либералы в российских реформах; Дело, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крушение социализма в СССР

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Представления о верховной власти в России
XVI – первой половины XIX в.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Киселев Михаил Александрович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Киселев Михаил Александрович, Доцент, истории России

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Политическое богословие Московского государства XVI-XVII вв.	Тексты восточнохристианской традиции как основа политических концепций и представлений Московского государства. Значение примеров из Священной истории в политической мысли Московского государства. Политические понятия государь и государство и их значение для осмысления верховной власти. Проблема частноправовых коннотаций этих понятий. Политические понятия царь и царство, их значение для осмысления верховной власти и для утверждения представлений о публичноправовых обязанностях правителя. «Послание» Вассиана Рыло на Угру и его место в трансформации представлений о власти правителя. Проблема обязанностей правителя в переводных трактатах («Послание» патриарха Фотия князю Михаилу, «Совещательные главы» Агапита царю Юстиниану, «Учительные главизны 66» греческого царя Василия сыну Льву) и московской публицистике (сочинения Иосифа Волоцкого, Ермолая Еразма, Максима Грека, Ивана Пересветова, Ивана IV, Андрея Курбского) XVI в. Смута и представления о верховной власти. Царство и священство в концепции патриарха Никона. Проблема подчинения и сопротивления верховной власти в сочинениях старообрядческих вождей XVII в.
P2	Секуляризация политических представлений и естественное право в России	Роль естественного права в секуляризации политических представлений, переопределении оснований верховной власти и ее обязанностей в Новое время. Проникновение естественноправовых концепций в Россию второй половины

	второй половины XVII – XVIII вв.	XVII в. Проблема влияния естественноправовых концепций на реформы Петра I: историографические штампы и исторические источники. «Правда воли монаршей» и ее место в политической концепции Петра I. Политическое богословие Петра I. Распространение естественноправовых концепций среди элиты и роль в этом процессе новых образовательных практик. Переводы сочинений по естественному праву в России XVIII в. (трактаты Г. Гроция, С. Пуфендорфа, Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Неттельблакта, И.Г. Гейнекция). Произведения российских авторов XVIII в. о естественном праве (сочинения Феофана Прокоповича, В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, Ф.Г. Штрубе де Пирмонта, М.М. Щербатова, В.Т. Золотницкого, А.Н. Радищева). Место естественноправовых концепций в трансформации представлений о верховной власти в России и их влияние на имперскую политику.
Р3	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	Представления о формах правления (монархии, аристократии, демократии) в российской политической мысли и практике XVIII в. Проблема «разрыва» между государем и государством. Концепция законной монархии. Концепция фундаментальных законов монархической формы правления. Проекты фундаментальных законов (И.И. Шувалова, Н.И. Панина). Фундаментальные законы Российской империи – Манифест о вольности дворянства служить и не служить (1762), Жалованные грамоты дворянству и городам (1785), Акт о престолонаследии (1797). Проблема соотношения понятий фундаментальные законы и конституция.
Р4	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Восстановление Жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам как фундаментальных законов. Создание и попытка введения «Всемилодивейшей жалованной грамоты российскому народу». «Всемилодивейшая жалованная грамота российскому народу» как переходная форма от проекта фундаментальных законов к проекту конституции. «Негласный комитет» и его деятельность. Введение в России конституционного правления как основная цель деятельности «Негласного комитета». Политика бюрократизации государственного аппарата управления как часть подготовительной политики для введения конституции. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его проекты реформирования государственного строя. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и опала М.М. Сперанского. Конституция Царства Польского 1815 г. Разработка «Государственной уставной грамоты Российской империи», подготовительные меры для ее введения (генерал-губернаторство А.Д. Балашева). Причины неудач правительственных попыток введения конституционного правления в Российской империи в первой четверти XIX в.
Р5	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой половины XIX в.	Распространение в российском обществе в первой четверти XIX в. конституционных идей. Влияние конституционных идей на общественные движения. Место конституционализма в общественно-политических представлениях декабристов. Конституционные проекты т.н. «декабристских» организаций. «Русская правда» П.И. Пестеля, история ее написания, идейное

		содержание. Конституционный проект Н.М. Муравьева, история его создания, идейное содержание. Элементы либерализма и раннего социализма в конституционных проектах декабристов. Место декабристского конституционализма в развитии общественных движений в России. Конституционализм и нововременной национализм. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития общества на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Электронные ресурсы (издания)

1. Живов, В. М.; Язык и культура в России XVIII века : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473174> (Электронное издание)
2. Гуковский, Г. А., Живов, В. М.; Ранние работы по истории русской поэзии XVIII века : художественная литература.; Языки русской культуры, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211226> (Электронное издание)
3. Сперанский, М. М.; Избранное : сборник научных трудов.; Статут, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452479> (Электронное издание)
4. Сперанский, М. М.; Введение к уложению государственных законов : монография.; Директ-Медиа,

Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427354> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лотман, Ю. М.; Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера - история; Языки русской культуры, Москва; 1999 (3 экз.)
2. Живов, В. М.; Разыскания в области истории и предыстории русской культуры; Языки славянской культуры, Москва; 2002 (2 экз.)
3. Лотман, Ю. М.; Карамзин. Сотворение Карамзина. Статьи и исследования 1957-1990 гг. Заметки и рецензии.; Искусство-СПБ, Санкт-Петербург; 1997 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>