

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163865	Социокультурное развитие ранних обществ Евразии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. История	<b>Код ОП</b> 1. 46.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социокультурное развитие ранних обществ Евразии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в дисциплины, центром изучения которых является социокультурное развитие древних и средневековых обществ Евразии. Дисциплина «Культурно-историческое развитие в каменном веке» ориентирована на формирование целостного представления о древнейшей эпохе человеческой истории. Основное внимание в ходе обучения обращается на историю изучения археологических памятников и культур каменного века, изучение принципов археологической периодизации и ее особенностей в отношении каменного века, характеристику методов исследования археологического материала, относящегося к каменному веку, и возможностей построения исторических реконструкций на основе археологических источников. Основная задача курса «Культурные миры раннего железного века» – системное ознакомление студентов с наиболее значительными достижениями, проблемами и методами археологии раннего железного века Евразии. В процессе изучения конкретных форм перехода к новой эпохе студенты должны понять и уметь различать как региональные, так и общие закономерности социально-экономического и культурно-этнического развития, имеющего свои особенности по сравнению с предыдущими историческими периодами. Курс «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на ознакомление с таким феноменом российской истории, как средневековые остяко-вогульские княжества.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Культурно-историческое развитие в каменном веке	2
2	Культурные миры раннего железного века	2
3	Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Этнокультурная и профессиональная история
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Культурно-историческое развитие в каменном веке	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>

<p>Культурные миры раннего железного века</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей,</p>

	и философском контекстах	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Культурно-историческое развитие в**  
**каменном веке**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зырянова Светлана Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	археологии и этнологии
2	Шаманаев Андрей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Зырянова Светлана Юрьевна, Старший преподаватель, археологии и этнологии
- Шаманаев Андрей Васильевич, Доцент, археологии и этнологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Периодизация и методы изучения каменного века	<p>История изучения каменного века. Представления о каменном веке Тита Лукреция Кара. Первые попытки интерпретации находок каменного века в Европе. Начало научного изучения археологических памятников каменного века (Ж. Буше де Перт, Ч. Лайел, Э. Ларте, Дж. Леббок). Формирование представления об истинной древности человечества. Становление археологии каменного века в России (И. С. Поляков, К. С. Мережковский, А. А. Иностранцев, А. С. Уваров). Открытие палеолитических комплексов в Костенках. Открытие и изучение памятников пещерной живописи, погребальных комплексов. Концепции П. П. Ефименко, С. Н. Замятнина. Мировые достижения ученых XX в. в изучении древнейшего прошлого человечества (открытие олдувайских древностей в Африке, исследование восточно-азиатских памятников, открытие наскальных рисунков эпохи верхнего палеолита в Португалии и др.).</p> <p>Проблемы периодизации и хронологии каменного века. Формирование основ современной археологической периодизации (система Й. Ворсо – К. Томсена). Развитие и совершенствование системы «трех веков». Разработка периодизации каменного века. Классификация древностей Г. де Мортильи. Дискуссии о содержании понятия «мезолит». Формирование периодизации эпохи верхнего палеолита на основе западноевропейских материалов. Критика</p>



		<p>универсальной периодизации, разработка локальных схем. Возможности использования естественнонаучных периодизаций. Проблема соотношения археологической и исторической периодизаций первобытности.</p> <p>Разработка хронологии древностей каменного века. Значение работы Ч. Лайела «Геологические свидетельства древности человека». Современные методы датирования.</p> <p>Методы изучения археологического материала. Познавательные возможности археологических источников каменного века. Роль сравнительно-исторического подхода в изучении древностей эпохи каменного века. Возможности и значение культурологического подхода в археологии каменного века. Использование вероятностных методов: возможности, перспективы, ограничения.</p> <p>Принципы сравнительно-типологической классификации археологического материала. Технологический метод изучения каменного инвентаря. Экспериментально-трассологический метод и принципы построения функциональной типологии орудий труда. Роль естественнонаучных методов в изучении памятников периода каменного века.</p> <p>Проблема соотношения археологических и этнографических данных. Принципы и значение исторических реконструкций в археологии каменного века.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Палеолит</p>	<p>Развитие среды обитания древнего человека в каменном веке. Климатические условия и фауна эпохи палеолита. Динамика оледенений и межледниковий. Соотношение археологических эпох и стадий развития палеоклимата. Локальные схемы развития климата. Климатические условия эпохи верхнего палеолита. Особенности фаунистического состава периода позднеледниковья.</p> <p>Наступление геологической современности. Колебания климата в период голоцена (схема Блитта-Сернардера). Динамика природно-климатических зон в голоцене. Особенности развития среды обитания человека на Урале.</p> <p>Происхождение трудовой и орудийной деятельности. Эпоха раннего палеолита. Технологические принципы ударного расщепления камня и признаки технологических сколов. Общая характеристика памятников олдувайского типа. Проблема происхождения рода Homo. Дискуссия о достижениях и эволюционном месте Homo habilis и Homo ergaster. «Галечные индустрии» вне Африканского континента. Аббвилльские древности Европы.</p> <p>Технологические новации ашельского времени. Проблема расселения человека в раннем палеолите. Основные формы орудий ашельского времени. Образ жизни архантропов. Поселения и стоянки: типология, особенности (Терра-Амата, грот Дю-Лазарет, Чжоукодянь, Азых и др.). Историческое значение освоения огня. Домустьерские памятники на</p>

		<p>территории России и стран СНГ. Проблема первоначального заселения Русской равнины и Урала.</p> <p>Эпоха среднего палеолита. Палеоантропы и их место в эволюции современного человека. Локальные формы <i>Homo neanderthalensis</i> и дискуссии об архаичном <i>Homo sapiens</i>. Технологические новации мустьерского времени. Поселения и стоянки: типология и особенности. Жилища мустьерского времени на открытом пространстве (Молодово-I), заселение пещер. Образ жизни и система хозяйства. Формы охотничьей деятельности. Вопрос о формах организации сообществ мустьерского времени. Неандертальские погребения и проблема интерпретации обряда. «Медвежьи пещеры» и их место в жизни человека мустьерского времени.</p> <p>Расселение человека в среднем палеолите, его адаптивные возможности и достижения. Наиболее значимые памятники мустьерского времени на территории России и стран СНГ. Мустьерская эпоха на Урале.</p> <p>Эпоха верхнего палеолита. Расширение границ ойкумены в эпоху верхнего палеолита. Эволюционная история <i>Homo</i> в период верхнего палеолита, расогенез. Образ жизни человека, достижения в хозяйственной деятельности и основные технологические новации. Технологическая классификация каменных индустрий. Распространение технологий обработки пластичных органических материалов. Изучение поселений и жилищ эпохи верхнего палеолита, их типология.</p> <p>Открытие и изучение изобразительного искусства периода верхнего палеолита (пещерная живопись, наскальные изображения, мелкая пластика, графика). Погребения человека эпохи верхнего палеолита и проблемы их интерпретаций. Проблема выделения локальных культур эпохи верхнего палеолита. Основные культурные группы и образования Западной, Восточной Европы и Урала. Освоение приполярных зон в эпоху верхнего палеолита.</p>
РЗ	Мезолит и неолит	<p>Эпоха мезолита. Дискуссия о применимости и значении терминов «мезолит», «эпипалеолит», «протонеолит». Влияние климатических изменений раннего голоцена на фауну и растительный мир. Изменения хозяйства под влиянием природно-климатических трансформаций. Технологические новации эпохи мезолита. Распространение дистанционного оружия, вкладышевой техники, неударного способа расщепления камня. Социальные изменения в эпоху мезолита. Культурные провинции и отдельные археологические культуры на территории России. Типология поселений, стоянок и жилищ. Торфяниковые памятники мезолитического времени, свайные поселения. Духовная культура эпохи мезолита, изменения в изобразительном искусстве. Погребальные традиции мезолитического времени. Оленеостровский могильник как крупнейший погребальный комплекс эпохи мезолита на территории России. Археологические культуры Урала в эпоху мезолита.</p>

		<p>Эпоха неолита. Освоение производящего хозяйства Формирование предпосылок хозяйственных трансформаций. Совершенствование присваивающего и переход к производящему хозяйству. Содержание понятия «неолитическая революция». Технологические новации эпохи неолита. Изобретение и распространение керамики, неударные способы обработки камня (шлифование, пиление, сверление). Древнейшие очаги производящего хозяйства. Поселения и жилища эпохи неолита: классификация и типология. Развитие духовной культуры в эпоху неолита.</p> <p>Неолитические культуры с ранним производящим хозяйством Передней и Средней Азии, Кавказа, южной и юго-восточной Европы. Неолитические культуры с присваивающим хозяйством на территории Средней Азии, Восточной Европы, Северной Азии. Неолитические культуры и памятники Урала. Формирование предпосылок экономических и социальных трансформаций периода бронзового века.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Культурно-историческое развитие в каменном веке

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гернес, М., М., Дьяков, В. Н.; Культура доисторического прошлого : научная литература. 1.

Каменный век; Издательство "Фарос", Москва; 1913;  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111572> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Москва; 2000 (19 экз.)
3. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Москва; 1996 (91 экз.)
4. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История".; Высшая школа, Москва; 2008 (38 экз.)
5. Мартынов, А. И.; Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2014 (10 экз.)
6. Монгайт, А. Л.; Археология Западной Европы. Каменный век; Наука, Москва; 1973 (3 экз.)
7. , Бибииков, С. Н.; Каменный век: памятники, методика, проблемы : сб. науч. тр.; Наукова думка, Киев; 1989 (2 экз.)
8. Шмелев, И. С.; Каменный век: сборник повестей и рассказов : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476028> (Электронное издание)
9. ; Всемирная история : в 24 т. Т. 1. Каменный век; Литература, Минск; 1996 (1 экз.)
10. ; Всемирная история : в 24 томах. Т. 1. Каменный век; Литература, Минск; 1996 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>).

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Культурно-историческое развитие в каменном веке

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Культурные миры раннего железного века**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Шарапова Светлана Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Шарапова Светлана Владимировна, Доцент, археологии и этнологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Изменение хозяйственно-экономической карты Евразии	<p>Историко-культурное районирование и археологическая систематика Евразии. Проблемы хронологии и периодизации раннего железного века Евразии. Понятие «железный век» и его место в археологической систематике.</p> <p>Предпосылки перехода к производству железа. Технология получения железа из руды. Сыродутный способ производства. Источники по истории кузнечного дела. Распространение черной металлургии в Передней и Малой Азии, Европе, на Урале, в Сибири, Китае, Юго-Восточной Азии, Африке и Америке. Переход к производству стали – реальное вступление в железный век. Технологические и экономические достижения железного века.</p> <p>Хозяйственные зоны I тыс. до н.э. Зона оседлого поливного земледелия – культуры Средней Азии. Зона плужного неполивного земледелия – Кавказ, Средиземноморье. Зона пашенного земледелия и животноводства – умеренная зона Европы. Зона кочевого скотоводства – евразийские степи. Зона многоотраслевой экономики – лесостепная полоса Евразии. Зона охоты и рыболовства – лесная полоса Евразии.</p>
P2	Формирование системы взаимодействия обществ различного уровня в Евразии	<p>Основные государственные образования Евразии и их ближняя и дальняя периферия. Закономерности взаимодействия. Формирование греко-римского мира (VIII–V вв. до н.э.).</p>



		<p>Кельтский мир – исчезающая цивилизация Европы. Латенизированные культуры Северной и Центральной Европы. Мир Балкано-Карпатских культур.</p> <p>Мир лесных культур Восточной Европы. Ареал распространения штрихованной и текстильной керамики. Лесные городища и укрепленные жилища. Прото-балты, прото-славяне (западный ареал) – культура балтских курганов, Днепро-Двинская культура. Финно-волжские и финно-пермские племена (восточный ареал) – Дьяковская и Городецкая культуры, ананьинская и пьяноборская общности. Сохранение культурной идентичности</p>
<b>Р3</b>	Культуры Сибири и Великое переселение народов	<p>Кочевнический мир. Характерные особенности комплекса культуры кочевников I тыс. до н.э. Факторы общности материальной и духовной сфер. Социальная и политическая организация кочевников. Кочевые империи. Проблема этнической и лингвистической принадлежности древних кочевников.</p> <p>Мир лесостепных культур Западной и Южной Сибири. Культуры на окраинах кочевого мира: особенности формирования и развития. Саргатская и большереченская общности: ограбленное наследие южных угров. Модели взаимодействия кочевников и лесостепного населения.</p> <p>Мир лесных культур Зауралья и Западной Сибири. Особенности развития таежного населения. Экономические и социальные изменения во второй половине I тыс. до н.э. Обь-Иртышская культурно-историческая общность: варианты и периодизация. Археологические памятники. Культовое литье.</p> <p>Великое переселение народов и изменение этнокультурной карты Евразии. Движение готов. Проблема готской культуры. Черняховская культура. Хунны и их движение на запад. Памятники хунну в Забайкалье. Гунны в Европе. «Варвары» на границах Римской империи. Предпосылки тюркизации Евразии.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа	П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в

			социокультурной реальности	профессионально й деятельности, применяя общегуманитарны е методы и опираясь на методологию социокультурного анализа
--	--	--	-------------------------------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Культурные миры раннего железного века**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Мартынов, А. И.; Ранний железный век Евразии : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Корякова, Л. Н.; Ранний железный век Зауралья и Западной Сибири (саргатская культура); Издательство Уральского университета, Свердловск; 1988 (4 экз.)
2. Граков, Б. Н., Янин, В. Л.; Ранний железный век. (Культуры Западной и Юго-Восточной Европы); Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1977 (3 экз.)
3. Белокобыльский, Ю. Г., Худяков, Ю. С.; Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. История идей и исследований, XVIII - первая треть XX в.; Наука, Сиб. отд-ние, Новосибирск; 1986 (1 экз.)
4. ; Краткие сообщения [Вып.] 162. Ранний железный век; Наука, Москва; 1980 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.archeologia.ru>

<http://www.uran.ru/>

<http://www.nsc.ru>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru>

Поисковые системы [yandex.ru](http://yandex.ru), [google.com](http://google.com)

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Культурные миры раннего железного века

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнокультурная история Урала и Сибири в**  
**эпоху средневековья**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	археологии и этнологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокшаров Сергей Федорович, Заведующий кафедрой, археологии и этнологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Проблема остяко-вогульского феодализма в российской исторической науке	Феномен остяко-вогульских «княжеств» в отечественной историографии. Вопрос происхождения обских угров. Традиционное хозяйство и миропонимание хантов и манси.
P2	Русско-югорские отношения и социальная организация аборигенов по письменным источникам	Походы новгородцев на Северный Урал и Зауралье в XI – первой половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Угорские «княжества» в составе Русского государства.
P3	Средневековые угры по фольклорным и археологическим данным	Элитарная культура средневековых угров по данным героического эпоса. Отражение элитарной культуры в археологических памятниках сайгатинского этапа обь-иртышской культурно-исторической общности (первая половина II тыс. н.э.). Военные вождества таежного населения Урала и Западной Сибири в первой половине II тыс. н.э.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-	профориентационная	Технология образования в	УК-5 - Способен воспринимать	3-3 - Сделать обзор важнейших

значимых ценностей	деятельность	сотрудничестве	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития  П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей
--------------------	--------------	----------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Петрухин, В. Я.; Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье : монография.; Языки славянской культуры|Знак, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312> (Электронное издание)
2. Петрухин, В. Я.; «Русь и все языки»: аспекты исторических взаимосвязей: историко-археологические очерки : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473404> (Электронное издание)
3. Киселев, С. В.; Древняя история Южной Сибири; Издательство Академии Наук СССР, Москва; 1951; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439292> (Электронное издание)
4. Мыглан, В. С.; Климат и социум Сибири в малый ледниковый период : монография.; Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229178> (Электронное издание)
5. Матвеева, Н. П.; Западная Сибирь в эпоху Великого переселения народов (Проблемы культурогенеза по данным погребальных памятников) : монография.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567368> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 2005 (3 экз.)
2. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Москва; 2000 (19 экз.)
3. Мартынов, А. И.; Археология : учебник.; Высшая школа, Москва; 1996 (91 экз.)
4. Мартынов, А. И.; Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История".; Высшая школа, Москва; 2008 (38 экз.)
5. Артамонов, М. И., Гумилев, Л. Н.; История хазар; Издательство Государственного Эрмитажа, Ленинград; 1962 (2 экз.)
6. Артамонов, М. И.; История хазар; Лань, Санкт-Петербург; 2001 (5 экз.)
7. Бахрушин, С. В.; Научные труды Т. 3. Избранные работы по истории Сибири XVI-XVII вв., ч. 2 : История народов Сибири в XVI-XVII вв.; Изд-во АН СССР, Москва; 1955 (3 экз.)
8. , Гемуев, И. Н., Молодин, В. И., Соколова, З. П.; Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энты. Нганасаны. Кеты; Наука, Москва; 2005 (3 экз.)
9. Перевалова, Е. В., Головнев, А. В.; Северные ханты: этническая история; [УрО РАН], Екатеринбург; 2004 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.tandfonline.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://search.proquest.com/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<https://www.jstor.org/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<http://elibrary.ru>

<http://www.archeologia.ru>

<http://www.uran.ru/>

<http://www.nsc.ru>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

<https://elementy.ru>



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic

		Подключение к сети Интернет	Kaspersky Anti-Virus 2014
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Windows Server Datacenter 2012R2 Single MVL 2Proc A Each Academic  Kaspersky Anti-Virus 2014