

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|------------|--|
| 1163289 | Природо-ресурсный потенциал территории |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Образовательная программа 1. Таможенное дело 2. Финансово-экономическая безопасность | Код ОП 1. 38.05.02/33.01 2. 38.05.01/33.03 |
| Направление подготовки 1. Экономическая безопасность; 2. Таможенное дело | Код направления и уровня подготовки 1. 38.05.01; 2. 38.05.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|--------------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Леонтьева Юлия Владимировна | кандидат экономических наук, доцент | Доцент | финансового и налогового менеджмента |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Природо-ресурсный потенциал территории**

1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках модуля рассматриваются географические, климатические, отраслевые и социально-экономические особенности таможенной территории России; исследуется их влияние на объекты профессиональной деятельности, изучается отраслевое построение экономики государства, региональные аспекты экономического потенциала страны. Целью освоения дисциплины «Эколого-экономическая безопасность» является ознакомление студентов с основными этапами взаимодействия общества и природы, с существующими механизмами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды в процессе профессиональной деятельности, изучаются понятия и методики диагностики эколого-экономической безопасности территории. Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории России» дает представление студенту о политико-географических, социальных, экономико-географических, экологических особенностях территории страны и ее крупных экономических районов, а также роли и значении территории страны в мирохозяйственной системе. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов пространственного, территориального и экономического подхода к оценке социально-экономической ситуации в стране и в ее регионах, который позволяет оценить изменения в социально-экономической обстановке и предложить направления развития экономики страны, ее таможенной и торговой политики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Эколого-экономическая безопасность | 3 |
| 2 | Экономический потенциал территории России | 4 |
| ИТОГО по модулю: | | 7 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|---------------------------|--------------------------------|--|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| <p>Эколого-экономическая безопасность</p> | <p>УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p> |
| | <p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и</p> | <p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фундаментальных знаний</p> | <p>обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| | <p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать |
| Экономический потенциал территории России | УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p> |
| | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний</p> | <p>и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания</p> |
| | <p>ОПК-3 - Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Эколого-экономическая безопасность

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Белик Ирина Степановна | доктор экономических наук, профессор | Профессор | экономической безопасности производственны х комплексов |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 31 от 26.05.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Понятие и основные положения эколого-экономической безопасности | Содержание раздела раскрывает современные концепции, в рамках которых формируется междисциплинарное направление эколого-экономическая безопасность, исследует теоретические аспекты оценки ее состояния |
| P1.T1 | Взаимодействие общества и природы | Формы взаимодействия общества и природы, их характеристика. Основные концепции отношений в системе «природа-общество». Эколого-экономические системы и их структура. Понятийный аппарат эколого-экономической безопасности |
| P1.T2 | Антропогенное воздействие | Нарушение и загрязнение окружающей среды, их классификация. Экономические последствия загрязнения окружающей среды. Методы и показатели оценки техногенного воздействия на окружающую среду |
| P2 | Механизмы обеспечения эколого-экономической безопасности | Содержание раздела позволяет изучить основы диагностики эколого-экономической безопасности, систему принятия стратегических решений по устойчивому экологически обеспеченному развитию территории, предприятия |
| P2.T1 | Диагностика состояния эколого-экономической безопасности | Методология оценки состояния эколого-экономической безопасности (ЭЭБ), диагностика состояния ЭЭБ. Роль эколого-экономической безопасности в обеспечении устойчивого эколого-экономического развития региона |
| P2.T2 | Экологическое нормирование и мониторинг | Нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы использования и изъятия природных ресурсов. Экологический мониторинг |

| | | |
|--------------|--|--|
| РЗ | Международные механизмы экологического регулирования | Содержание раздела позволяет проанализировать экологические требования по организации и ведению хозяйственной деятельности, оказывающей негативное влияние на состояние природной среды, применяемые в международной практике |
| РЗ.Т1 | Международные соглашения в области управления безопасным экологически допустимым развитием | Принципы международного экологического сотрудничества. Содержание документа «Повестка дня на XXI век». Проект Глобальная экологическая перспектива. Стратегии реагирования. Цели развития тысячелетия. Концепция низкоуглеродного развития экономики |
| РЗ.Т2 | Экономические инструменты экологического регулирования | Система платежей за природопользование и загрязнение природной среды. Экологические налоги и фонды. Финансирование природоохранных мероприятий |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эколого-экономическая безопасность

Электронные ресурсы (издания)

1. Белик, И. С., Выварец, А. Д.; Эколого-экономическая безопасность : учебное пособие.; Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/66222.html> (Электронное издание)

2. Дмитриева, И. А.; Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572> (Электронное издание)

3. Саркисов, О. Р.; Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615813> (Электронное издание)

4. Газизова, О. В.; Экологическая безопасность : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699874> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IEEE. Полнотекстовая библиотека IEEE Xplore Electronic Library - <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>

JSTOR. Полнотекстовые коллекции JSTOR Database - <https://www.jstor.org>

SAGE Publications. Полнотекстовая база данных SAGE Premier -

<https://journals.SAGEpub.com>

Wiley. Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journal Database; Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles; Wiley. Open access journals; Wiley. База данных Cochrane Library - <https://onlinelibrary.wiley.com>

World Scientific Publishing. Полнотекстовая коллекция журналов World Scientific Complete eJournal Collection - <https://www.worldscientific.com>

РАН. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ - <http://journals.rcsi.science/>

Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Свердловская областная научная библиотека имени В.Г.Белинского – <http://book.uraic.ru/>

Некоммерческие версии системы КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эколого-экономическая безопасность

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономический потенциал территории
России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Бабушкина Ольга Валерьевна | кандидат экономических наук, доцент | Доцент | УрФУ. Кафедра Экономики и организации производства |
| 2 | Леонтьева Юлия Владимировна | кандидат экономических наук, доцент | Доцент | финансового и налогового менеджмента |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 31 от 26.05.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| T1 | Теоретические основы экономического потенциала территории | Предмет и методология дисциплины. Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации. Таможенная территория и таможенная граница РФ и ЕАЭС. Экономический потенциал страны: понятие, его функциональное, отраслевое и территориальное строение, общая характеристика. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны. Показатели оценки экономического потенциала страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала. |
| T2 | Характеристика основных элементов экономического потенциала территории | Общая характеристика природно-ресурсного потенциала и природных ресурсов. Минерально-сырьевой потенциал РФ. Водные, земельные, биологические ресурсы. Размещение природно-ресурсного потенциала России. Характеристика трудового потенциала и его структура. Современная демографическая ситуация в России и тенденции развития трудового потенциала. Производственный потенциал, научно-технический и инновационный потенциал таможенной территории. Инвестиционный потенциал. Финансовый потенциал таможенной территории РФ. Современная отраслевая структура страны. Характеристика экономического потенциала по отраслям. Межотраслевые комплексы. Характеристика инфраструктуры таможенной территории РФ. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | |
| Т3 | Особенности элементов таможенного потенциала отдельных территорий | <p>Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории. Территориальная структура национальной экономики. Территориальная дифференциация и экономическое районирование в РФ. Экономический потенциал экономических районов таможенной территории РФ.</p> <p>Свободные экономические зоны: мировой и российский опыт. Потенциал особых экономических зон России.</p> <p>ЕАЭС и его экономический потенциал.</p> |
| Т4 | Экспортный потенциал и экспортная политика государства | <p>Россия в системе международного разделения труда. Экономический потенциал таможенной территории России и стран мира. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.</p> <p>Угрозы национальным интересам России в области экономики и таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология самостоятельной работы | ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний | З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал территории России

Электронные ресурсы (издания)

1. Преображенский, Ю. В.; Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 география (все реализуемые профили), 05.03.03 картография и геоинформатика (профиль «геоинформатика»); Издательство Саратовского университета, Саратов; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/106273.html> (Электронное издание)
2. Степанюга, Н. А.; Социально-экономическая география зарубежных стран : учебное пособие.; Высшая школа, Минск; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/20143.html> (Электронное издание)
3. Боброва, В. В.; Экономический потенциал России : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/61429.html> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IEEE. Полнотекстовая библиотека IEEE Xplore Electronic Library - <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>

JSTOR. Полнотекстовые коллекции JSTOR Database - <https://www.jstor.org>

SAGE Publications. Полнотекстовая база данных SAGE Premier -

<https://journals.SAGEpub.com>

Wiley. Полнотекстовая коллекция журналов Wiley Journal Database; Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles; Wiley. Open access journals; Wiley. База данных Cochrane Library - <https://onlinelibrary.wiley.com>

World Scientific Publishing. Полнотекстовая коллекция журналов World Scientific Complete eJournal Collection - <https://www.worldscientific.com>

РАН. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ - <http://journals.rcsi.science/>

Электронный научный архив УрФУ – <http://elar.urfu.ru>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Свердловская областная научная библиотека имени В.Г.Белинского – <http://book.uraic.ru/>

Некоммерческие версии системы КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал территории России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
|--|--|--|---|