

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163270	Современное педагогическое языковое образование

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Методика преподавания иностранных языков	Код ОП 1. 44.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
3	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Современное педагогическое языковое образование

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современное педагогическое языковое образование» включает дисциплины «Введение в специальность», «Концепции современного педагогического языкового образования», «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи». Задачей модуля является ознакомление студентов с комплексом знаний о языке как сложной многоуровневой системе взаимосвязанных фонетических, лексических и грамматических явлений и фактов; о роли языка в развитии общества; о соотношении и взаимодействии его с другими языками; о строении русского национального языка, его подсистемах, о видах и формах языка и речи. В задачи модуля входят также формирование научного лингвистического мышления, выработка умений и навыков научно-теоретической и практической интерпретации языковых фактов и явлений, их системных отношений; совершенствование культуры мышления, речи, умения правильно и четко излагать свои мысли, аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в специальность	3
2	Основы языкознания	3
3	Концепции современного педагогического языкового образования	3
4	Русский язык и культура речи	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Методики и технологии обучения иностранным языкам
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Цифровизация языкового образования

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в специальность	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ПК-5 - Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся	<p>З-1 - Характеризовать принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>У-1 - Определять оптимальные принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить диагностику индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p>

	<p>ПК-6 - Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>У-1 - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>П-1 - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>Д-1 - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Концепции современного педагогического языкового образования</p>	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-5 - Способен участвовать в разработке и реализации различных</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы, методы, типы индивидуальной и командной</p>

	<p>проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся</p>	<p>проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>У-1 - Определять оптимальные принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить диагностику индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p>
	<p>ПК-6 - Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>У-1 - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>П-1 - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>Д-1 - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Основы языкознания</p>	<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p>

		<p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p> <p>Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации</p> <p>Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p>
	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной</p>

		<p>области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p>

		<p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p> <p>Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации</p> <p>Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p>
	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p>

		<p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	Понятие о педагогической профессии. Гуманистическая направленность профессии учителя. Роль учителя в развитии культуры и гуманизации общества. Социальная значимость профессии педагога. Требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога. Возможность личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.
Р2	Личностные и профессиональные качества педагога	Модели профессиональных и личностных качеств учителя. Свойства и характеристики личности. Требования к психолого-педагогической подготовке. Требования к специальной подготовке. Требования к методической подготовке по специальности.
Р3	Общая и профессиональная культура педагога	Понятие о культуре учителя. Структура педагогической культуры. Организационная культура учителя. Профессиональная культура учителя. Содержание

		профессиональной культуры учителя. Модельный кодекс педагогической этики.
P4	Профессиональная компетентность педагога	Общее понятие об общекультурных компетенциях, общепрофессиональных компетенциях, профессиональных компетенциях. Требования профессионального стандарта педагога (базовые компетентности педагога). Концепция непрерывного образования.
P5	Технологии образования и самообразования	Общие понятия о различных технологиях образования и самообразования учителя. Сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя. Основные цели использования новых информационных технологий в области образования и самообразования педагога.
P6	Квалификационная характеристика педагога	Квалификационная характеристика учителя. Должностная инструкция учителя.
P7	Информационная культура учителя	Основные цели использования информационных технологий. Основные направления применения информационных технологий при работе учителя. Общее понятие об информационной культуре учителя.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-6 - Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных	Д-1 - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности

			языках	
--	--	--	--------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Электронные ресурсы (издания)

1. Федотов, Б. В.; Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие.; Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (Электронное издание)
2. Лаздина, Т. И.; Общая и профессиональная педагогика : практикум.; Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), Омск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260> (Электронное издание)
3. Абраухова, В. В.; Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (Электронное издание)
4. Буршит, И. Е., Иванова, Т. Ф.; Дошкольная педагогика : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (Электронное издание)
5. Титов, В. А.; Дошкольная педагогика: конспект лекций : курс лекций.; А-Приор, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (Электронное издание)
6. , Новгородцева, И. В.; Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ковалев, А. Г.; Психология и педагогика самовоспитания; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1958 (3 экз.)
2. Пономарев, Я. А.; Психология творчества и педагогика; Педагогика, Москва; 1976 (1 экз.)
3. Фельдштейн, Д. И.; Психология развития личности в онтогенезе; Педагогика, Москва; 1989 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Ичхонская декларация «Образование - 2030» [Электронный ресурс]URL:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rusposInSet=1&queryId=c5ba4b80-0fea-465c-805be0c6d785e294

(Дата обращения 05.04.2020)

Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности: монография / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606> (дата обращения:

06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.

Общее учение о человеке как основа педагогики: учеб. курс лекций для преподавателей Свободной вальдорфской школы, прочитанный 21. VIII - 05.IX 1919 г. в Штутгарте / Рудольф Штейнер; пер. с нем. Д. М. Виноградова; [примеч. А. Куцына]. — [3-е отред. изд.]. — М.: Парсифаль, 2005. — 192, [7] с.: ил. — На обл. также: Переводы из полного издания трудов Рудольфа Штейнера. — Библиогр. в примеч.: с. 190-193. — ISBN 5-85251-072-6.

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0530-6. – Текст: электронный.

Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов /. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 466 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-904212-23-0. – Текст: электронный.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный каталог библиотеки (книги, диссертации, ресурсы ЭБС, МАРС)

<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>,

Электронный каталог периодических изданий <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=80>

Перечень профессиональных баз данных (по подписке)

<http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>,

Сводный каталог ВУЗов г. Екатеринбург <http://consensus.urfu.ru/course/view.php?id=140>

Выпускные квалификационные работы <https://vkr.urfu.ru>

Электронный архив <http://elar.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы языкознания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Языкознание как наука. Общие сведения о языке	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Разделы языкознания: описательная и нормативная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика. Синхронический и диахронический подходы.
Р2	Краткая история лингвистики	Языкознание в Древней Индии; грамматика Панини. «Философское» направление науки о языке в античной Греции; взгляды Платона и Аристотеля. Римские грамматики. Языкознание средневекового Востока. Возрождение и эпоха географических открытий как основа возникновения интереса к языкам и начала сравнительно-исторического языкознания.
Р3	Сравнительно-историческое языкознание	Открытия Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма, А.Востокова; возникновение сравнительно-исторического метода. Идеи А.Шлейхера и введение им понятия о индоевропейском

		<p>праязыке; индоевропейская языковая семья. Развитие компаративистики в XX в.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы и подгруппы. Распределение языков на мировой карте.</p>
P4	Теории происхождения языка	<p>Мифологическое сознание и представления древних. Теории происхождения языка от Античности до наших дней. Теории «естественного» происхождения: «звукоподражания», «трудовых выкриков», «трудовая», «междометная».</p> <p>Теории «искусственного» происхождения: «Божественная» и «общественного договора».</p> <p>Современные взгляды; представления о социальной природе языка.</p>
P5	Типологическое языкознание	<p>Понятие о лингвистической типологии; сопоставление языков с точки зрения их внутреннего устройства. Грамматические значения и способы их выражения в разных языках. Первые типологические классификации Ф.Шлегеля и А.Шлегеля.</p> <p>Классификации В.Гумбольдта и А.Шлейхера. Развитие типологической лингвистики в XX в.; Э.Сепир. Разделение языков на синтетические и аналитические.</p>
P6	Структурная лингвистика	<p>Язык и мышление, функции языка. Возникновение структурализма. Дихотомии Ф.Соссюра. Язык и речь, синхрония и диахрония, парадигматика и синтагматика.</p> <p>Знаковая природа языка. Отличия языка как знаковой системы от естественных и искусственных знаковых систем. Система и структура языка. Уровневая иерархия языковых единиц.</p> <p>Достижения и проблемы структурной лингвистики.</p>
P7	Фонетика и фонология	<p>Фонетика. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи.</p> <p>Понятие об артикуляции и артикуляционной базе языка.</p> <p>Артикуляционная классификация звуков. Изменения звуков в потоке речи.</p> <p>Функциональный аспект фонетики. Фонология. Понятие о фонеме и ее функциях. Позиционные и исторические</p>

		<p>чередования. Фонетическая позиция как условие, определяющее произношение фонемы. Сильная и слабая позиция фонем. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация.</p> <p>Графика. Общие сведения о графике; функции графики. Алфавит. Соотношение букв со звуками и фонемами.</p>
P8	Морфемика и словообразование	<p>Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемный состав слов. Понятия непроемной, произмодной и производящей основ. Словообразование. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Мотивирующее, мотивированное слово. Словообразовательный формант.</p> <p>Морфологические и неморфологические способы словообразования.</p>
P9	Лексикология	<p>Лексикология. Слово как двусторонняя единица языковой системы: план содержания и план выражения. Лексическое значение слова. Иерархическая организация семантической структуры слова. Понятие о компонентном анализе слова. Типы полисемии. Факторы, определяющие многозначность слов. Типология значений слова: прямое и переносное, мотивированное и немотивированное, свободное и несвободное.</p> <p>Лексика как система. Типы словесных оппозиций. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Гипонимы и гиперонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления, активного и пассивного запаса. Фразеология.</p>
P10	Грамматика	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений в русском языке и языках мира. Система частей речи и принципы их выделения. Переходные явления в области частей речи.</p>
P11	Синтаксис	<p>Основные единицы синтаксиса; синтаксические конструкции, синтаксические связи, их типология.</p>

		<p>Словосочетание: структура, дифференциальные признаки.</p> <p>Соотношение словосочетания с другими единицами языковой системы.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>Предложение. Аспекты изучения предложения (структурный, семантический, коммуникативный). Простое предложение.</p> <p>Понятие предикативности. Главные члены двусоставного предложения; критерии их выделения. Связь между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Сложное предложение; его конструктивные признаки.</p> <p>Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.</p> <p>Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Электронные ресурсы (издания)

1. Якимов, П. А.; Введение в языкознание (таблицы по теории языка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699681> (Электронное издание)
2. Камчатнов, А. М.; Введение в языкознание : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (Электронное издание)
3. Влавацкая, М. В.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (Электронное издание)
4. Любичева, Е. В.; Введение в языкознание : учебное пособие. 2. ; Институт специальной педагогики и психологии, Санкт-Петербург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768> (Электронное издание)
5. Голикова, Т. А.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (Электронное издание)
6. Большова, А. Ю.; Введение в языкознание : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вендина, Т. И.; Введение в языкознание : Учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Высшая школа, Москва; 2001 (2 экз.)
2. Кочергина, В. А.; Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология".; Академический проект : Гаудеамус, Москва; 2004 (2 экз.)
3. Вендина, Т. И.; Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус. яз. и лит.;; Высшая школа, Москва; 2010 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary <http://elibrary.ru>
2. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
3. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
4. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
5. East View <https://dlib.eastview.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа:

<http://www.gpntb.ru>

4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа:

<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концепции современного педагогического
языкового образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Куприна Тамара Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современная языковая политика	Факторы, влияющие на языковую политику. Основные направления современной языковой политики. Глобализация и культурологическая социализация языкового образования. Экологизация и гуманизация языкового образования. Характеристика тенденций отечественной языковой политики. Модернизация учебного обеспечения языкового образования.
P2	Российские и международные уровни владения иностранным языком	Проблемы стандартизации языкового образования. Уровни владения иностранным языком как единая система оценки знаний, навыков, умений. Описание дескрипторов для разных уровней владения языком. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
P3	Методическая компетентность преподавателя иностранного языка: критерии оценки и	Компетентностный подход. Методическая компетентность преподавателя иностранного языка: критерии оценки и основы оптимизации. Понятие «методическая компетентность», уровни проявления методической

	основы оптимизации	компетентности. Основы и принципы оценки методической компетентности преподавателя иностранного языка. Совершенствование методической компетентности преподавателя иностранного языка.
P4	Современные подходы к обучению иностранным языкам (ИЯ)	Обучение ИЯ с помощью цифровых технологий. Сознательно-ориентированный подход. Обучение с помощью базы данных. Метод коммуникативных заданий. Культуроведческие методы.
P5	Педагогический дизайн цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения иностранным языкам	Педагогический дизайн: определение, задачи, этапы реализации. ЦОР для обучения иностранным языкам. Характеристика теории и практики педагогического дизайна. Классификация ЦОР для обучения иностранным языкам. Требования к ЦОР для обучения иностранным языкам. Объекты оценки, анализа и проектирования в педагогическом дизайне ЦОР для обучения иностранным языкам. Планирование урока иностранного языка с использованием ЦОР.
P6	Информатизация в языковом образовании	Влияние информатизации на изменение содержания и процесса языкового образования. Негативные и позитивные тенденции процесса информатизации языкового образования. Перспективы информатизации учебного процесса на основе информатизации. ИКТ-компетентность преподавателя иностранного языка.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-6 - Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных	Д-1 - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности

			языках	
--	--	--	--------	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного педагогического языкового образования

Электронные ресурсы (издания)

1. Корнеева, Л. И., Швецова, С. В.; Традиционное и новое в методике формирования грамматической компетенции студентов-лингвистов. ; 2013; <http://elag.urfu.ru/handle/10995/21672> (Электронное издание)
2. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (Электронное издание)
3. Михеева, , Н. Ф.; Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Коротяев, Б. И.; Педагогика как совокупность педагогических теорий : [учеб. пособие для фак. по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования].; Просвещение, Москва; 1986 (1 экз.)
2. Коряковцева, Н. Ф.; Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур".; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
3. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>
2. Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III
JSTOR <https://www.jstor.org/>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>
5. eLibrary <http://elibrary.ru>
6. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
7. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
8. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
9. East View <https://dlib.eastview.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
 2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
 3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
 4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
 5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, www.multitrans.ru, <http://dictionary.cambridge.org/>, www.lingvo.ru, <http://www.dictionary.com/>].
- Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>
Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:
1. www.howstuffworks.com
 2. www.quickanddirtytips.com
 3. www.bbc.co.uk
 4. www.nytimes.com
 5. www.englisharticles.info
 6. www.webopedia.com
 7. www.ehow.com
 8. www.about.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного педагогического языкового образования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Николай Юрьевич	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Николай Юрьевич, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные понятия культуры речи. Русский национальный язык и его подсистемы	Содержание понятия «культура речи». Культура речи как инструмент охраны литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Русский национальный язык и его подсистемы: литературный язык, общенародный, национальный (этноязык). Современный русский литературный язык и его основные признаки: письменность, кодифицированность, надтерриториальность. Ненормированные формы языка, входящие в общенародный и национальный язык: просторечие, диалекты, социальные, профессиональные, возрастные жаргоны; их типы и признаки. Термины и профессионализмы; их особое положение в языковой системе как лексики ограниченного употребления.
P2	Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании	Норма и система языка. Орфоэпические нормы. Виды вариантов орфоэпических норм и отражение их в словарях.

	литературного языка. Орфоэпические нормы	Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Проблемы акцентологии. Нормы ударения. Нормы произношения отдельных звуков и сочетаний звуков. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Произношение заимствованных слов. Основные тенденции в области норм произношения.
Р3	Лексические нормы	Нормы словоупотребления. Виды лексических ошибок: использование слова без учета его лексического значения; нарушение лексической сочетаемости; фактические и логические ошибки; разрушение фразеологизма; паронимическое смешение; речевая избыточность и речевая недостаточность; стилистическая ошибка. Способы предупреждения и коррекции лексических нарушений.
Р4	Грамматические нормы. Нормы морфологии	Употребление некоторых форм имени существительного: варианты родовых форм, варианты окончания форм множественного числа. Сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных и основные ошибки, связанные с нарушением их употребления. Употребление некоторых местоимений и их форм: варианты форм местоимений 3-го лица, нагромождение местоимений, создающее двусмысленность текста. Склонение имен числительных. Употребление форм числительных. Употребление форм глагола. Ошибки в образовании и употреблении причастий, деепричастий и их форм.
Р5	Синтаксические нормы	Ошибки, связанные с нарушением норм управления. Смешение предложного и беспредложного управления. Выбор падежа прямого дополнения при переходных глаголах. Ошибки, связанные с нарушением норм согласования. Местоимение в анафорической функции, дублирование подлежащего. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов.

		Особенности порядка слов (разъединение синтаксически связанных слов, их неудачное расположение).
Р6	Речевой этикет	Специфика общения как вида человеческой деятельности. Вербальные и невербальные средства общения. Функции общения. Понятие успешности общения. Функции речевого этикета. Этикетные формулы; проблемы их разработки и применения.
Р7	Устная и письменная разновидности литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Различия между формами речи – устной и письменной; дифференциация выбора языковых средств. Система коммуникативных качеств речи. Правильность как общее универсальное качество речи. Логичность речи на разных уровнях высказывания. Уместность речи и её зависимость от целей и условий общения. Доступность речи и необходимость «учета собеседника». Понятие выразительности речи. Условия её достижения. Специальные художественные приёмы создания выразительности – фигуры и тропы. Орфографическая и пунктуационная грамотность как необходимое условие эффективности письменной речи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Кожина, М. Н.; Стилистика русского языка : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211> (Электронное издание)
2. Лыткина, О. И.; Практическая стилистика русского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (Электронное издание)
3. Богданова, Л. И.; Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> (Электронное издание)
4. Головкин, Н. В.; Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие для студентов магистратуры нефилологических специальностей : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603198> (Электронное издание)
5. Гребенюк, Н. И.; Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ефимов, А. И.; Стилистика русского языка; Просвещение, Москва; 1969 (1 экз.)
2. Розенталь, Д. Э.; Практическая стилистика русского языка; Русский язык, Москва; 1976 (1 экз.)
3. Голуб, И. Б.; Грамматическая стилистика современного русского языка : [учебное пособие для вузов по специальности "Журналистика"].; Высшая школа, Москва; 1989 (2 экз.)
4. Лившиц, В. А.; Практическая стилистика русского языка : [учебное пособие для филологических факультетов государственных университетов и педагогических институтов].; Высшая школа, Москва; 1964 (17 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary <http://elibrary.ru>
2. Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspx?si=2R>
3. EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>
4. Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>
5. East View <https://dlib.eastview.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>

2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа:
<http://www.gpntb.ru>
4. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа:
<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmc
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmc