

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1163239	Основы гуманитарной культуры

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Стандартизация и метрология	<b>Код ОП</b> 1. 27.03.01/33.03
<b>Направление подготовки</b> 1. Стандартизация и метрология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 27.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Грибов Виктор Васильевич	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	метрологии, стандартизации и сертификации

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы гуманитарной культуры

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует понимание роли и значимости профессиональной этики, ответственности за последствия инженерной деятельности, развивает культуру мышления, коммуникативные качества личности, способность эффективно работать самостоятельно и в команде, в том числе, в мультикультурной среде; применять основные знания проектного менеджмента, опираться на принципы саморазвития, самоорганизации и самообучения в течение всей жизни; оценивать и оформлять результаты профессиональной деятельности в письменной и устной форме с использованием соответствующей технической терминологии.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История науки и техники	2
2	Культурология	2
3	Основы психологии управления	2
4	Правоведение	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

История науки и техники	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>
Культурология	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p>

		<p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>Основы психологии управления</p>	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>

	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>
Правоведение	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	<p>З-1 - Описать области фундаментальных, инженерных и других наук, освоенных за время обучения, знания которых используются при разработке заданных элементов технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений</p> <p>З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История науки и техники**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бармин Александр Вячеславович	без ученой степени, без ученого звания	Доцент	истории науки и техники

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий**

Протокол № 20230623-01 от 23.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Предметное содержание истории науки и техники. Источники изучения и проблема периодизации истории науки и техники	Место истории науки и техники в системе гуманитарного, естественнонаучного и технического знаний. Источники изучения истории науки и техники. Проблема периодизации истории науки и техники.  Понятие науки и техники. Специфика и формы организации науки и научных исследований. Эволюция и классификации научного знания. Техника – основной компонент материальной культуры. Функциональный принцип классификации техники. Техника и технология как определяющие факторы образа жизни. Технологические революции. Техносфера: понятие и структура. Взаимосвязь науки и техники в различные эпохи.
Раздел 2	Знания и технико-технологические достижения первобытной эпохи	Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи.  Системы познания в первобытную эпоху (повседневное, эмпирическое, мифологическое, магическое, религиозное, художественное и др.).  Виды орудийных практик и технологий изготовления орудий труда и предметов быта.  Технико-технологические достижения в присваивающем хозяйстве (собираительство, охота, рыболовство).  Технико-технологические достижения в производящем хозяйстве (земледелие, скотоводство).



		<p>Социальные, гносеологические и технологические аспекты Неолитической революции.</p> <p>Археологические памятники культуры в мире, России и на Урале в исторический период.</p>
<b>Раздел 3</b>	Системы рациональных знаний, техника и технологии цивилизаций Древнего Востока	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи. Региональные особенности, специфика хозяйственной деятельности, социального и государственного устройства древних цивилизаций.</p> <p>Виды ирригационного земледелия в древневосточных цивилизациях. Основные изобретения в земледелии. Организация крупномасштабных ирригационных и строительных работ.</p> <p>Виды ремесел и характеристика ремесленных технологий. Появление металлургии железа. Основные технологии металлургии железа сыродутным способом.</p> <p>Появление письменности. Виды письменности. Писцы и писцовые школы. Начала математических знаний, их практическая необходимость. Зарождение астрономии и появление календаря. Развитие географических представлений. Мореплавание. Военная техника.</p>
<b>Раздел 4</b>	Формирование научных знаний, техника и технологии античной эпохи	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи. Региональные особенности, специфика хозяйственной деятельности, социального и государственного устройства античных цивилизаций.</p> <p>Система образования в эпоху античности. Структура и специфика античной науки. Заимствование научных знаний Востока. Научные достижения древних греков и римлян. Первые научные модели мира. Античные школы и научные центры.</p> <p>Понятия «технэ», «механэ», «махинэ». Появление элементов научных технических знаний.</p> <p>Агротехнические новшества. Строительные материалы, техника и технологии. Изобретение водяного колеса. Развитие металлургии и кузнечного дела. Усовершенствование бронзового литья. Первые механизмы: блок, ворот, полиспасть. Военная техника, баллисты и катапульты. Создание триеры.</p>
<b>Раздел 5</b>	Формы познания мира, техника и технологии в средние века и эпоху Возрождения	<p>Общая характеристика исторического периода. Хронология и география эпохи.</p> <p>Преимущество научно-технических достижений античности. Связь развития науки и техники средневековья с процессами эволюции феодального общества. Научное и религиозное познание окружающего мира и человека. Формирование научно-художественного мышления в познании и преобразовании окружающего мира и общества.</p> <p>Церковные, монастырские и городские школы. Появление университетов. Книгопечатание.</p> <p>Ремесленные знания и специфика их трансляции. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания.</p>

		<p>Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения.</p> <p>Распространение водяных и ветряных мельниц.</p> <p>Металлы во времена средневековья. Алхимия. Использование цветных металлов в книгопечатании. Создание в средневековой Европе доменных печей. Открытие процесса фришевания. Чугунное литье. Георг Бауэр (Агрикола) и рождение научной металлургии, минералогии и горного дела. Отражение развития металлургии на других естественных науках и военно-технических достижениях.</p>
<b>Раздел 6</b>	<p>Научная революция и технико-технологические достижения мануфактурного периода (XVII – начало XVIII вв.)</p>	<p>Научная революция XVII в. Становление экспериментального естествознания и экспериментальной механики. Техника как объект исследования естествознания. Создание системы научных инструментов и измерительных приборов при становлении экспериментальной науки и физико-математических исследований. Ученые-экспериментаторы и изобретатели эпохи.</p> <p>Эпоха мануфактурной промышленности. Верхнебойное водяное колесо – универсальный двигатель мануфактурной промышленности.</p> <p>Развитие металлургии. Уральская металлургия и развитие русской артиллерии.</p>
<b>Раздел 7</b>	<p>Развитие науки, техники и технологии в условиях промышленной революции (XVIII – XIX вв.)</p>	<p>Система образования и просвещения в XVIII – XIX вв. Деятельность научных академий. Организация научных исследований. Формирование международной и отечественной коммуникации в инженерной сфере.</p> <p>Промышленный переворот конца XVIII – XIX вв. Рене де Реомюр: теория науглероживания железа. Абрахам Дерби: появление коксовой доменной металлургии. Генри Корт: изобретение пудлингования. Начало «эпохи стали»: бессемеровский, мартеновский и томасовский способы производства. Династия Сименс в металлургии железа.</p> <p>Рождение отечественной металлургии. Эпоха Петра I. Демидовская металлургия. М.В.Ломоносов и наука о металлах. Русские изобретатели (Григорий Махотин и И.И.Ползунов). П.П.Аносов: разработка учения о стали. Д.К.Чернов: основоположник металлографии.</p> <p>Энергетика. Специализированные станки. Строительная техника. Использование железных и стальных конструкций. Железнодорожное строительство. Электровозы. Автотранспорт. Судостроение. Средства связи. Развитие военной техники.</p>
<b>Раздел 8</b>	<p>Наука и техника на рубеже XIX – первой половине XX вв.</p>	<p>Развитие науки и возникновение новых дисциплин. Достижения математики, физики, химии, космологии и др.</p>

		<p>Металловедение. Химические технологии. Разработка научных основ космонавтики.</p> <p>Формирование конструкторско-технологического направления изучения машин.</p> <p>Развитие металлургии и металлургического оборудования. Машиностроение и станкостроение. Добыча и переработка нефти. Энергетика. Электрификация. Строительная техника. Железобетон. Использование железных и стальных конструкций. Железнодорожное строительство. Транспорт. Судостроение. Средства связи. Развитие военной техники.</p>
<b>Раздел 9</b>	<p>Научно-технические достижения второй половины XX – начала XXI вв.</p>	<p>XX в. – эпоха научно-технической революции (НТР) и научно-технического прогресса (НТП). Основные научно-технические направления: ядерная и термоядерная энергетика, генная инженерия, космические исследования, компьютерные технологии, интеграция, прогнозирование и т.д. Специализация современной научно-технической деятельности.</p> <p>Механизация, автоматизация и компьютеризация промышленного производства. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования.</p> <p>Появление комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.</p> <p>Использование результатов научных исследований (НТП) в целях достижения экономического, социального, экологического и информационного эффекта.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества	З-2 - Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История науки и техники**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Муртазина, С. А.; История науки и техники : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923> (Электронное издание)
2. ; История науки и техники : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675> (Электронное издание)
3. , Бармин, А. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г.; История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689960> (Электронное издание)
4. , Бармин, А. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г.; История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689960> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Бармин, А. В., Дорошенко, В. А., Запарий, В. В., Кузнецов, А. И., Нефедов, С. А.; История науки и техники : курс лекций.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2005 (111 экз.)
2. , Бармин, А. В., Дорошенко, В. А., Запарий, В. В., Кузнецов, А. И., Нефедов, С. А.; История науки и техники : курс лекций.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2006 (632 экз.)
3. , Запарий, В. В., Бармин, А. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г., Лазарева, Е. В., Лахтионова, Е. С., Москаленко, М. Р., Фарманов, Б. И.; История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия для студентов всех форм обучения технических специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

История науки и техники : Электронный курс в система электронного обучения на платформе Гиперметод, режим доступа - [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3421](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3421)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.urfu.ru/> – Зональная научная библиотека УрФУ.

[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – Электронная гуманитарная библиотека.

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.archaeology.ru/>- Археология.РУ. Открытая библиотека имени В.Е.Еременко.

<http://ru.wikipedia.org> - Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет».

<https://history.rin.ru/> - История.

<http://hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.

<http://www.rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История науки и техники

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Культурология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Ган Ольга Иосифовна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	культурологии и дизайна
3	Некрасов Станислав Николаевич	доктор философских наук, профессор	Профессор	культурологии и дизайна

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий**

Протокол № 20230623-01 от 23.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Культурология как наука. Культура как объект культурологии и культурологического знания	Культурология – интегрирующая наука системы гуманитарного знания. Основные принципы культурологии как науки: целостность, историзм, индивидуализация, дополнительность и вариативность, верифицируемость знания. Структура культурологических знаний: фундаментальная (теоретическая), прикладная (эмпирическая, историческая) культурология, культурная антропология (ценностный аспект). Культура как общественное явление. Краткий обзор дефиниций понятия «культура». Структура культуры. Способы структурирования культуры по различным основаниям. Функции культуры: человекотворческая, функция социальной памяти, аксиологическая, регулятивная, коммуникативная, семиотическая. Культура как мир человека. Концептуальные подходы к определению: деятельностный, технологический, ценностный, семиотический, информационный. Человеческая индивидуальность в культуре: осознание цели и смысла жизни.
2	Ценностно-смысловое содержание культуры	Многомерность культуры. Культура как система языков, текстов. Культура как «семиосфера», сфера знаковой деятельности человека. Элементарная языковая единица – знак. Знак – любое материальное выражение (слово, рисунок, вещь), имеющее значение и, таким образом, служащее средством передачи смыслов. Культура – аккумулятор смыслов: смыслообразование и самоорганизация смыслового пространства. Смысл – это квант культуры, дискретное психическое состояние, ценностно-переживаемое значение, выражаемое в кодах. Ценностное содержание культурных



		<p>процессов и явлений. Система культурных ценностей: многоуровневость и разнородность. Историзм культурных систем ценностей, механизмы устойчивости и обновления. Ценностный смысл понятия. Культура в монистическом и плюралистическом понимании истории. Причины изменения смыслового содержания понятия культуры во времени. Культура как духовный опыт человечества. Религия, искусство, наука - важнейшие элементы духовной культуры.</p>
3	<p>Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур.</p>	<p>Культура как развивающаяся система. Динамика культуры. Культурное творчество и культурная традиция; объективные и субъективные аспекты социокультурных преобразований. Культурная модернизация. Циклические модели социокультурных динамических процессов: цикл жизни «культурных организмов», круговорот «локальных цивилизаций», теория этногенеза. Социокультурные суперсистемы, макроисторические процессы циклов смены основных типов культуры в динамической модели П. А. Сорокина. Стадиальный подход к изучению динамики культурного процесса. Возникновение понятия «цивилизация», история и логика его изменения. Формирование антитезы «цивилизация – культура». Подходы к разделению понятий «цивилизация – культура»: ценностный, культурно-исторический, психоаналитический, символический. Социально-синергетический подход - понимание культуры как сложной нелинейной саморазвивающейся системы. Типология культуры – выделение определенного типа культуры на основе ее характерных черт. Наиболее распространенные типологии: эволюционистская парадигма, материалистическая типология, идеалистическая типология, цивилизационная типология, теория «локальных цивилизаций», психологическая парадигма, функционалистская типология, структурно-антропологическая парадигма, социологическая типология, семиотическая парадигма. Неисчерпаемость понятия культуры данными подходами. Появление школ и направлений в культурологии: эволюционистская, психологическая, функционалистская, феноменологическая, игровая, структурно-антропологическая, семиотическая, аксиологическая.</p>
4	<p>Культура и личность</p>	<p>Культурные механизмы социализации личности. Личность и социокультурное окружение. Адаптация в меняющемся мире. Понимание человека в древневосточной и античной культурах. Человек как продукт и субъект общественных отношений. Понятия социализации и инкультурации. Механизмы социализации и инкультурации. Личностная идентичность (гендерная, возрастная, этнонациональная, религиозная, профессиональная) и проблема самоидентификации личности. Культурные механизмы и культурные практики индивидуализации личности. Смысл творчества. Особенности творческой личности: одаренность, талант, гений. Роль игрового начала в культуре. Влияние массовой культуры на формирование личности.</p>
5	<p>Культура и природа</p>	<p>Соотношение понятий «культура» и «природа». Культура как единство естественно-природного и человеком сотворенного. Уникальность человеческой природы. Исторические этапы</p>

		<p>взаимодействия человека и природы. Слитность человека с природой в первобытном обществе и древних цивилизациях. Формирование нового отношения к природе в Средние века и эпоху Возрождения. Разрыв человека с природой в Новое время. Идеи преобразования природы. Современное понимание человека и природы (М. Шелер, П. Тейяр де Шарден). Биосферная концепция культуры: специфика понимания ноосферы (В. И. Вернадский), идея зависимости социокультурных и космических процессов</p> <p>(А. Л. Чижевский). «Экология души», «экология человека», «экология культуры» (Д. С. Лихачев). Римский клуб и его анализ глобальных проблем современности. Научно-технический оптимизм</p> <p>(М. Месарович, А. Тоффлер) и экологический пессимизм</p> <p>(Д. Форрестер, Д. Медоус). Этический принцип «благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Экологическое сознание Запада и Востока. Основные экологические проблемы современности, их глобальный характер. Сущность и характерные черты современного экологического кризиса. Пути разрешения экологических проблем. Формирование экологической культуры населения. Необходимость осознания единства человека и природы в современной цивилизации.</p>
6	Межкультурные коммуникации. Диалог в культуре	<p>Коммуникация как способ общения, передачи информации и смыслов. Межкультурная коммуникация. Структура коммуникации. Культурная компетентность и необходимые условия для успешной межкультурной коммуникации. Концепции понимания коммуникации в современной культуре: средство передачи информации (СМИ) (Д. Белл, Зб. Бжезинский) и способ достижения понимания</p> <p>(Ю. Хабермас). Роль и функции межкультурной коммуникации. Типология процессов межкультурной коммуникации: по характеру участвующих в ней субъектов; по формам коммуникации (вербальная, невербальная); по уровням протекания коммуникации (обыденный, специализированный); по содержанию информации. Массовая коммуникация в культуре. Аккультурация как культурная компетентность, как овладение необходимыми компонентами культуры в процессе коммуникации. Основные стратегии аккультурации: интеграция, маргинализация, сепарация, ассимиляция. Мультикультурализм и толерантность как стратегии межкультурной коммуникации. Проблема межкультурной коммуникации в XX–XXI веке и ее осмысление в рамках «диалога культур». Концепции «диалога культур» М. М. Бахтина,</p> <p>В. С. Библера, Ю. М. Лотмана. Виды и уровни диалога в культуре. Проблема межкультурного взаимодействия в современной культуре как нахождение условий для плодотворного диалога культур.</p>

7	Первобытная культура и цивилизации Древнего мира.	<p>Роль первобытного доисторического этапа в развитии культуры человечества. Исторические границы первобытной культуры. Основные культурные достижения первобытного общества. Основные формы первобытной культуры. Специфика их культурологического анализа. Миф как элементарный способ понимания мира. Персонификация, антропоморфизм и социоморфизм в мифе. Формы первобытной религии. Обожествление сил природы. Первичные формы религиозного культа. Генезис нравственных установок в культуре: тотем, табу, ритуал. Происхождение древнейших цивилизаций. Цивилизационные детерминанты картины мира традиционных обществ: азиатский способ производства, восточная деспотия, сельская община, зарождение преднаучного знания и культ письменности, строгая иерархичность общества. Особенности культуры Древнего Египта. Индо-буддийская культурная традиция, возникновение и распространение буддизма. Культура Древнего Китая.</p>
8	Основные тенденции развития западно-европейской культуры	<p>Античность как тип культуры. Понятие античности. Основные периоды развития античной культуры. Культура Древней Греции. Космологизм как тип культурного мышления. Мера как идеал античной культуры. Миф в структуре древнегреческого сознания и духовной культуре. Греческий пантеон богов. Формирование натурфилософского знания. Важнейшие достижения античного мира в области философии, истории, естествознания и искусства. Эстетические основания античного искусства. Греческое искусство как «зримая сущность». Парфенон как образ античной картины мира. Культурные достижения эпохи эллинизма: ораторское искусство, система права, развлекательные искусства (зрелища), этические доктрины. Римская система ценностей и жизненных приоритетов: практицизм, нормативность, космополитизм. Достижения римлян в развитии техники, военного дела, организации системы дорог и коммуникаций. Государственная организация, развитие права. Возникновение и развитие христианства.</p> <p>Культура европейского средневековья и Возрождения. Эпоха "темных веков" в истории европейской цивилизации. Географические и хронологические границы. Смена культурных парадигм при переходе от античности к средневековью. Религиозные основы средневекового миропонимания. Основные догматы христианства. Слои средневекового общества: феодалы, духовенство, горожане и крестьяне. Официальная и народная культура. Искусство и наука Средневековья. Возрождение как последний этап средневековья. Периодизация Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм и проблема человека в эпоху Возрождения. Возвращение интереса к миру природы Итальянское и Северное Возрождение. Ренессансное искусство. Основные культурные парадигмы Нового времени: рационализм и эмпиризм, появление идеи истории как непрерывного прогресса, развитие естествознания и техники, стремление к упорядочиванию универсума. Классицистическое искусство. Просвещение как социокультурное явление и как идеология</p>

		<p>культуры Нового времени. Романтизм как историко-культурная эпоха и как направление в искусстве. Позитивизм в философии и реализм в искусстве. Изменения на рубеже XIX-XX вв. Модерн как поиск новых выразительных возможностей. Многообразие художественных направлений в первой половине XX в. Политико-экономические предпосылки развития западной культуры второй половины XX в. Постмодернизм: сущность, истоки, перспективы и основные представители постмодернизма в искусстве. Амбивалентные направления развития современной культуры. Унификация информационной среды и вестернизация самобытных культур. Сепаратизм и возрождение интереса к собственным национальным корням.</p>
9	Основные тенденции развития русской культуры	<p>Характер и особенности процесса возникновения восточно-славянского культурно-исторического типа. Факторы, обусловившие его отличия от западных обществ (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, институциональный). Крещение Руси. Роль христианства в развитии русской культуры. Письменность и просвещение в Киевской Руси. Особенности древнерусского искусства. Развитие ремесла, живописи, зодчества. Двоеверие в русской культуре. Соборность как мировоззренческий идеал русского православия.</p> <p>Процесс европеизации в Петровскую эпоху. Противоречия культурного влияния. Светские, просветительские и народные начала культуры России XVII–XVIII вв., развитие искусства, поиск новых художественных направлений. Идеи социальной справедливости, гуманизма и просвещенности.</p> <p>Русская культура XVIII-XX вв. Основные доминанты русской культуры. Русское Просвещение XVIII в. как предыстория классической культуры XIX в. "Золотой век" русской культуры. Дихотомия русской культуры XIX в.: западничество и славянофильство, светская и народная культура. Роль интеллигенции в развитии русской культуры. "Серебряный век": культурный релятивизм. Советская культура: соцреализм и андеграунд. Культура русского зарубежья. Постсоветская культура.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология дебатов, дискуссий	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём,

неопределенность ей	целях		системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода
---------------------	-------	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Культурология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Ган, , О. И.; Культурология : учебник.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66163.html> (Электронное издание)
2. , Ган, , О. И.; Культурология : учебник для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87816.html> (Электронное издание)
3. Багновская, Н. М.; Культурология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373> (Электронное издание)
4. Соловьев, В. М.; Культурология: учебник для вузов : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (Электронное издание)
5. Гуревич, П. С.; Культурология : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684841> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Ган, О. И.; Культурология : учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (10 экз.)
2. , Ган, О. И., Вожева, Л. Б., Головнева, Е. В., Коновалова, Н. П.; Культурология. Хрестоматия : учебно-методическое пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (98 экз.)
3. , Каган, М. С., Солонин, Ю. Н.; Культурология : учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология".; Юрайт, Москва; 2012 (45 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Культурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы психологии управления**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарева Юлия Александровна	доктор психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	управления персоналом и психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий**

Протокол № 20230623-01 от 23.06.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Раздел 1. Предмет и основные задачи психологии управления	Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Психология управления как смежная наука. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с другими науками. Основные задачи психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.
Р.2.	Раздел 2. Функции и методы управления	Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль.  Психологические особенности реализации функции планирования в управлении. Особенности планирования в современных российских условиях и связанные с ними психологические проблемы. Обеспечение эффективного целеполагания при планировании, управление по целям.  Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности.  Типы целеполагания. Задачи как предполагаемые действия, необходимые для достижения цели. Соотношение целей, задач и средств их достижения.

		<p>Психологические особенности выполнения функции организации.</p> <p>Психологическая сущность делегирования полномочий. Преимущества и трудности делегирования.</p> <p>Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.</p> <p>Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности.</p> <p>Материальное и моральное стимулирование.</p> <p>Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Детальный и факторный контроль. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.</p> <p>Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования.</p>
<p><b>Р.3.</b></p>	<p>Раздел 3. Психологические особенности личности руководителя</p>	<p>Социально-психологические характеристики личности руководителя.</p> <p>Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.</p> <p>Профессиограмма руководителя. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя.</p> <p>Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность. Типология руководителя. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.</p>

		Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. Диагностика карьерной ориентации. Психология должности.
<b>Р.4.</b>	Раздел 4. Психология управленческой деятельности	Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологическая пригодность к профессии. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных, функциональных и матричных организационных структурах. Мотивация управленческой деятельности. Понятие диапазона управления.
<b>Р.5.</b>	Раздел 5. Управленческая команда как вид и форма коллективного управления	Понятие команды. Процесс командообразования. Пути формирования коллектива, его психологические характеристики. Понятие «психологический климат группы». Психологическая совместимость, сплоченность, распределение деловых ролей. Психологические методы диагностики межличностных отношений.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и	ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных	Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде

		готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	закономерностей развития природы, человека и общества	
--	--	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы психологии управления**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Шуванов, В. И.; Социальная психология управления : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685151> (Электронное издание)
2. Овсянникова, Е. А.; Психология управления : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (Электронное издание)
3. Мандель, Б. Р.; Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425> (Электронное издание)
4. Мальцева, Ю. А.; Психология управления : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690149> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Воеводина, Н. А., Данилова, И. А., Нуриева, Р. Н.; Социология и психология управления : учеб. пособие.; Омега-Л, Москва; 2011 (5 экз.)
2. Ильин, Г. Л.; Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования".; Академия, Москва; 2010 (5 экз.)
3. Мальцева, Ю. А., Костылева, Н. В.; Психология управления : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Менеджмент", "Финансы и кредит".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)
4. Чернышев, Я. А.; Психология управления в инновационной среде : учеб.-метод. комплекс.; [УлГУ], Ульяновск; 2006 (10 экз.)
5. Козлов, В. В.; Психология управления : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2011 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС "Лань" : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru>

Зональная научная библиотека УрФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

Поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы психологии управления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ Kaspersky Anti-Virus 2014

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Правоведение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ламанова Римма Григорьевна	кандидат юридических наук, без ученого звания	Заведующий кафедрой	права

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Новых материалов и технологий**

Протокол № 20230623-01 от 23.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Основы права и профессиональной деятельности	Понятие и сущность прав, система права, источники права. Правоотношение, правовое регулирование и реализация права, правосознание, правовое воспитание, правовая культура. Субъект профессиональной деятельности, понятие профессии и профессиональной деятельности.
2	Организационно-правовые основы управленческой деятельности.	Понятие законности в сфере управления. Понятие и виды форм управленческой деятельности. Правовые акты управления: понятие, юридическое значение. Понятие и особенности системы государственного и муниципального управления. Организационно-правовая система управления отраслями промышленности.
3	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Законодательство, регламентирующее вопросы осуществления предпринимательской деятельности. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация и основания прекращения деятельности субъектов предпринимательской деятельности. Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Саморегулирование при осуществлении предпринимательской деятельности.
4	Гражданско-правовые договоры в сфере	Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Понятие гражданско-правового договора. Система гражданско-правовых договоров. Соотношений



	профессиональной деятельности.	понятий договора и сделки. Свобода договора. Договор и закон. Содержание и форма договора. Толкование договора. Заключение, изменений и расторжение договора. Виды гражданско-правовых договоров в сфере профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование отношений в сфере труда.	Понятие труда и его роль в жизни общества. Цели, задачи и система трудового законодательства. Понятие и виды правоотношений в сфере труда. Понятие и содержание коллективного договора. Основания возникновения трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, форма и виды трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия. Общие основания изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие и формы. Понятие трудовой дисциплины. Охрана труда: понятие и содержание. Трудовые споры: понятие и виды.
6	Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной деятельности.	Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Основания привлечения и освобождения от юридической ответственности. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие и виды. Основания и условия и размер гражданско-правовой ответственности в сфере профессиональной деятельности. Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере профессиональной деятельности.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-4 - Способен разрабатывать элементы технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных ограничений	З-3 - Характеризовать роль экономических, экологических, социальных ограничений в разработке элементов технических объектов, систем и технологических процессов

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правоведение**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Ярыш, В. Д., Адыгезалова, Г. Э.; Сравнительное правоведение : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698172> (Электронное издание)
2. , Адыгезалова, Г. Э.; Правоведение (Основы права) : учебник.; Директ-Медиа|Кубанский государственный университет, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876> (Электронное издание)
3. , Маилян, С. С.; Правоведение : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (Электронное издание)
4. Рузакова, О. А.; Правоведение : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> (Электронное издание)
5. , Барабанова, С. В.; Правоведение : учебник.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Марченко, М. Н., Дерябина, Е. М.; Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. бакалавров и магистров, направлениям подгот. дипломированных специалистов, специальностям высш. проф. образования.; Проспект, Москва; 2005 (85 экз.)
2. Окулич, И. П.; Правоведение : учебное пособие для студентов вузов.; РЕКПОЛ, Челябинск; 2007 (46 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/494](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/494) - "Правоведение"

Электронные системы нормативно-правовой и нормативно-технической документации «ТЕХЭКСПЕРТ» : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://sk5-410-lib-te.at.urfu.ru/docs/>

ЭБС "Лань" : Электронный ресурс по подписке УрФУ. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru>

Зональная научная библиотека УрФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Правоведение

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ  Kaspersky Anti-Virus 2014
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ  Kaspersky Anti-Virus 2014
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM  Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ  Kaspersky Anti-Virus 2014
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>