

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163110	Этические риски научно-технической деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бельский Игорь Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социальной философии
2	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Скоробогачкая Наталья Александровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
4	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Этические риски научно-технической деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля по выбору студента «Этические риски научно-технической деятельности» – показать этические аспекты современной научной деятельности, те моральные проблемы, причиной которых она может стать, и бремя решения которых в настоящее время возложено на научное сообщество. Осваивая дисциплины модуля, студенты приобретают навыки анализа прикладных научных проблем, овладевают теоретико-методологическим инструментарием для их решения.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Этические риски биокибернетической трансформации человека	3
2	Этика научной деятельности	2
3	Экологическая этика	2
ИТОГО по модулю:		7

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Экологическая этика	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования

	<p>для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>этического отношения к людям, животным и экологическим системам</p> <p>У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам</p> <p>П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и решаемой проблемы, а также субъектов проблемы</p>
<p>Этика научной деятельности</p>	<p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	<p>З-3 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в конкретных областях познавательной и творческой деятельности в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики</p> <p>У-3 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в конкретные области познавательной и творческой деятельности для разрешения проблемных ситуаций</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в познавательной и творческой деятельности в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики</p>
<p>Этические риски биокибернетической трансформации человека</p>	<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам</p> <p>У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам</p> <p>П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и</p>

		решаемой проблемы, а также субъектов проблемы
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этические риски биокибернетической**  
**трансформации человека**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бельский Игорь Сергеевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бельский Игорь Сергеевич, Старший преподаватель, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Этика биокибернетической трансформации человека	Этика трансгуманизма. Люди и киборги. Цифровые данные и генные технологии. Метагуманизм. Современные дискуссии о трансгуманизме. Центральные вопросы, связанные с современными технологиями. Этические вопросы, связанные со свободой и конфиденциальностью (сбор цифровых данных, наблюдение, интернет-паноптикум), генными технологиями (преимплантационная генетическая диагностика, моральные биоулучшения, технология CRISPR-Cas9), бессмертием (загрузка сознания, крионика). Слабый трансгуманизм.
2	NBIC-конвергенция	Анонсируемая конвергенция нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий и когнитивной науки. Ожидаемая трансформация человеческих связей с миром и с жизнью. Ожидаемый пересмотр определений свободы и равенства, права и справедливости. NBIC как феномен технонаучного развития, ставящий под угрозу все известные ориентиры для представлений о человеке. Нанотехнологии и их роль в современном мире. Противоречивые представления о нанотехнологиях. Нанотехнологии и этические вопросы их использования. Нанотехнологии и трансформации человека.
3	Человеческое улучшение	Международные дискуссии по теме человеческого улучшения в начале XXI в. Сходящиеся технологии для улучшения человеческой производительности. Противопоставление терапии и улучшения черт и характеристик здоровых людей. "Биотехнология и стремление к счастью". Влияние трансгуманизма на дискуссии о человеческом улучшении.

		Консервативная критика трансгуманистского понятия человеческого улучшения. Философская антропология и современные дискуссии о человеческом улучшении. Философская антропология, антропологический эссенциализм и сциентизм в современных дискуссиях о человеческом улучшении. NBIC и человеческое улучшение. Будущее человечества как вида.
4	Синтетическая биология и этика	Синтетическая биология как новое направление в биологии. Проектирование и создание биологических систем с заданными свойствами и функциями. Биологические модули, системы и машины. Трудности определения синтетической биологии. Этические проблемы в области синтетической биологии. Эксперимент BrisSynBio. Отличие синтетических организмов от природных. Синтетические организмы и генетически модифицированные организмы. Моральное значение создания синтетических организмов. "Живущие машины". Инженерия в синтетической биологии. Этические аргументы "за" и "против" синтетической биологии. Проблемы биобезопасности.
5	Регулирование использования возникающих нано-, био-, информационных и нейротехнологий	Возникающие технологии как приоритетное направление исследований и политики. Сопровождение роста возникающих технологий устойчивой неопределённостью. Развитие научных знаний и социальные траектории применения технологий. Регулирование в условиях неопределённости. Научная неопределённость, фрагментация регулирования, мнения социальных акторов о возникающих технологиях и установки по отношению к ним.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах	3-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим



			профессиональных и прикладных этик	системам
--	--	--	---------------------------------------	----------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этические риски биокибернетической трансформации человека

#### Электронные ресурсы (издания)

- Новикова, В. П.; Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике.; Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Черкесск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/27179.html> (Электронное издание)
- Юдин, Б. Г.; Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке; Прогресс-Традиция, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44377> (Электронное издание)
- ; Введение в биоэтику : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469> (Электронное издание)
- Данилкова, М. П.; Этика и современность : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761> (Электронное издание)
- Дедюлина, М. А.; Социальная этика : учебное пособие.; Технологический институт Южного федерального университета, Таганрог; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097> (Электронное издание)
- Саввина, О. В.; Биоэтика : учебно-методическое пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/90982.html> (Электронное издание)
- Сандакова, Л. Б.; Этические проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575621> (Электронное издание)
- Алаудинова, Е. В.; Методологические основы исследований в биотехнологии : учебное пособие.; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, Красноярск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/94888.html> (Электронное издание)
- Баева, Л. В.; Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие.; Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», Астрахань; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99517.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

- Сгречча, Э., Маслов, Ю., Зелинский, В., Костомарова, Н.; Биоэтика : Учебник.; Изд-во Библейско-богословского ин-та св. апостола Андрея, Москва; 2002 (2 экз.)
- , Тищенко, П. Д.; Гуманитарные ориентиры научного познания : [сборник статей.; Издательский дом "Навигатор", Москва; 2014 (2 экз.)
- Ушаков, Е. В.; Биоэтика : учебник и практикум [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям]; Юрайт, Москва; 2016 (2 экз.)
- Цаценко, Л. В.; Биоэтика и основы безопасности : учебное пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2016 (2 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Скурко, Е. В.; Генно-инженерные биотехнологии. Вопросы правового и экономического регулирования; Ось-89, Москва; 2007

Биоэтика: принципы, правила, проблемы; Эдиториал УРСС, Москва; 1998

Хабермас, Хабермас Ю., Петренко, Е. Л., Хорькова, М. Л.; Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике; Весь Мир, Москва; 2002

Ван Поведская, Поведская Е., Досиль Масейра, Масейра А., Бим-Бад, Б. М., Грановская, Р. М.; Человек и новые информационные технологии. Завтра начинается сегодня; Речь, Санкт-Петербург; 2007

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этические риски биокибернетической трансформации человека**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этика научной деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Скоробогатская Наталья Александровна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Скоробогатская Наталья Александровна, Доцент, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Наука и нравственность	Проблема оснований взаимодействия и нравственности. Определение базовых терминов: науки и нравственность. Наука перед лицом противоположностей добра и зла. Три сферы взаимодействия науки и нравственности. Как возможна этика науки?
Р.2	Этика науки и социально-нравственная ответственность ученого	Наука как социокультурный феномен. Причины и условия возникновения и обострения проблемы нравственной ответственности ученых перед обществом. Цель этики науки как специальной дисциплины.
Р.3	Ценности в структуре научной деятельности	Наука и ценности. Подходы к познанию роли ценностей в научной деятельности: М. Вебер, Т. Кун, Х. Лэйси, К. Лоренц, Б. Пружинин. Специфика нравственных ценностей. Взгляды А. Пуанкаре, Г. Башляра на проблему воспитания нравственного человека посредством занятия наукой. Структура этики науки. Р. Мертон: анализ этических норм научной деятельности.
Р.4	Этический рационализм	Смысл трактовки рациональности как ценности культуры. Этический рационализм как направление в развитии этической теории. Становление этики науки в контексте формирования гуманитарного знания. Науки о духе и проблема статуса достоверного знания в истории этики науки.
Р.5	Место этики в сфере античной науки	Аристотелева классификация наук и видов знания. Трактовка ценности науки в античную эпоху. Интеллектуализм Аристотеля: разум как субстанциальная основа познавательной и иной деятельности человека, его отличительный признак.

		<p>Понятие добродетели и ее видов в «Никомаховой этике».</p> <p>Воспитание добродетели как этическое задание для политики.</p> <p>Созерцательная жизнь как нравственный идеал.</p> <p>Телеологический характер этики Аристотеля.</p>
<b>Р.6</b>	Этос – Логос – Праксис в средневековой культуре	<p>Знание как одна из добродетелей, ведущих к спасению.</p> <p>Главный принцип этики Августина: всякое бытие есть благо.</p> <p>Вера и разум – два пути Богопознания. Этические идеи христианской философии истории: человек как центр тварного мира, линейность истории, представление о Боге как Личности и Творце.</p> <p>Этические идеалы христианства: переживание экзистенциальных чувств страха, отчаяния и надежды. Идея вторичности мира по отношению к людям и Богу, идея спасения и греха, высшая ценность человека как Творения Бога – основные идеи христианства для этической теории. Человек как космический и аксиологический центр мира и исторического процесса.</p>
<b>Р.7</b>	Этика науки Нового времени	<p>Отличие духовного облика эпохи Нового времени от средневековья, его определяющее воздействие на этические представления новоевропейской науки. Коперниканская научная революция и ее влияние на становление новой этики науки. Размежевание философии и частных наук и его этические последствия. Проблемы добра и зла в философии и науке Нового времени.</p>
<b>Р.8</b>	Формирование этики науки в эпоху Просвещения	<p>Мораль как разновидность науки в философии Просвещения. От философии морали к науке этики. Основоположения этики науки в философии Канта. Проблема морального регулирования научного познания: от науки этики - к этике науки. Отделение этики от религии как условие возможности этики науки. Кант и проблема утилитарного использования науки и ее результатов. Фаустианский образ ученого: своеволие ученого как фактор риска, духовного и социального ущерба в развитии общества. Обращенность науки на достижение господства над другими людьми как одно из следствий научной революции в раннеиндустриальном обществе.</p>
<b>Р.9</b>	Этические идеи русского естествознания XIX–XX вв.	<p>Основные идеи космизма в русской науке. Вопрос о месте и роли человека во Вселенной, идея «воскрешения отцов» Н. Федорова. Научное познание природы, переустройство человеческого организма с помощью науки, освоение космоса и управление космическими процессами – как приоритеты развития естествознания в России второй половины XIX в., противостоящие идеям социальной революции. Взгляды К. Циолковского: космоплавание и освоение вселенной как путь совершенствования человека средствами науки. В. Вернадский: идея ноосферы как планетарного распространения научного разума, управления социальными и геологическими процессами.</p> <p>Образ ученого как совершенного человека, как модельного образца человеческой природы. Этическое регулирование</p>

		науки как глобальная проблема совершенствования человека, природы и жизни общества. И. Павлов об уме ученого и о русском уме.
<b>Р.10</b>	Версия этики науки Э. Агацци	Ценности в структуре науки: свободна ли наука от ценностей? Проблема и критерии нравственной оценки научной деятельности. Технологии и проблема этического регулирования их применения. Проблема этического регулирования научной деятельности в контексте различия между гуманитарным и естественно-научным знанием.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	З-3 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в конкретных областях познавательной и творческой деятельности в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этика научной деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Киященко, Л. П.; Философия науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45015> (Электронное издание)
2. , Игнатъев, В. Н.; Этика науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226> (Электронное издание)
3. ; Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений : учебник.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (Электронное издание)
4. Щавелев, С. П.; Этика и психология науки: дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (Электронное издание)

5. Гройс, Б. Е.; Русский космизм: антология : публицистика.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594213> (Электронное издание)
6. Аристотель, ., Радлов, Э. Л.; Никомахова этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (Электронное издание)
7. Агацци, Э., Э.; Научная объективность и ее контексты : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221> (Электронное издание)
8. Дробот, П. Н.; История и философия нововведений в области электроники и электронной техники : учебное пособие.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Лешкевич, Т. Г.; Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.; ИНФРА-М, Москва; 2005 (30 экз.)
2. Лешкевич, Т. Г.; Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.; ИНФРА-М, Москва; 2005 (2 экз.)
3. Ленк, Ленк Х.; Размышления о современной технике : Пер. с нем..; Аспект-пресс, Москва; 1996 (8 экз.)
4. Павлов, И. Н., Сокольников, М. П.; Моя жизнь и встречи; Искусство, Москва; 1949 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Бакштановский, В. И.; Этика профессии: миссия, кодекс, поступок; [НИИ приклад. этики ТюмГНГУ], Тюмень; 2005

Агацци, Э., Лекторский, В. А., Борисова, И.; Моральное измерение науки и техники; Московский философский фонд, Москва; 1998

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)



5. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Панченко А.И., Суркова Л.В., Яковлев В.А. 2001.01.002. Лейси х. Свободна ли наука от ценностей?: ценности и научное понимание. Lacey h. Is science value free?: values and scientific understanding. L.; n.y.: routledge, 1999. 285 p. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. 2001. № 1. С. 17-31.
8. Рошак Б.В. Этика науки и профессиональная ответственность ученого // Культура. Наука. Интеграция. 2015. № 3 (31). С. 47–51.
9. Шамо́в И.А. Биомедицинская этика: Учебник. 2006. URL: [file:///C:/Users/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F/Documents/%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/shamov\\_ia\\_biomedicinskaya\\_etika\\_uchebnik\\_2006\\_goda\\_izdaniya.pdf](file:///C:/Users/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F/Documents/%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/shamov_ia_biomedicinskaya_etika_uchebnik_2006_goda_izdaniya.pdf)
10. Этика науки и профессиональная ответственность ученого // Московская школа конфликтология. URL: <http://conflictmanagement.ru/etika-nauki-i-professionalnaya-otvetstvennost-uchenogo>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Этика научной деятельности

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экологическая этика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	Экосистемное видение мира	Экология как постнеклассическая наука. Мировоззренческое значение экологии. Экосистемная парадигма. Экосистема как немасштабное понятие. Структура экосистем (биота и окружающая среда). Многоуровневость экосистем. Экосистемные закономерности. Толерантность как свойство живых систем. Устойчивость экосистем.
Т.2	Основы экологической этики	Истоки экологической этики А. Швейцер, А. Леопольд. Со-существование: от парадигмы борьбы и доминирования к парадигме гармонии и равновесия. Основные принципы экологической этики: уважение ко всем формам жизни; биоразнообразию; экологической справедливости; предосторожности; общего достояния природных ресурсов.
Т.3	Этика природопользования	Структура природопользования: производство, потребление, регулирование. Историческое развитие технологий природопользования и механизмов регулирования экологических проблем. Биоэкологические и социально-экологические законы как основание природопользования. Этические принципы природопользования. Правовые и моральные основы природопользования.
Т.4	Экологическая этика: глобальный уровень	Экологические кризисы как неизбежность и необходимость. Современный экологический кризис: особенности и перспективы. Глобальные экологические проблемы

		современности: изменение климата как глобальная проблема современности; естественные и антропогенные причины изменения; перепроизводство, гиперпотребление и экономическое неравенство; проблема парниковых газов и сельское хозяйство; мусор: производство и утилизация; альтернативные источники энергии и питания. Этические принципы в стратегиях выживания человечества. Э. Фромм: иметь или быть. Г. Йонас: принцип ответственности. Н. Моисеев: экологический императив. ООН: Цели Устойчивого Развития.
<b>Т.5</b>	Этические принципы функционирования антропоэкосистем	Антропоэкосистема: сущность, структура, динамика, экологические проблемы. Этические аспекты экологии человеческих поселений: мегаполисов, малых городов, сельских поселений. Социальные институты реализации экологической политики: экологические комитеты муниципальных образований, НКО экологической направленности, зеленое движение, экологическое образование.
<b>Т.6</b>	Современная экологическая этика	Цифровая экология. Интернет вещей. Экология в контексте современной философии: Глубинная экология, «Логика миров» А. Бадью, «Экология без природы» Т. Мортон, «Демократия объектов» Л. Брайант. «Экология вещей» Дж. Беннет.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей ей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам

### 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологическая этика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
2. Ильиных, И. А.; Экологическая этика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (Электронное издание)
3. Прокофьев, , А. В.; Экологическая этика; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79728.html> (Электронное издание)
4. Фромм, Э. З.; Иметь или быть? : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26587> (Электронное издание)
5. Мортон, Т., Т.; Стать экологичным : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594681> (Электронное издание)
6. Латур, Б., Б.; Политики природы. Как привить наукам демократию : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492912> (Электронное издание)
7. Крушлинский, В. И.; Город, природа и общество: проблемы взаимодействия : монография.; Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497268> (Электронное издание)
8. ; Наземные и морские экосистемы : научно-популярное издание.; Паулсен, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275953> (Электронное издание)
9. , Рисник, Д. В.; Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026> (Электронное издание)
10. Мельник, Н. Б.; Экология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699066> (Электронное издание)
11. Мельник, Н. Б.; Экология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020; <http://hdl.handle.net/10995/89957> (Электронное издание)
12. Мельник, Н. Б.; Экологическая культура в системе экологического образования. ; 2014; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/28087> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Яковлев, А. Н., Пономарева, В. И., Новиченко, М. Б., Сорокина, Т. В., Татиевская, Л. И., Моисеев, Н. Н., Лацис, А. О.; Экология и власть, 1917-1990 : документы.; Международный фонд "Демократия", Москва; 1999 (7 экз.)
2. , Лисеев, И. К.; Философия экологического образования; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (3 экз.)
3. , Черепанова, Е. С.; Философская антропология : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (70 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор (IPRbooks). IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>; Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Руконтекст ООО «Национальный цифровой ресурс Руконт»: <http://my.urfu.ru/>

Web of Science Core Collection: <http://apps.webofknowledge.com/>

Издательство Лань: <http://e.lanbook.com>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Йонас, Г., Маханьков, И. И.; Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации; Айрис-пресс, Москва; 2004

Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология : учебное пособие / В. А. Кобылянский .— Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2003 .— 192 с.

Швейцер, Альберт (1875-1965) . Благоговение перед жизнью : перевод с немецкого / А. Швейцер ; сост. и послесл. А. А. Гусейнова ; общ. ред. А. А. Гусейнова, М. Г. Селезнева .— Москва : Прогресс, 1992 .— 576 с.

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

Scopus: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: <http://apps.webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека Elibrary: <http://www.elibrary.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологическая этика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM