

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163073	Основы профессиональной коммуникации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Религиоведческая аналитика и экспертиза	Код ОП 1. 47.04.03/33.04
Направление подготовки 1. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
2	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
3	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
4	Плеханова Елизавета Константиновна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	медиакоммуникаций
5	Трубина Елена Германовна	доктор философских наук, доцент	Профессор	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Основы профессиональной коммуникации**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной коммуникации». Содержание модуля представлено тремя учебными дисциплинами: Академическое письмо; Основы профессиональной деятельности; Теория и практика аргументации. Модуль формирует у обучающихся культуру аргументации и полемики посредством изучения основных положений теории аргументации и знакомства с критериями оценок видов коммуникации, нацеленных на обоснование и убеждение. Студенты приобретают необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности практические навыки: техники построения и анализа аргументации, способов реакции на различные уловки и манипуляции в споре, организации конструктивной и эффективной полемики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Академическое письмо	3
2	Теория и практика аргументации	3
3	Основы профессиональной деятельности	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Академическое письмо	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	3-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций

	<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>

		Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
Основы профессиональной деятельности	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия

	<p>академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе</p>

		<p>анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>
	<p>УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>

	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-11 - Способен организовывать и управлять деятельностью в отделах по связям с религиозными организациями в органах государственной власти</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания стандартных техник и технологий консультационной деятельности в сфере межрелигиозного взаимодействия</p> <p>З-3 - Демонстрировать знания принципов и техник составления официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций</p> <p>У-1 - Демонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>У-3 - Осуществлять взаимодействия с представителями ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков делового протокола</p> <p>П-2 - Осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет</p> <p>П-3 - Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, в том числе визиты делегаций, выставки, конференции, форумы</p> <p>П-4 - Прогнозировать собственный карьерный рост, опираясь на свои профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в профессиональной отрасли с учетом ресурсов современного непрерывного образования</p>
Теория и практика аргументации	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>

	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения</p>	<p>З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности</p> <p>З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p> <p>П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для</p>

		<p>эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям,</p>

		<p>целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Академическое письмо

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Логинов Алексей Валерьевич, Доцент, социальной философии**
- **Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Виды академических текстов	Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Адресат научных текстов. Конвенциональность норм научной работы. Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, логичность, кумулятивность, верифицируемость, стандартность, простота, публичность, прагматичность. Виды академических текстов: эссе, рефераты, проекты, статьи, презентации, диссертации.
Р 2	Работа с источниками и составление библиографии	«Источник», «материал» и «данные». Библиотеки и электронные ресурсы. Полнотекстовые и реферативные и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации. Электронные книги и журналы. Разметка первостепенных источников. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки.
Р 3	Правила цитирования. Плагиат	Виды цитирования научной литературы. Внутритекстовые цитаты и примечания. Правила прямого цитирования. Плагиат и скрытый плагиат. Оценка материалов из открытых источников.
Р 4	Профессиональное (критическое) чтение	Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения.

Р 5	Профессиональное (критическое) чтение	Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения.
Р 6	Реферирование и аннотирование академических текстов	Задачи реферирования. Подготовка к реферированию: критическое чтение, заметки, проблематизация. Реферат-конспект, реферат-резюме, аннотация.
Р 7	Рецензирование академических текстов	Специфика академической рецензии. Анализ текста: выделение авторских идей, связей между частями текста, языка.. Идентификация убедительных и неубедительных положений. Структура рецензии. Речевые клише рецензента.
Р 8	Общие требования к академической работе	Специфика текста в зависимости от парадигмы исследования. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей. Семантические, формальные и лингвистические средства поддержания единства текста. Объективность и личная позиция автора. Требования к академическому языку.
Р 9	Академическое эссе	Эссе как жанр письменных академических работ. Отличия эссе по гуманитарным наукам от литературных текстов. Начало работы над эссе: выбор темы, формулирование названия, составление плана, поиск и упорядочивание идей. Источники идей и тем письменных работ. Название эссе и его функции. Тезис (позиция автора), требование к тезису. Достаточность/релевантность аргументации.
Р 10	Научная статья: постановка проблемы, структура текста, правила оформления.	Постановка проблемы научной статьи. Методология как способ различить предмет исследования. Назначение введения. Структурирование основной части текста. Назначение заключительной части. Название статьи и его функции. Правила цитирования, оформления списка литературы, выбор ключевых слов и написание аннотации.
Р 11	Написание и оформление тезисов для конференции. Правила устной презентации	Форматы научных мероприятий: конференция, школа, семинар. Оформление тезисов на научную конференцию. Устные жанры научной речи. Публичность ученого. Требования к содержанию научного выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts).
Р 12	Написание и оформление тезисов для конференции. Правила устной презентации	Форматы научных мероприятий: конференция, школа, семинар. Оформление тезисов на научную конференцию. Устные жанры научной речи. Публичность ученого. Требования к содержанию научного выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts).
Р 13	Требования к ВКР магистра	Исследовательские традиции. Выбор темы исследования: проблема, новизна, актуальность. Планирование исследования. Содержательные требования к магистерской диссертации. Формальные требования к магистерской диссертации. Рецензия и отзыв на научную работу. Публичная защита диссертации.
Р 14	Обзор литературы как самостоятельный жанр исследования. Анализ и изложение результатов	Задача обзора литературы. Проблема полноты обзора релевантных литературных источников по теме. Корректное обращение с текстами-источниками. Принципы обзора: обнаружение противоречий, обобщение состояния дел в

		данной области знания, интеграция разных подходов в одну модель.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Электронные ресурсы (издания)

1. , Герасимова, И. А.; Теория и практика аргументации : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39937> (Электронное издание)
2. Попова, , Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/107019.html> (Электронное издание)
3. Колесникова, Н. И.; От конспекта к диссертации : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (Электронное издание)
4. Котюрова, М. П.; Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> (Электронное издание)
5. Мандель, Б. Р.; Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (Электронное издание)
6. Тарасенко, Е. В., Дебердеева, Е. Е.; Практикум по русскому языку и культуре речи: для студентов высших педагогических учебных заведений : практикум.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615362> (Электронное издание)
7. Новиков, , В. К.; Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите; Московская государственная академия водного транспорта, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> (Электронное издание)
8. Лыткина, О. И.; Практическая стилистика русского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Константиновский, Д. Л.; Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации : учебное пособие для социологических факультетов университетов.; Центр социального прогнозирования и маркетинга, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Короткина, И. Б.; Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям.; Юрайт, Москва; 2016 (5 экз.)

3. Касавин, И. Т.; Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы; Альфа-М, Москва; 2013 (2 экз.)
4. Кукушкина, В. В.; Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие по направлению "Менеджмент".; ИНФРА-М, Москва; 2015 (3 экз.)
5. Попова, Н. Г.; Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)
6. , Бахтурина, Т. А., Дудник, И. С., Кулыгина, Н. Ю., Каспарова, Н. Н.; Библиографическое описание электронных ресурсов : Метод. рекомендации.; Пашков дом, Москва; 2002 (2 экз.)
7. Бут, У. К., Уэйн К., Станиславский, А.; Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов; Флинта, Москва; 2004 (1 экз.)
8. Галеева, И. С., Вершинин, М. И.; Интернет как инструмент библиографического поиска : [практ. пособие].; Профессия, Санкт-Петербург; 2007 (15 экз.)
9. Головин, Б. Н.; Основы культуры речи : [учебник для вузов по специальности "Русский язык и литература"].; Высшая школа, Москва; 1988 (36 экз.)
10. Днепров, А. Г.; Google. Секреты эффективного поиска и дополнительные сервисы : попул. самоучитель.; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2007 (1 экз.)
11. Мучник, В. С.; Основы стилистики и редактирования : для высших и средних учебных заведений.; Феникс, Ростов-на-Дону; 1997 (1 экз.)
12. , Кузнецов, И. Н.; Научные работы: Методика подготовки и оформления; Амалфея, Минск; 2000 (1 экз.)
13. Радаев, В. В.; Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил; ГУ-ВШЭ, Москва; 2001 (2 экз.)
14. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б.; Справочник по правописанию и литературной правке; Рольф, Москва; 1997 (3 экз.)
15. Розенталь, Д. Э.; Практическая стилистика русского языка : учебник для вузов.; Высшая школа, Москва; 1987 (33 экз.)
16. Уильямс, Д. М., Джозеф М., Станиславский, А.; Стиль: Десять уроков для начинающих авторов; Флинта, Москва; 2005 (2 экз.)
17. Эко, У., Костюкович, Е. А.; Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [учеб.-метод. пособие].; Книжный дом "Университет", Москва; 2004 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика аргументации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	История и современность в изучении аргументации	Зарождение и становление аргументационной практики. Основные подходы к построению теории аргументации. Логико-аргументационная экспертиза.
Р 2	Понятие аргументации	Определение аргументации. Типы и виды аргументации. Принципы аргументации. Форма аргументации: дедукция, подтверждение, обобщающая индукция, аналогия и абдукция.
Р 3	Точка зрения	Состав и компоненты позиции: положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Позиционный анализ. Техника аргументации. Анализ и критика аргументации.
Р 4	Ценности и убеждения в аргументации	Аксиологический аспект аргументации. Убеждения как компонент точки зрения. Распознавание и корректировка убеждений.
Р 5	Полемическая ситуация	Проблема определения полемики: этимология термина “полемика”; полемика и диалог; полемика и информация; логические, психологические, этичeские и эстетические компоненты полемики. Значение полемики: полемика как способ выяснения позиций и спор как средство достижения истины.
Р 6	Виды и формы полемики	Полемика познавательная (диалектическая) и деловая (эристическая). Полемика содержательная и формальная. Полемика осно-вательная и бесосновательная. Полемика конструктивная и деструктивная. Полемика стихийная и

		организованная. Полемика двусторонняя и многосторонняя. Формы полемики: дискуссия, спор, свара (перебранка).
Р 7	Уловки в споре	Корректные процедурные уловки. Некорректные процедурные уловки. Некорректные психологические уловки. Некорректные логические уловки (софизмы). Меры против уловок.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика аргументации

Электронные ресурсы (издания)

1. Герасимова, И. А.; Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие.; Логос, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89722> (Электронное издание)
2. Алексеев, А. П.; Философский текст. Идеи, аргументация, образы : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44323> (Электронное издание)
3. Ивин, А. А.; Аргументация в процессах коммуникации : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418> (Электронное издание)
4. Иванова, В. А.; Логика и аргументация : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (Электронное издание)
5. Ильин, Г. Л.; Наука убеждать (опыт обоснования проективной истины) : монография.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500392> (Электронное издание)
6. Вригт, Г. Х.; Логико-философские исследования: объяснение и понимание действий : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47300> (Электронное издание)
7. Степанова, , А. Ю.; Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/68254.html> (Электронное издание)
8. Григорьева, С. А.; Словарь языка русских жестов : словарь.; Языки славянской культуры|Венский славистический альманах, Москва, Вена; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474721> (Электронное издание)
9. Ивин, А. А.; Основы теории аргументации : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786> (Электронное издание)
10. ; Мысль и искусство аргументации : сборник научных трудов.; Прогресс-Традиция, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755> (Электронное издание)
11. , Черных, С. И.; Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие.; Золотой колос, Новосибирск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688> (Электронное издание)

12. Рузавин, Г. И.; Методологические проблемы аргументации : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1997; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42113> (Электронное издание)
13. Рузавин, Г. И.; Основы логики и аргументации : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684727> (Электронное издание)
14. Мирошниченко, И. В.; Семиотика : курс лекций.; А-Приор, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Хоменко, И. В.; Логика. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2013 (5 экз.)
2. Зайцев, Д. В.; Теория и практика аргументации : [учеб. пособие для вузов по направлению подгот. ВПО 030100 "Философия" и 030200 "Политология"].; ИД "ФОРУМ", Москва; 2010 (50 экз.)
3. , Тахо-Годи, А. А.; Античные риторика; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1978 (4 экз.)
4. ; Аргументация в публицистическом тексте (жанрово-стилистический аспект) : учебное пособие по курсу "Журналистское мастерство".; Издательство УрГУ, Свердловск; 1992 (5 экз.)
5. Яскевич, Я. С.; Аргументация в науке; Университетское, Минск; 1992 (1 экз.)
6. Брюшинкин, В. Н.; Логика, мышление, информация; Издательство Ленинградского университета, Ленинград; 1988 (1 экз.)
7. Грифцова, И. Н.; Логика как теоретическая и практическая дисциплина. К вопросу о соотношении формальной и неформальной логики; Эдиториал УРСС, Москва; 1998 (1 экз.)
8. ; Доказательство и понимание; Наукова думка, Киев; 1986 (1 экз.)
9. ; Логика: логические основы общения : Учеб. пособие для высших учеб. завед.; Наука, Москва; 1994 (2 экз.)
10. ; Логика: логические основы общения : Хрестоматия.; Наука, Москва; 1994 (4 экз.)
11. Мейзерский, В. М.; Философия и неориторика; Лыбидь, Киев; 1991 (2 экз.)
12. , Брюшинкин, В. Н.; Модели мира. Исследования по логике, аргументации и истории философии : сб. науч. ст.; Изд-во Калинингр. гос. ун-та, Калининград; 2004 (1 экз.)
13. Поварнин, С.; Искусство спора. О теории и практике спора; Терра : Северо-Запад, Москва ; Санкт-Петербург; 2009 (1 экз.)
14. Родос, В. Б.; Правила дискуссии и уловки спора; Идея-Пресс, Москва; 2006 (2 экз.)
15. ; Теория и практика полемики : Метод. пособие.; Б. и., Томск; 1989 (1 экз.)
16. ; Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач : Метод. пособие.; Высшая школа, Москва; 1991 (1 экз.)
17. Сепир, Э., Кибрик, А. Е.; Избранные труды по языкознанию и культурологии; Прогресс ; Универс, Москва; 1993 (1 экз.)
18. , Петров, В. В.; Язык и интеллект : сборник.; Прогресс, Москва; 1996 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвящённый событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика аргументации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Религиоведение как научная отрасль и профессиональная деятельность	Комплекс наук, изучающих религию. Профессиональный стандарт "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений".
Р 2	Сущность и специфика религии.	Проблема определения религии. Основные подходы. Понятие "религиозного комплекса".
Р 3	Религиозное сознание и его типы. Религиозная вера.	Проблема религиозной веры. Вера как гносеологическая и психологическая установка. Критерии и характеристики верующего и неверующего человека.
Р 4	Культовая деятельность. Религиозные организации, их типы.	Религиозный культ, его место в структуре религиозного комплекса. Типы религиозных объединений. Религиозные организации Свердловской области и УрФО
Р 5	Основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации	Характер и правовые основы государственной национальной политики Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
Р 6	Государство и межрелигиозный диалог	Текущее состояние религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений. Практика

		взаимодействия органов власти с религиозными объединениями.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. , Пивоваров, Д. В., Иванова, Е. В., Фархитдинова, О. М., Кузнецова, О. В., Мельникова, Е. В., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е.; Практикум по религиоведению : учебное пособие.; [б. и.], Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/31741> (Электронное издание)
2. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019; <http://hdl.handle.net/10995/78084> (Электронное издание)
3. ; Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765> (Электронное издание)
4. Погасий, , А. К.; Юридическое религиоведение : учебно-методическое пособие.; Ай Пи Эр Медиа, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/70786.html> (Электронное издание)
5. Загребина, , И. В.; Государственная религиоведческая экспертиза. Теория и практика : монография.; Юриспруденция, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/8073.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Пивоваров, Д. В., Викторов, В. П., Иванова, Е. В., Мельникова, Е. В., Рунева, Т. А., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е., Фархитдинова, О. М.; Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов].; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (185 экз.)
2. , Пчелинцев, А. В., Ряховский, В. В.; Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания : нормативные акты, судебная практика.; Юриспруденция, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Стецкевич, М. С.; Свобода совести : [учеб. пособие для вузов по специальности "Религиоведение"].; Изд-во С.-Петерб. ун-та, Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)
4. , Аверченко, И. В., Агаджанян, А. С., Алексеев, Л. А., Забияко, А. П., Красников, А. Н., Элбакян, Е. С.; Религиоведение : энцикл. словарь.; Академический Проект, Москва; 2006 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM