

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163066	Религия в XXI веке

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Религиоведение	Код ОП 1. 47.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Религия в XXI веке**

1.1. Аннотация содержания модуля

Содержание модуля представлено учебными дисциплинами: Ислам в современном мире, Медиакоммуникации в религиоведении, Старообрядчество и единоверие: от истоков к современности. Модуль ориентирован на выявление и изучение тенденций развития религий в современности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Ислам в современном мире	2
2	Старообрядчество и единоверие: от истоков к современности	2
3	Медиакоммуникации в религиоведении	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Ислам в современном мире	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки	З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области

	<p>профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса</p>

		<p>обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного</p>

	<p>деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозно-культурной тематике в целях их использования для проведения религиозно-культурной экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p>

		<p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
Медиакоммуникации в религиоведении	<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиозного знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиозного знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>

		<p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>

<p>Старообрядчество и единоверие: от истоков к современности</p>	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации</p> <p>У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников,</p>

	<p>образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>УМК в области обществознания и религиоведческого знания</p> <p>У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей</p>
	<p>ПК-6 - Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>

	<p>ПК-7 - Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p>
	<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок</p> <p>У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок</p>
	<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиозно-этической тематике в целях их использования для проведения религиозно-этической</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам</p>

	<p>экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа</p>	<p>международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ислам в современном мире

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Доцент, онтологии и теории познания
- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Ислам за рубежом в XX веке.	Панисламизм и пантюркизм в начале XX века. Государства, которые появились на территории бывшей Османской империи. Ислам в Северной Африке. Ислам на Ближнем Востоке. Постколониальный период. Исламский фундаментализм и модернизм. Исламская революция в Иране. Саудовская Аравия в XX веке. Ислам XX века в Азии. Ислам в европейских странах. Ислам в Америке. Реисламизация бывших советских республик.
Р 2	Ислам в России XX в.	Ислам в России. Революция 1917 года: оценка современников. Мусульманские съезды. Законодательство 20-х гг XX века и религия. Атеизм в «мусульманских регионах» страны.

		<p>Мусульманская умма и Великая Отечественная война. Реформа Духовных управлений в 40-е гг.</p> <p>Ислам в послевоенные годы в СССР.</p> <p>Перестройка и ислам.</p> <p>Центры и лидеры современной российской уммы.</p> <p>Мигранты и ислам в современной России.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ислам в современном мире

Электронные ресурсы (издания)

1. Фролова, Е. А.; История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие.; Институт философии РАН, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931> (Электронное издание)
2. Валиахметова, Г. Н., Кузьмин, В. А.; Исламский фактор в мировой политике : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/27933> (Электронное издание)
3. Муратшина, К. Г., А. Г., Е. В., Т. П., В. А., Н. М., А. В., А. Н., И. В., А. Н., Кузьмин, В. А., Кузьмин, В. А., Нестеров, А. Г.; [Вып.] 2 : междунар. альманах.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007;

<http://hdl.handle.net/10995/4892> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Смирнов, А. В., Насыров, И. Р., Фролова, Е. А., Эшотс, Я.; История арабо-мусульманской философии : антология.; Академический Проект, Москва; 2013 (2 экз.)
2. , Смирнов, А. В.; История арабо-мусульманской философии : учебник.; Академический Проект, Москва; 2013 (2 экз.)
3. , Викторов, В. П.; Ислам : библиографический указатель.; Б. и., Екатеринбург; 2000 (3 экз.)
4. , Пивоваров, Д. В., Викторов, В. П., Иванова, Е. В., Мельникова, Е. В., Рунева, Т. А., Рыжкова, Г. С., Чернышкова, З. Е., Фархитдинова, О. М.; Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов];. Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (185 экз.)
5. ал-Хасан ибн Муса ан-Наубахти, Прозоров, С. М., Грязневич, П. А.; Шиитские секты; Наука, Главная редакция восточной литературы, Москва; 1973 (1 экз.)
6. Гиргас, В. Ф., Прозоров, С. М., Романов, М. Г.; Арабско-русский словарь к Корану и хадисам; ДИЛЯ, Москва; 2010 (3 экз.)
7. Старостин, А. Н.; Ислам в Свердловской области; Логос, Москва; 2007 (5 экз.)
8. , Старостин, А. Н., Хайретдинов, Д. З.; Ислам на Урале : энциклопедический словарь.; Медина, Москва; 2009 (2 экз.)
9. Старостин, А. Н.; Социальный облик имамов Урала начала XXI века; Изд. дом "Медицина", Москва; 2009 (1 экз.)
10. , Старостин, А. Н., Ашарин, А.; Стоп - ИГИЛ! Урал против экстремизма и терроризма : сборник статей и материалов.; [б. и.], Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиозное общество»

<https://religious.life/> религиозный интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиозных исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ислам в современном мире

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старообрядчество и единоверие: от истоков
к современности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Романюк Татьяна Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Романюк Татьяна Сергеевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Церковный раскол в XVII в.	<p>Предпосылки церковного раскола: религиозные, политические, социальные. Решения Стоглавого собора 1551 г. Кружок ревнителей церковного благочестия. Собор 1649 г. Книжная справа. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Соловецкое сидение. Первые старообрядческие наставники: протоиерей Аввакум Петров, протоиерей Иван Неронов, иерей Лазарь, диакон Фоедор и др. Капитоновщина. Самосожжения. Проблема сохранения священнической иерархии.</p> <p>Разделения староверов на согласия и толки. Особенности беглопоповщины. Разделения в беспоповщине (поморцы, федосеевцы, филипповцы, нетовцы, бегуны и др.). Появление первых старообрядческих центров.</p> <p>Старообрядческая эсхатология. Теории «духовного», «чувственного» и «расчлененного» антихриста. Старообрядческая литература. «Поморские ответы».</p>
Р 2	Государство и старообрядческий мир в XVIII в.	<p>«12 статей» царевны Софьи. Политика и законодательная деятельность Петра I в отношении старообрядцев. Астраханское восстание 1705–1706 гг., Тарский бунт 1722 г. Эсхатологические представления староверов в период правления Петра I. Разделения среди поморцев. Разгром Керженских скитов в 1720-х гг., бегство софронтиевцев на Урал. Политический курс в отношении староверов при Екатерине I и</p>

		<p>Анне Иоанновне. Деятельность В. Н. Татищева по поиску и аресту старообрядцев. Розыскные операции на Среднем и Южном Урале в 1730-х – 1750-х гг.</p> <p>Вопрос о возможности принятия священников, рукоположенных после правления патриарха Никона. Иерей Симеон Ключарев.</p> <p>Поиски компромисса. Либерализация отношений к старообрядцам при Елизавете Петровне, Петре III и Екатерине II. Запись в двойной подушный оклад. Утопические легенды в старообрядческом мире. Легенда о «царе-избавителе». Восстание под предводительством Е. И. Пугачева 1773–1775 гг. Особенности взаимоотношений церкви и староверов на Горнозаводском Урале, в казачьих войсках.</p>
Р 3	Старообрядчество и единоверие с начала XIX в. и до 1905 г.	<p>Учреждение единоверия (предпосылки, причины, отношение старообрядцев к единоверию). Перевод в единоверие всех храмов на территории Уральского казачьего войска.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Эсхатологические представления староверов в начале XIX в. Политика Александра I в отношении староверия.</p> <p>Проблема поиска священников. Дальнейшие разделения в староверии: появление на Урале и в Западной Сибири часовенных. Белокриницкая иерархия. Учреждение «благословенных» церквей в Уральском казачьем войске. Купеческая и промышленная старообрядческая верхушка Урала: взаимоотношения с властями.</p>
Р 4	Старообрядчество и единоверие после 1905 г.	<p>Кризис единоверия начала XX в.</p> <p>«Золотой век» старообрядчества (1905–1917 гг.).</p> <p>Старообрядцы в революционных событиях начала XX в.</p> <p>Староверие и единоверие в СССР. Репрессивная политика в отношении старообрядцев после установления советской власти. Эсхатологические представления староверов в XX в.</p> <p>Поместный собор Русской Православной Церкви 1971 г. „отмена клятв на старые обряды и на придерживающихся их“.</p>
Р 5	Старообрядцы за рубежом.	<p>Старообрядческие общины в Европе: Польша, Литва, Латвия, Эстония, Румынии, Болгарии и т. д.</p> <p>Староверы в США и странах Южном Америки, Австралии.</p> <p>Этнографические исследования старообрядческих общин.</p>
Р 6	Староверы в России после 1991 г.	<p>Русская Православная Церковь и старообрядческий мир. Русская православная старообрядческая Церковь. Древлеправославная Архиепископия. Древлеправославная церковь Христова Белокриницкой иерархии. Русская</p>

		Древлеправославная церковь. Древлеправославная Поморская Церковь. Беспоповские толки после 1991 г. Современное состояние единоверия. Старообрядческие святыи.
Р 7	Старообрядческая книжная традиция.	Богослужебная литература, четья старообрядческая литература. Сборники постоянного и непостоянного состава. Эсхатологические сочинения, Этапы развития старообрядческой книжности. Старообрядческие книжные центры. Старообрядческие сочинения: «Поморские ответы», «Дьяконовы ответы», «Виноград Российский», «История о бегствующем священстве» (Иона Курносый), родословия XIX в. Книгоиздание в XVIII–XIX вв. Старообрядческая книга в XX в. Работа археографических экспедиции последней четверти XX в. (Москва, Ленинград, Свердловск, Сибирь).

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Старообрядчество и единоверие: от истоков к современности

Электронные ресурсы (издания)

1. , Юхименко, Е. М.; Старообрядчество в России (XVII—XX вв.) : сборник научных трудов.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212944> (Электронное издание)

2. , Починская, И. В.; Очерки истории старообрядчества Урала и сопредельных территорий; Изд-во Урал. гос. ун-та, Екатеринбург; 2000; <https://elar.urfu.ru/handle/10995/97262> (Электронное издание)
3. Дружинин, В. Г.; Раскол на Дону в конце XVII века : научная литература.; Тип. И.Н. Скороходова, Санкт-Петербург; 1889; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82068> (Электронное издание)
4. Аввакум, .; Житие протопопа Аввакума, им самим написанное : духовно-просветительское издание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275046> (Электронное издание)
5. , Кауркин, Р. В., Титков, Е. П.; Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097> (Электронное издание)
6. Кауркин, Р. В.; Единоверие в России (от зарождения идеи до начала XX века) : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82799> (Электронное издание)
7. Головщиков, К., К.; Род дворян Демидовых : научно-популярное издание.; Типография Губернского правления, Ярославль; 1881; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114146> (Электронное издание)
8. Палкин, А. С.; Единоверие в середине XVIII – начале XX в.: общероссийский контекст и региональная специфика : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695185> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Агеев, С. С., Постников, С. П.; Рязановы - купцы екатеринбургские; УрО РАН, Екатеринбург; 1998 (1 экз.)
2. , Алексей, Кравец, С. Л.; Афанасий - Бессмертие : 2000-летию Рождества Господа нашего Иисуса Христа посвящается.; Православная энциклопедия, Москва; 2000 (1 экз.)
3. Серегина, Н. С., В. И., Н. И., Н. А., Г. С., В. Г., Л. Г., В. С., С. М., Г. П., Н. А., Г. И., Л. Ю., Г. В., М. П., А. Г., А. И., Пантелеева, Г. И.; Древнерусская традиция в культуре Урала : материалы научно-практической конференции (28-30 апреля 1992 г.); [б. и.], Челябинск; 1992 (2 экз.)
4. , Байдин, В. И., Голынец, С. В., Зольникова, Н. Д., Овчинникова, Б. Б., Федоров, С. В.; Сибирская икона : Альбом.; Иртыш-92, Омск; 1999 (1 экз.)
5. Мосин, А. Г., И. Л., Д. А., И. В., Л. А., О. А., С. А., В. А., Ю. В., Ю. А., Починская, И. В.; Уральский сборник. История. Культура. Религия Вып. 7, ч. 1. Социально-политическая история; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (12 экз.)
6. Бубнов, Н. Ю.; Старообрядческая книга в России во второй половине XVII в.: источники, типы и эволюция; Библиотека РАН, Санкт-Петербург; 1995 (2 экз.)
7. ; Книги старого Урала; Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск; 1989 (7 экз.)
8. Козлов, А. С., А. И., В. П., Н. Н., В. Д., А. С., Н. Г., И. В., В. И., А. М., А. В., П. И., Е. М., Ю. А., Б. Б., В. В., А. В., М. А., Т. В., О. И., Д. А., В. А., А. Г., В. П., С. В., Л. Н., Редин, Д. А.; Россия и мир: панорама исторического развития : сборник научных статей, посвященный 70-летию исторического факультета Уральского государственного университета им. А. М. Горького.; [НПМП "Волот"], Екатеринбург; 2008 (2 экз.)
9. Байдин, В. И., Н. А., С. А., Э. А., А. Т., В. И., И. В., А. Г., Б. Б., Е. П., А. М., Н. А., Л. С., М. Г., М. А., Е. Б., Н. Ю., М. Д., Пихоя, Р. Г.; Историография общественной мысли дореволюционного Урала : сборник научных трудов.; [УрГУ], Свердловск; 1988 (2 экз.)
10. Гурьянова, Н. С., Покровский, Н. Н.; Крестьянский антимонархический протест в старообрядческой

эсхатологической литературе периода позднего феодализма; Наука, Сибирское отделение, Новосибирск; 1988 (2 экз.)

11. Зеньковский, С. А.; Русское старообрядчество: духовные движения 17 века; Церковь, Москва; 1995 (1 экз.)

12. Рябушинский, В. П.; Старообрядчество и русское религиозное чувство. Русский хозяин. Статьи об иконе; Мосты, Москва; 1994 (2 экз.)

13. ; К истории книжной культуры южной Вятки: полевые исследования : По материалам археографических экспедиций 1984-1988 гг.; Библиотека АН СССР, Ленинград; 1991 (2 экз.)

14. Клибанов, А. И., Черепнин, Л. В.; Народная социальная утопия в России. Период феодализма; Наука, Москва; 1977 (3 экз.)

15. Клибанов, А. И.; Народная социальная утопия в России. XIX век; Наука, Москва; 1978 (5 экз.)

16. Клибанов, А. И.; Религиозное сектанство в прошлом и настоящем; Наука, Москва; 1973 (3 экз.)

17. , Мудрова, Н. А., Пихоя, Р. Г., Покровский, Н. Н., Шашков, Н. А.; Книги старого Урала; Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск; 1989 (1 экз.)

18. Мальцев, А. И., Покровский, Н. Н.; Староверы-странники в XVIII-первой половине XIX в.; Сиб. хронограф, Новосибирск; 1996 (2 экз.)

19. Никольский, Н. М.; История русской церкви; Политиздат, Москва; 1988 (5 экз.)

20. Парфенова, Е. Г., А. В., В. А., А. С., Мангилев, П. И., Починская, И. В., Никулин, И. А., Акишин, С. Ю.; Церковь. Богословие. История : материалы IV Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 5-6 февраля 2016 г.); Екатеринбургская духовная семинария, Екатеринбург; 2016 (3 экз.)

21. Покровский, М. Н., Соколов, О. Д., Савич, Н. Г.; Избранные произведения : в 4 кн. Кн. 3. Русская история в самом сжатом очерке; Мысль, Москва; 1967 (3 экз.)

22. Покровский, Н. Н., Лихачев, Д. С.; Путешествие за редкими книгами; Книга, Москва; 1988 (2 экз.)

23. Покровский, Н. Н.; Антифеодальный протест урало-сибирских крестьян-старообрядцев в XVIII в.; Наука, Новосибирск; 1974 (4 экз.)

24. Алферьева, Т. А., Т. А., О. В., Д. В., Е. В., Т. С., С. И., А. Н., Т. А., Е. Е., И. А., Л. А., Е. А., Е. Ю., Е. А., В. Н., Ю. В., В. А., И. С., К. А., А. А., Н. А., Д. Е., Е. А., Ю. Ю., Э. А., И. В., Е. В., И. А., Приказчикова, Е. Е.; "И вечной памятью двенадцатого года..." : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 200-летию Отечественной войны 1812 г., Екатеринбург, 14-15 декабря 2012 г.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (1 экз.)

25. , Мельникова, Е. В.; История и теория религии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.01 "Философия", 47.03.03 "Религиоведение", 42.03.02 "Журналистика", 45.03.01 "Философия", 04.03.01 "Химия", 46.03.01 "История"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019; <http://hdl.handle.net/10995/78084> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные религиоведческие порталы:

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://tro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/><https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Старообрядчество и единоверие: от истоков к современности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиакоммуникации в религиоведении

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Плеханова Елизавета Константиновна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	медиакоммуникаций

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Плеханова Елизавета Константиновна, Ассистент, медиакоммуникаций

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Social media menegement как часть медиакоммуникаций	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Части SMM как процесса. Профессии внутри SMM
Р 2	Функционал и процессы в Social media menegement	Виды и содержание работы SMM-специалиста, его взаимодействие с клиентом, типичные ошибки. Процессы, в том числе документационные, в работе SMM-специалиста
Р 3	Функционал социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, Telegram)	Основные типы публикаций. Дополнительные инструменты. Графические возможности. Текстовые особенности.
Р 4	Функционал социальных сетей (Facebook, Одноклассники, Tik Tok)	Основные типы публикаций. Дополнительные инструменты. Графические возможности. Текстовые особенности.
Р 5	Понятия «Уникальное торговое предложение», «Целевая аудитория»	Расшифровка понятий. Подходы к содержанию и формулировке уникального торгового предложения. Способы описания целевой аудитории. Практическая отработка материала.
Р 6	Контент в социальных сетях	Контент-стратегия. Тематический план публикаций. Контент-планирование, подходы к контент-планированию. Практическая отработка материала.
Р 7	Контент в социальных сетях	Контент-стратегия. Тематический план публикаций. Контент-планирование, подходы к контент-планированию. Практическая отработка материала.

Р 8	Построение текста в социальных сетях: особенности, структура	Понятие перевернутого треугольника. Способы работы с ним на разных площадках в интернет-маркетинге и медиакоммуникациях. Структура текста в социальных сетях. Типы вовлечения аудитории через текст.
Р 9	Особенности использования и создания графики в социальных сетях	Основные требования к графике в социальных сетях. Подходы к оформлению аккаунтов. Принципы построения ленты в Instagram.
Р 10	Сервисы для работы в социальных сетях	Обзор основных сервисов, помогающих SMM-специалисту при публикации контента, аналитике, создании графики.
Р 11	Освещение жизни представителей церкви в Tik Tok	Рассмотрение публичных представителей церкви в социальной сети Tik Tok, аналитика тем, обсуждение специфики контента.
Р 12	Законодательные основы продвижения темы религии в социальных сетях	Рассмотрение законодательных основ, запретов и корректировок. Аналитика рекомендаций для работы в социальных сетях для епархиальных и приходских информационных служб.
Р 13	Опыт практиков в продвижении церкви	Особенности построения контент-плана. Специфика продвижения. Специфика контента. Работа с аудиторией читателей.
Р 14	Опыт практиков в продвижении конфессии	Особенности построения контент-плана. Специфика продвижения. Специфика контента. Работа с аудиторией читателей.
Р 15	Процесс создания рекламы в социальных сетях	Понятие таргетинга, таргетированной рекламы в социальных сетях. Основные этапы создания рекламы. Сопутствующие детали продвижения. Полезные сервисы;
Р 16	Продвижение через блогеров и личный бренд	Понятие инфлюенс-маркетинга. Типы блогеров. Понятие личного бренда. Процесс взаимодействия с блогером для создания рекламы.
Р 17	Изучение рекламных кабинетов в социальных сетях	Рекламные кабинеты ВКонтакте, Facebook, Instagram. Основные разделы кабинетов. Обращение с бюджетом. Настройка рекламных объявлений.
Р 18	Аналитика рекламных кампаний в социальных сетях	Подходы к аналитике рекламных кампаний. Сервисы для аналитики. Отчетность.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-	П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в

			популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок	СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиакоммуникации в религиоведении

Электронные ресурсы (издания)

1. Лунева, Е. А.; Цифровой маркетинг : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612079> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Ильяхов, М.; Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст; Альпина Паблишер, Москва; 2018 (2 экз.)
2. Котлер, Ф.; Основы маркетинга. Краткий курс : [пер. с англ.]; Вильямс, Москва ; Санкт-Петербург ; Киев; 2012 (5 экз.)
3. Румянцев, Д.; Продвижение бизнеса ВКонтакте. Быстро и с минимальными затратами; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (1 экз.)
4. Халилов, Д.; Маркетинг в социальных сетях; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2014 (1 экз.)
5. , Бровко, С. Л., Быков, И. А., Володина, Л. В., Ильченко, С. Н., Карпухина, О. К., Кудрявцева, М. Е., Пивонова, Н. Е., Смирнов, Ю. Е., Яковлев, И. П.; PR. Современные технологии : учеб. пособие.; ИВЭСЭП : Знание, Санкт-Петербург; 2008 (1 экз.)
6. , Ачкасова, В. А., Володина, Л. В.; Связи с общественностью как социальная инженерия : [учеб. пособие для вузов по специальности "Связи с общественностью"].; Речь, Санкт-Петербург; 2005 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал для интернет-маркетологов VC.RU [ссылка на источник: <https://vc.ru/>]

Блог исследовательского маркетинг-агентства «Бренд Аналитикс» [ссылка на источник: <https://br-analytics.ru/blog/>]

<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html> Федеральные образовательные порталы

<https://gmir.ru/> сайт «Государственный музей истории религии».

<https://www.religiopolis.org/> сайт Religiopolis — информационный ресурс Центра религиоведческих исследований.

<https://religio.amursu.ru/index.php/ru/> Научно-теоретический журнал «Религиоведение»

<https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs/23-nauchnye-zhurnaly-rankhigs-moskva/129-gosudarstvo-religiya-tserkov-v-rossii-i-za-rubezhom>

Журнал ИГСУ РАНХиГС «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»

<http://www.interfax-religion.ru/> Информационный интернет-портал международной информационной группы «Интерфакс», посвященный событиям религиозной жизни России и других стран

<https://pro.org.ru/> РОО «Русское религиоведческое общество»

<https://religious.life/> религиоведческий интернет-портал «Религиозная Жизнь»

https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/IUDAIZM.html Энциклопедия Кругосвет.

<https://godsbay.ru/> Сайт Энциклопедия мифологии.

<https://www.sova-center.ru/religion/> Информационно-аналитический центр, в том числе по проблемам взаимоотношения общества и религии

https://www.ng.ru/ng_religii/ сайт «НГ-Религии» – приложения к Независимой газете

<http://www.religare.ru/> <https://rusoir.ru/> РОИР Российское Объединение Исследователей Религии

<https://spb-religio.livejournal.com/> Санкт-Петербургский центр религиоведческих исследований

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиакоммуникации в религиоведении

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM