

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль                                   |
|------------|--|
| 1163046    | Основы теории первого иностранного языка |

Екатеринбург

|   |   |
|---|---|
| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                         | <b>Учетные данные</b>                                     |
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Перевод и межкультурная коммуникация | <b>Код ОП</b><br>1. 45.03.02/33.02                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Лингвистика                             | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 45.03.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень, ученое звание</b>   | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>           |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| 1            | Куприна Тамара Владимировна    | кандидат педагогических наук, доцент   | Доцент                | иностраннных языков и перевода |
| 2            | Луговых Евгения Владимировна   | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | иностраннных языков и перевода |
| 3            | Учурова Светлана Александровна | кандидат педагогических наук, доцент   | Доцент                | иностраннных языков и перевода |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы теории первого иностранного языка

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает такие дисциплины, как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка». «Теоретическая фонетика» формирует систему знаний о функционировании фонетического строя языка в современных условиях, о тех изменениях, которые наблюдаются в фонетической системе языка; «Теоретическая грамматика» систематизирует знания, приобретенные при изучении курса практической грамматики, знакомит с методами грамматического анализа, основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам классификации частей речи и синтаксиса; «Лексикология» посвящена изучению основных подходов и направлений, методов исследования, анализа и системного описания словарного состава языка; ; «Стилистика» знакомит студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе изучаемого языка; «История языка» дает представление о происхождении языка, историческом развитии фонетики, морфологии и лексики.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Теоретическая фонетика                                     | 3   |
| 2                | История языка  | 3   |
| 3                | Лексикология   | 3   |
| 4                | Стилистика   | 3   |
| 5                | Теоретическая грамматика                                   | 3   |
| ИТОГО по модулю: |  | 15  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---------------------------|---|--|
| 1                         | 2   | 3  |
| История языка             | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>  |
|                           | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов                  | <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности  |
|  | ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки | <p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> |
|  | ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности                              | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе</p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | <p>анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>  |
| Лексикология | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |
|              | <p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>                  | <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>  |
|  | <p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p> | <p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> |
|  | <p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>                              | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p>   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>  |
| Стилистика | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> |
|            | <p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>                  | <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>  |
|  | <p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p> | <p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> |
|  | <p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>                              | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          |  | <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> |
| Теоретическая грамматика | <p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p> | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>  |
|                          | <p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и</p>  | <p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>интерпретацию результатов</p>  | <p>адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>  |
|  | <p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p> | <p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> |
|  | <p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты</p>  | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p>  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | своей профессиональной деятельности   | <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> |
| Теоретическая фонетика | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>   |
|                        | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или  | З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>      | <p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>   |
|  | <p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p> | <p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p> | <p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая фонетика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>               | <b>Подразделение</b>                        |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1            | Луговых Евгения<br>Владимировна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Старший<br>преподавателе<br>ль | Кафедра<br>иностранных<br>языков и перевода |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| P1                | Теоретическая фонетика и ее место в ряду лингвистических дисциплин. Специфика устной и письменной речи. | Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания. История развития фонетики изучаемого языка. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональные и социальные варианты произношения изучаемого языка.  |
| P2                | Фонемный состав изучаемого языка. Системы гласных и согласных фонем изучаемого языка.                   | Компоненты фонетической базы: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.<br><br>Состав гласных фонем изучаемого языка. Состав согласных фонем изучаемого языка. |
| P3                | Слог как фонологическая фонетическая единица изучаемого языка.  | Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Типы слогов. Фонетическое членение текста изучаемого языка. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.  |
| P4                | Ударение, интонация и просодия изучаемого языка.  | Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Акцентно-ритмическая структура словосочетаний. Фразовое ударение. Логическое и эмфатическое ударение. Интонация и  |

|           |                 |  |
|-----------|-----------------|--|
|           |                 | просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.   |
| <b>P5</b> | Фоностилистика. | Понятие типа произнесения и стиля произношения. Проблемы фоностилистики. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности         | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|---|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | культурно-просветительская деятельность | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретическая фонетика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Хромов, С. С.; Теоретическая фонетика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/10852.html> (Электронное издание)
2. Чумичева, Н. В.; Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие.; Южный институт менеджмента, Краснодар; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Евстифеева, М. В.; Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения.; Флинта, Москва; 2012 (3 экз.)
2. Соколова, М. А., Гинтовт, К. П., Тихонова, И. С., Тихонова, Р. М.; Теоретическая фонетика английского языка : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология".; Владос, Москва; 2004 (9 экз.)
3. Козьмин, О. Г., Богомазова, Т. С.; Теоретическая фонетика немецкого языка : учеб. для студентов

лингвист. вузов и фак. иностр. яз.; НВИ-ТЕЗАУРУС, Москва; 2004 (1 экз.)

4. Леонтьева; Теоретическая фонетика современного английского языка; Менеджер, Москва; 2004 (11 экз.)

5. Шевченко, Т. И.; Теоретическая фонетика английского языка : учебник для бакалавров, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация".; Юрайт, Москва; 2012 (7 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5
- ABBYY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая фонетика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>   |
|--------------|----------------------|--|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в   | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32<br/>Russian CD-ROM</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | <p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br/>RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32<br/>Russian CD-ROM</p> |
| 4 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                    | <b>Не требуется</b>   |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                    | <b>Не требуется</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>   | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 1            | Обвинцева Ольга<br>Владимировна | кандидат<br>филологических<br>наук, доцент | Доцент           | Кафедра<br>иностраных<br>языков и перевода |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы     | Раздел, тема дисциплины*                              | Содержание  |
|-----------------------|---|---|
| Р1<br>Английский язык | История формирования национального английского языка. | Проблема периодизации. Ранняя история Британских островов. Завоевание Британии германскими племенами. Англосаксонские королевства. Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Сосуществование трех языков в Англии. Борьба английского языка с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Возвышение лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Проблемы нормы. Ранние грамматисты. |
| Р2<br>Английский язык | Развитие системы фонем английского языка.             | Система фонем английского языка древнего периода. Древнеанглийские гласные, их происхождение. Умлаут. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Качественные и количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Согласные древнеанглийского периода. Важнейшие изменения в системе согласных древнего периода.               |
| Р3<br>Английский язык | История развития словарного состава английского языка | Общие сведения об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Развитие словарного состава в древнеанглийский период. Заимствования из латинского языка. Заимствования из кельтских языков. Развитие словарного состава в среднеанглийский период. Заимствования из скандинавских языков. Заимствования из французского языка. Развитие словарного состава в новоанглийский период.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Р4</b><br/><b>Английский язык</b></p> | <p>Исторические основы английской орфографии.</p> | <p>Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Важнейшие изменения в орфографии нового периода.</p>   |
| <p><b>Р5</b><br/><b>Английский язык</b></p> | <p>Историческая морфология английского языка.</p> | <p>Структура существительного в общегерманском языке. Склонение имен существительных в древнеанглийском. Развитие системы существительного в среднеанглийский период. Возможные причины распада флективного строя. Существительное в ранненовоанглийском.</p> <p>Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийский и ранненовоанглийский период.</p> <p>Прилагательное в древнеанглийский период. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период.</p> <p>Морфологическая классификация глаголов. Германское чередование. Ряды аблаута. Классы глаголов. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском. Развитие сильных глаголов в среднеанглийском. Переход к трем основам в ранненовоанглийский период. Развитие аналитических форм глагола. Происхождение и развитие форм будущего времени. Происхождение и развитие форм continuous. Происхождение и развитие форм перфекта. Развитие аналитических форм страдательного залога. Развитие неличных форм глагола.</p> |
| <p><b>Р6</b><br/><b>Английский язык</b></p> | <p>Исторический синтаксис английского языка.</p>  | <p>Простое предложение. Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском. Порядок слов в среднеанглийском. Порядок слов в ранненовоанглийском.</p> <p>Сложные предложения. Общая характеристика способов выражения подчинительной связи в древнеанглийском сложноподчиненном предложении. Развитие новых союзов в среднеанглийском. Развитие сложноподчиненного предложения в ранненовоанглийский период. Создание системы временных форм в главном и придаточном предложениях в ранненовоанглийский период. (The sequence of Tenses). Общая характеристика сложносочиненных предложений в древнеанглийский период. Типы сочинительных союзов в древнеанглийском. Развитие союзного сочинения в среднеанглийский период. Сложносочиненные предложения в ранненовоанглийский период.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Р1</b><br/><b>Немецк<br/>ий язык</b></p> | <p>Введение в историю<br/>немецкого языка</p>  | <p>Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Основные понятия истории языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный немецкий язык и диалекты. Национальные варианты немецкого языка. Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка. Периодизация истории немецкого языка.</p>   |
| <p><b>Р2</b><br/><b>Немецк<br/>ий язык</b></p> | <p>Дописьменный период<br/>немецкого языка</p> | <p>Древние германские племена. Классификация германских племен. Западно-германские племена и диалекты. Культура древних германцев. Образование немецкой народности. Языковые отношения во Франкском государстве. Готский язык и его контакты и родство с немецким языком. Историческое значение «Страсбургских клятв». Этноним «deutsch».</p>  |
| <p><b>Р3</b><br/><b>Немецк<br/>ий язык</b></p> | <p>Древневерхненемецкий<br/>период</p>         | <p>Государственные образования древневерхненемецкого периода. Языковая ситуация. Характеристика диалектов. Зарождение письменности и типология древневерхненемецких письменных памятников. Звуковой состав.</p> <p>Важнейшие фонетические процессы. Консонантизм. Второе передвижение согласных. Вокализм. Возникновение умлаута. Развитие и функции аблаута. Дифтонгизация. Монофтонгизация. Ослабление конечных слогов. Словарный состав. Парадигматические изменения в лексике. Развитие словообразовательных средств. Происхождение именной древнегерманской системы. Склонение существительных, прилагательных и местоимений в древневерхненемецком языке. Система личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм глагола. Структура предложения в древневерхненемецком языке. Стилистическая маркированность синтаксических форм.</p>   |
| <p><b>Р4</b><br/><b>Немецк<br/>ий язык</b></p> | <p>Средневерхненемецкий<br/>период</p>         | <p>Языковая ситуация средневерхненемецкого периода. Восточная колонизация. Основные группы диалектов. Письменный язык придворно-рыцарской культуры. Возникновение деловой, исторической, духовной прозы. Предпосылки формирования территориальных вариантов литературного языка. Фонологическая система средневерхненемецкого периода. Развитие умлаута. Редукция. Консонантизм. Изменения в словарном составе. Развитие абстрактной лексики и профессиональной терминологии. Заимствования из других языков. Словообразование. Суффиксы глаголов и прилагательных. Субстантивация и основосложение. Развитие системы склонения существительных и прилагательных. Унификация классов слабых глаголов. Развитие аналитических форм времени и залога глагола. Отрицание. Становление порядка слов и двусоставность предложения. Сложное предложение. Стилистическая маркированность синтаксических форм.</p> |

|                                  |                            |   |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| <b>Р5<br/>Немецк<br/>ий язык</b> | Ранневерхненемецкий период | Формирование основ литературной нормы немецкого языка. Реформация и языковая деятельность М. Лютера. Словотворчество 16 в. Нормализация и устранение дублетов. Пуристы. Социолекты. Арготизмы. Ранняя национальная лексикография. Фонологическая система. Орфоэпическая норма. Морфологическая структура. Становление основных типов склонения существительных. Проблема «смешанного» склонения. Изменения в системе сильных глаголов. Влияние стилистического расслоения языка на синтаксис. Развитие структуры простого и сложного предложения. |
| <b>Р6<br/>Немецк<br/>ий язык</b> | Нововерхненемецкий период  | Особенности формирования немецкой языковой нормы. Деятельность грамматиков-нормализаторов языка. Сферы применения немецкого литературного языка в 17-18 вв. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы немецкого литературного языка. Литературный немецкий язык и диалекты в нововерхненемецкий период. Действие диахронических констант в морфологии и синтаксисе. Иноязычные влияния.  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Шапошникова, И. В.; История английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (Электронное издание)

2. Павленко, Л. Г.; История английского языка: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений по специальности 033200 «Английский язык» по курсу «История английского языка» : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614553> (Электронное издание)

3. Павленко, Л. Г., Полякова, Е. В.; История английского языка. Теория, практика : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/44224.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Аракин, В. Д., Резвцова, М. Д.; История английского языка : учеб. пособие. для пед. вузов.; ФИЗМАТЛИТ, Москва; 2003 (5 экз.)

2. Аракин, В. Д., Перпер, М. И.; Очерки по истории английского языка : пособие для преподавателей английского языка.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)

3. Москальская, О. И.; История немецкого языка : [учебник для студентов, аспирантов и преподавателей лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов].; Академия, Москва; 2006 (20 экз.)

4. Смирницкий, А. И., Смирницкая, О. А.; Лекции по истории английского языка (средний и новый период : Учеб. пособие для вузов.; Добросвет, Москва; 2000 (1 экз.)

5. Смирницкий, А. И.; Древнеанглийский язык; Издательство МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)

6. Смирницкий, А. И.; Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология, по специальности направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Академия, Москва; 2007 (35 экз.)

7. Рахманова, Н. И.; История немецкого языка. От теории к практике : учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 2004 (20 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная библиотека УрФУ: [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5
- ABBYY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь [multitran.ru](http://multitran.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История языка

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Подключение к сети Интернет   | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | <b>Не требуется</b>  |
| 5     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в   | <b>Не требуется</b>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная |  |
|--|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексикология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>       | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>   | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>             |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1            | Обвинцева Ольга<br>Владимировна   | кандидат<br>филологических<br>наук, доцент | Доцент           | иностранных<br>языков и перевода |
| 2            | Учурова Светлана<br>Александровна | кандидат<br>педагогических<br>наук, доцент | Доцент           | иностранных<br>языков и перевода |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы | Объект изучения лексикологии, ее цели. Разделы лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Понятие лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе. Определение слова как основной лексической единицы. Различные подходы к определению слова. Функциональный и референтный подходы к определению словесного знака. Фонетическая, морфологическая и семантическая мотивация слов. Основные способы номинации в языке.                           |
| P2                | Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка.                                 | Регистр и функциональный стиль. Стилистически окрашенная лексика. Слои нейтральной лексики словарного состава языка. Характеристика нейтральных слов. Слои литературной лексики и его характеристика. Термины, книжная лексика, архаизмы, историзмы, поэтическая лексика, неологизмы. Слои разговорной лексики и его характеристика. Подуровни разговорной лексики (литературный, общий, низкий). Профессионализмы, жаргонизмы, диалектная лексика. Сленг и подходы к его определению. Вульгаризмы и арготизмы. |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>P3</b> | Этимологическая характеристика словарного состава изучаемого языка.           | Этимологические основы лексикона. Исконная лексика и заимствованная лексика. Виды исконных слов. Заимствованная лексика в изучаемом языке. Классификация заимствованных слов. Взаимоотношения между исконными и заимствованными элементами. Ассимиляция заимствованных слов. Этимологические дублеты. Калькирование, интернациональные слова.  |
| <b>P4</b> | Семасиология. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. | Понятие семасиологии. Грамматическое и лексико-грамматическое значение слова. Лексическое значение и его структура. Денотативное и коннотативное значение. Виды коннотаций. Многозначность в изучаемом языке. Семантическая структура многозначного слова. Лексико-грамматические варианты и их классификация. Контекстуальное значение. Методы изучения семантической структуры слова. Контекстуальный анализ. Компонентный анализ. Анализ структуры многозначного слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Причины семантических изменений (лингвистические, экстралингвистические). Типы семантических изменений. Семантические группировки в лексической системе языка. |
| <b>P5</b> | Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование.             | Морфологическая структура слова. Виды морфем (корень, основа, суффикс, префикс) и их характеристики. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Историческая изменчивость структуры слова. Понятие словообразовательной модели. Основные способы словообразования в изучаемом языке. Аффиксация. Словосложение. Критерии выделения сложных слов. Классификация сложных слов. Конверсия. Виды конверсии. Субстантивация. Сокращения слов и их виды. Лексические сокращения. Графические сокращения (аббревиация) и ее виды. Обратное словообразование. Другие способы словообразования. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа.                                   |
| <b>P6</b> | Отношения омонимии, синонимии, антонимии в изучаемом языке.                   | Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии в изучаемом языке. Разграничение омонимии и полисемии. Классификации омонимов. Синонимия, различные подходы к определению. Синонимическая группа и синонимическая доминанта. Критерии синонимии. Классификация синонимов. Антонимы и конверсивы.   |
| <b>P7</b> | Фразеология изучаемого языка.   | Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные словосочетания и устойчивые выражения. Фразеология. Фразеологическая единица и ее особенности. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Различные подходы к классификации фразеологических единиц. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, клише и их соотнесенность с фразеологическими единицами.  |
| <b>P8</b> | Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка.           | Стандартный изучаемый язык, его варианты и диалекты. Главные варианты изучаемого языка, их лексические, фонетические, грамматические и орфографические особенности.  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>Р9</b> | Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка. | Стандартный изучаемый язык, его варианты и диалекты. Главные варианты изучаемого языка, их лексические, фонетические, грамматические и орфографические особенности. |
|-----------|---|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности         | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|---|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | культурно-просветительская деятельность | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лексикология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Учурова, С. А., Корнеева, Л. И.; Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/66055> (Электронное издание)
2. Учурова, С. А.; Лексикология немецкого языка : конспект лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> (Электронное издание)
3. Бабич, Г. Н.; Lexicology: A Current Guide : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (Электронное издание)
4. Скорнякова, Р. М.; Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (Электронное издание)
5. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка: практикум : практикум.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Арнольд, И. В.; Лексикология современного английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014 (1 экз.)
2. Катермина, В. В.; Лексикология английского языка : практикум.; Флинта, Москва; 2010 (1 экз.)
3. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка : практикум.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (3 экз.)
4. Медведева, Е. В.; Лексикология немецкого языка. Лекции, семинары, практические занятия : [учебное пособие].; URSS, Москва; 2013 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная библиотека УрФУ: [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=6220>

- Онлайн-словарь [multitrans.ru](http://multitrans.ru)
- Online Etymology Dictionary. <http://www.etymonline.com>
- A Dictionary of Slang. <http://www.peevish.co.uk/slang/index.htm>
- A Dictionary of Americans Idioms. <http://www.sky-net-eye.com/eng/dictionary/english/idioms/american>
- Alan Cooper's Homonyms List. <http://www.cooper.com>
- Free Online Homonym Dictionary. <http://www.ats-group.net/dictionaries/dictionary-homonym.html>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лексикология**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|--|--|
|--------------|---------------------|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Лекции                                      | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 2 | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 3 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   | <p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 4 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>   | <b>Не требуется</b>   |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>   | <b>Не требуется</b>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стилистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>             | <b>Подразделение</b>                        |
|--------------|---------------------------------|--|------------------------------|---|
| 1            | Куприна Тамара<br>Владимировна  | кандидат<br>педагогических<br>наук, доцент   | Доцент                       | Кафедра<br>иностранных<br>языков и перевода |
| 2            | Луговых Евгения<br>Владимировна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Старший<br>преподавате<br>ль | Кафедра<br>иностранных<br>языков и перевода |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куприна Тамара Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка | Объект, предмет, задачи стилистики. Основные направления стилистики изучаемого языка. Связь стилистики с другими разделами лингвистики: лексикологией, грамматикой, фонетикой, историей языка. Стилистика и риторика: точки соприкосновения. Понятие уровня в языке. Стилистические средства и стилистические приемы.                                 |
| P2                | Стилистическая характеристика словарного состава изучаемого языка.           | Стилистическая стратификация словарного состава. Нейтральный пласт лексики. Понятие нормы. Литературный пласт: термины, архаизмы и их виды, поэтизмы, неологизмы, заимствования. Разговорный пласт: разговорная лексика, профессионализмы, сленг, жаргон, арг, вульгаризмы, диалектизмы.  |
| P3                | Фонетические стилистические средства   | Понятие фоностилистики. Апокопа, синкопа, афереза, ассимиляция. Фонетические явления, создающие локальный и социальный колорит. Индивидуальные стилистические особенности и их функции. Участие фонетических средств в структуре поэтических текстов: звукоподражание, аллитерация, ассонанс. Ритм, рифма, размер, их виды и стилистическое значение. |
| P4                | Лексические стилистические средства  | Стилистические средства, основанные на взаимодействии лексического и контекстуального значений (тропы): метафора (персонификация, символ, аллегория, синестезия), метонимия,  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | перифраз (гипербола, литота, эвфемизм, синекдоха).<br>Стилистические средства, основанные на полисемантическом эффекте: зевга, каламбур. Стилистические средства, основанные на взаимодействии логического и эмоционального значений: эпитет, оксиморон, междометия. Особое использование устойчивых выражений: клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, цитата, ссылка.  |
| <b>Р5</b> | Синтаксические стилистические средства | Сверхфразовые единицы. Абзац. Композиционные синтаксические модели. Стилистическая инверсия. Обособление. Повторение и его виды: риторический повтор, анафора, эпифора, симплока и др. Элементы языковой игры, параномазия. Перечисление. Параллельные конструкции. Фигуры противопоставления: антитеза, хиазм и др. Порядок слов с точки зрения стилистики: нейтральный и стилистически окрашенный порядок слов, члены предложения. Обособление. Эллипс. Апозиопезис. Вопрос в повествовании. Косвенная речь. Стилистическое использование структурного значения. Риторический вопрос. |
| <b>Р6</b> | Функциональные стили                   | Понятие функционального стиля. Виды функциональных стилей. Стиль художественной литературы, язык поэзии, эмоциональная поэзия, язык драмы. Разговорный стиль, использование в художественной литературе.<br>Публицистический стиль, ораторское искусство, эссе, журнальные и газетные статьи, краткие сообщения, реклама, заголовки. Научный стиль, стиль научной прозы. Официально-деловой стиль, официальные документы, деловые письма.<br>Характеристика каждого стиля с точки зрения лексических, синтаксических, фонетических средств.   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности         | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|---|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | культурно-просветительская деятельность | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Стилистика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Гуревич, В. В.; English Stylistics : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (Электронное издание)
2. Арнольд, И. В.; Стилистика: современный английский язык : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035> (Электронное издание)
3. Наер, , Н. М.; Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/70107.html> (Электронное издание)
4. Брандес, М. П.; Стилистика текста: теоретический курс : учебник.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Наер, Н. М.; Стилистика немецкого языка : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностр. яз.]; Высшая школа, Москва; 2006 (20 экз.)
2. Брандес, М. П.; Практикум по стилистике текста. Немецкий язык : учеб. пособие для студентов лингвист. специальностей.; Академия, Москва; 2004 (11 экз.)
3. Брандес, М. П.; Стилистика текста. Теоретический курс (на материале немецкого языка) : [учебник для студентов и аспирантов по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Прогресс-Традиция, Москва; 2004 (3 экз.)
4. Арнольд, И. В.; Стилистика современного английского языка. (Стилистика декодирования) : [учеб. пособие для пед ин-тов].; Просвещение, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1981 (1 экз.)
5. Гуревич, В. В.; Стилистика английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2008 (3 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная библиотека УрФУ: [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ABBY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь [multitrans.ru](http://multitrans.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Стилистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Подключение к сети Интернет   | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | <b>Не требуется</b>  |
| 5     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в   | <b>Не требуется</b>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная |  |
|--|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая грамматика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>        | <b>Ученая степень, ученое звание</b>             | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>                  |
|--------------|------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 1            | Белозерова Анна<br>Алексеевна      | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент                | Кафедра иностранных языков и перевода |
| 2            | Игнаткова Светлана<br>Владимировна | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент                | Кафедра иностранных языков и перевода |
| 3            | Луговых Евгения<br>Владимировна    | без ученой степени, без ученого звания           | Старший преподаватель | Кафедра иностранных языков и перевода |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Игнаткова Светлана Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин | Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.   |
| P2                | Морфология   | Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфематики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.  |
| P3                | Синтаксис: словосочетание, простое предложение                       | Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.          |
| P4                | Синтаксис: сложное предложение                                       | Синтаксические отношения в предложении: координация и субординация. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Классификация сложносочинённых предложений. Виды подчинения: согласование, управление, примыкание. Классификация придаточных предложений. Бессоюзное предложение. |

|           |       |   |
|-----------|-------|---|
| <b>P5</b> | Текст | Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. |
|-----------|-------|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности              | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) | Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретическая грамматика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Левицкий, Ю. А.; Основы теории синтаксиса : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687> (Электронное издание)
2. Боронникова, Н. В.; Синтаксис : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214> (Электронное издание)
3. Арсеньева, М. Г.; Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие.; Антология, Санкт-Петербург; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/104018.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Рябова, М. Ю.; Анализ грамматического строя английского языка (курс лекций по теоретической грамматике) : учеб. пособие.; [Кузбассвузиздат], Кемерово; 2007 (1 экз.)
2. Блох, М. Я.; Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"]; Высшая школа, Москва; 2006 (24 экз.)
3. Ильинова, Е. Ю.; Грамматические категории в современном английском языке : учеб. пособие по теоретической грамматике для студентов филол. фак.; Волгоградское науч. изд-во, Волгоград; 2011 (1 экз.)

экз.)

4. Арсеньева, М. Г., Цыганова, И. А.; Грамматика немецкого языка; Союз, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

5. Викулова, Е. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : [учебное пособие для студентов. обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (романо-германская филология)".]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (30 экз.)

6. Абрамов, Б. А., Семенюк, Н. Н., Радченко, О. А., Гришаева, Л. И.; Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2012 (2 экз.)

7. Гришаева, Л. И.; Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста : учеб. пособие по теоретической грамматике нем. яз. для студентов-германистов.; Издательско-полиграфический центр ВГУ, [Воронеж]; 2009 (1 экз.)

8. Гришаева, Л. И.; Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста : учеб. пособие по теоретической грамматике нем. яз. для студентов-германистов.; Издательско-полиграфический центр ВГУ, [Воронеж]; 2009 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5
- ABBYY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теоретическая грамматика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения              |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | Лекции       | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в                            | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет  | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM   |
| 2 | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Периферийное устройство<br>Подключение к сети Интернет | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 3 | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Подключение к сети Интернет   | ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)<br>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Office Professional 2003 Win32<br>Russian CD-ROM |
| 4 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | <b>Не требуется</b>  |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   | <b>Не требуется</b>  |