

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1162557	Языкознание и коммуникативистика

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современные иностранные языки и литература	Код ОП 1. 45.03.01/33.02
Направление подготовки 1. Филология	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Татьяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
2	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
3	Орлова Ольга Юрьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
4	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Языкознание и коммуникативистика

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Языкознание и коммуникативистика» состоит из ключевых для филологического образования дисциплин лингвистического цикла, направленных на получение студентами знаний как фундаментального, так и практического характера. Прохождение модуля способствует развитию навыков наблюдения, систематизации и анализа языковых фактов. Курс «История основного изучаемого языка» является одновременно теоретической и практической историко-лингвистической дисциплиной, продолжающей курс «Введение в германскую филологию». Целью изучения истории языка является формирование у студента целостной концепции развития основного изучаемого языка с его зарождения до современного этапа (и на его примере – общих закономерностей существования языка в диахронии). Курс позволяет составить детальное представление об особенностях взаимосвязи между историей языка и историей народа, говорящего на нем, научиться читать и переводить важнейшие письменные памятники древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского периодов, сравнивая особенности развития тех или иных явлений английского языка на разных этапах друг с другом или с аналогичными явлениями в родственных языках. Курс предполагает всестороннее изучение эволюции английской фонетики, лексики и грамматики на всех трех этапах. Дисциплина «Лингвистический анализ текста» – прикладной курс, предлагающий студентам алгоритмы и механизмы анализа текстов различных стилей и жанров на основании данных языка на всех его уровнях. Дисциплина «Общее языкознание» знакомит студентов с методологическими парадигмами в истории языкознания и различными точками зрения на лингвистические проблемы, а также новейшими направлениями в лингвистике. Курс предполагает рассмотрение ключевых проблем языкознания с опорой на уже существующие у студентов лингвистические знания. Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является продолжением курса «Общее языкознание» и знакомит студентов с одноименным новым направлением в лингвистике, ее современным состоянием, перспективами развития, основными понятиями и методами научного исследования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История основного изучаемого языка	6
2	Лингвистический анализ текста	2
3	Общее языкознание	3
4	Когнитивная лингвистика	2
ИТОГО по модулю:		13

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История основного изучаемого языка	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>
Когнитивная лингвистика	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего</p>

		<p>языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>У-1 - Алгоритмизировать этапы сбора языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач</p>
<p>Лингвистический анализ текста</p>	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>

	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами</p> <p>П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p>Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач</p>
<p>Общее языкознание</p>	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических</p>

		<p>учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	<p>ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p> <p>У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p>У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История основного изучаемого языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Татьяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Татьяна Сергеевна, Доцент, германской филологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	История английского языка. Древнеанглийский период.	Древнеанглийский язык. Способ существования. Диалекты. Фонетическая система. Морфология глагола. Морфология имени. Синтаксис древнеанглийского языка.
Раздел 2	История английского языка. Среднеанглийский период.	Среднеанглийский язык. Способ существования. Диалекты. Фонетическая система. Морфология глагола. Морфология имени. Синтаксис. Новоанглийский период: основные характеристики. Морфология, синтаксис.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных	3-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего

			положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
--	--	--	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История основного изучаемого языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Бурнакова, , К. Н.; Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода : учебное пособие для студентов в курса по специальности 031200.00 — «педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «иностранный язык».; Московский городской педагогический университет, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/26503.html> (Электронное издание)
2. , Синичкина, , А. А.; History of the English Language. История английского языка : методические рекомендации для студентов.; Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/64628.html> (Электронное издание)
3. Шапошникова, И. В.; История английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (Электронное издание)
4. Гурочкина, А. Г.; История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Аракин, В. Д., Резвцова, М. Д.; История английского языка : учеб. пособие. для пед. вузов.;

ФИЗМАТЛИТ, Москва; 2003 (5 экз.)

2. Иванова, И. П., Беляева, Т. М., Чахоян, Л. П.; История английского языка : Учебник. Хрестоматия. Словарь.; Лань, Санкт-Петербург; 1999 (16 экз.)

3. Резник, Р. В., Сорокина, Т. А., Резник, И. В.; История английского языка : учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвист. вузов и фак.; Флинта : Наука, Москва; 2003 (11 экз.)

4. Lerer, S.; Inventing English. A portable history of the language; Columbia university press, New York; 2007 (1 экз.)

5. Ильиш, Б. А.; История английского языка (на английском языке) : [учебник для студентов факультетов иностранных языков педагогических институтов по специальности 2103 "Иностранные языки"]; Просвещение, Ленинградское отделение, Ленинград; 1973 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика:
<http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.phpid=2053>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

Этимологический словарь английского языка: <https://www.etymonline.com/>

British History: <https://www.bbc.co.uk/history/british/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История основного изучаемого языка

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистический анализ текста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Орлова Ольга Юрьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Орлова Ольга Юрьевна, Доцент, германской филологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Основы лингвистического анализа текста	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Виды и уровни анализа.
Раздел 2	Анализ письменности	Виды, способы классификации и анализа письменных языков мира.
Раздел 3	Морфологический анализ	Морфологические системы языков мира. Морфология английского языка. Подходы к анализу морфем.
Раздел 4	Синтаксический анализ	Виды синтаксических единиц. Подходы к анализу синтаксиса. Генеративный синтаксис. X-штрих-теория.
Раздел 5	Дискурс анализ	Определение дискурса. Подходы к изучению дискурса. Виды дискурс-анализа.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-3 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ	У-2 - Систематизирует и анализирует собранные

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональной деятельности	языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами
--	------------------------------------	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ текста

Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> (Электронное издание)
2. Головина, Е., Е.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129> (Электронное издание)
3. Бортников, В. И., Обвинцева, О. В.; Лингвистический анализ текста : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлениям подготовки 45.03.02 "Лингвистика", 45.03.01 "Филология"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020; <http://hdl.handle.net/10995/93462> (Электронное издание)
4. Плеханова, Т. Ф.; Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов : учебное пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бабенко, Л. Г.; Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : Учебник. Практикум для вузов по специальности "Филология"; Флинта, Москва; 2003 (55 экз.)
2. Гореликова, М. И.; Лингвистический анализ художественного текста; Рус. яз., Москва; 1983 (2 экз.)
3. Шанский, Н. М.; Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие для педагогических институтов.; Просвещение, Ленинградское отделение, Ленинград; 1990 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
2. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ethnologue.com - база данных языков мира
2. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
3. www.ruscopus.ru Национальный корпус русского языка
4. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
5. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ текста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее языкознание

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Введение	Дискуссия о “донаучном” и “научном” периодах в истории языкознания. Соотношение культурно-исторической периодизации и периодизации “по внутреннему времени науки”. Периоды в истории научного языкознания (по Э. Бенвенисту). Три фазы развития науки: сбор фактов, их описание, анализ – и их соотношение в разные периоды истории языкознания.
Раздел 2	«Донаучный» период развития лингвистики.	Лингвистическая наука в древности и в Средние века. Общая характеристика языкознания в древности. Краткая характеристика древнейших лингвистических традиций: античной, индийской, китайской, древнеегипетской, шумерской, древнееврейской. Причины возникновения лингвистических знаний. Создание первых грамматик и словарей. Взгляды древних на сущность языка и его происхождение. Лингвистическая наука в Древней Индии. Предпосылки “структурного” анализа языка, заложенные в графике санскрита. Целевые установки индийских грамматистов. Грамматика Панини. Учение о звуках. Морфологический и словообразовательный анализ. Проблема источников нормирования для индийских грамматистов. Принципы подачи материала в Грамматике Панини. Античная лингвистическая традиция. Философский (ранний) и филологический (александрийский) этапы в развитии античного языкознания. Проблема соотношения слов и вещей.

		<p>Полемика школы Гераклита (фюсеистов) и школы Демокрита (тесеистов). Решение проблемы соотношения слов и вещей в диалоге Платона “Кратил”. Учение об этимоне и развитие этимологии в древнегреческой и древнеримской традициях. Логико-грамматическая школа Аристотеля. Формирование лингвистической терминологии. Специфика античного грамматического искусства. Классификация частей речи. Проблема источников нормирования, отличие их от древнеиндийских. Полемика аналогистов и аномалистов. Античные теории стиля. Арабское языкознание. Филологическая критика Корана. Создание грамматик и словарей. Грамматика Сибавейхи. Языкознание в средневековой Европе. Лингвистическая наука в эпоху Возрождения и в 17-18 вв. Развитие литературы на национальных языках и повышение интереса к изучению национальных языков в эпоху Возрождения. Создание практических грамматик национальных языков. Великие географические открытия и расширение лингвистического кругозора. Первые попытки генеалогического изучения языков. И. Скалигер и его классификация языков Европы. Накопление языкового материала и развитие лексикографической работы в 17-18 вв. Сравнительные словари (словари</p> <p>Палласа, Л. Эрваса, “Митридат”). Предшественники сравнительно-исторического языкознания: М. Литуанус, Г. Лейбниц, М.В. Ломоносов. Влияние философии рационализма на языкознание. Обстоятельства, способствующие появлению универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Определение предмета языкознания в грамматике Пор-Рояля. Глубинные и поверхностные языковые структуры. Состав грамматики. Эмпирическая база грамматики Пор-Рояля. Универсализм в лингвистике: за и против. Теории происхождения языка (ЖанЖак Руссо).</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Лингвистика в XIX – начале XX века</p>	<p>Возникновение сравнительно-исторического метода. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Изучение санскрита и знакомство с древнеиндийской лингвистической традицией. “Азиатские исследования” У. Джонса. Распространение романтических учений, их влияние на характер лингвистических исследований. Книга Ф. Шлегеля “О языке и мудрости индусов”. Первая попытка типологической (морфологической) классификации языков. Ф. Бопп и создание сравнительной грамматики индоевропейских языков. Использование Боппом основного критерия установления родства языков – морфологического (сопоставление словоизменятельных аффиксов). Санскрит как точка отсчета в исследованиях Боппа. Теория агглютинации Боппа. Концепция языкового регресса. Р. Раск и его работа “Разыскания о древнесеверном языке”. Формулировка Раском критериев родства языков. Внимание к фонетике. Неравномерность использования языковых фактов у Раска. Я. Гримм – автор “Немецкой грамматики”. Разработка Гриммом принципа историзма в сравнительных исследованиях. Закон передвижения смычных согласных в германских языках. А.Х.</p>

Востоков и его “Рассуждение о славянских языках”.
Формулировка Востоковым фонетических законов на славянском материале. Раскрытие звукового значения “юсов”.
Я. Гримм и А.Х. Востоков – ученые, сделавшие сравнительный метод сравнительно-историческим. Вильгельм фон Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Философская основа учения Гумбольдта. Взаимодействие идей Гумбольдта с философией Канта и Гегеля. Работа Гумбольдта “О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человеческого рода”. Язык как промежуточный мир между человеком и природой. Понятие “языкового мировоззрения”. Язык как важнейшая реализация народного духа. Проблема соотношения языка и мышления, языка и культуры. Объективность существования языка. Разграничение языка и речи. Учение о внутренней форме языка. Язык как система. Язык как деятельность и творчество. Антиномии языка у В. фон Гумбольдта. Типологическая классификация языков Гумбольдта, ее обусловленность философскими построениями ученого.

Натуралистическая школа в языкознании. Важнейшие источники натуралистической школы: эволюционная теория Дарвина и диалектика Гегеля. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: язык как природный организм, языкознание как естественная наука, натуралистические методы и терминология в языкознании. Проблема языковой эволюции у А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков и учение о праязыке. Дивергентный подход к развитию родственных языков у А. Шлейхера. Типологическая классификация языков Шлейхера. Понятие аналитических и синтетических языков.

Психологическое направление в языкознании. Понимание языка как психофизиологического речевого акта. Субъективно-психологическая и объективно-психологическая концепции языка. Проблема соотношения языка и мышления. Штейнталь и Гумбольдт. Народная психология и внутренняя форма языка. Лингвистические взгляды А.А. Потебни. Язык и мышление как центральная проблема научного творчества Потебни. Критика ученым формально-логического подхода к языку. Проблема значения. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о внутренней форме слова. Варианты судьбы внутренней формы в процессе функционирования слова. Внутренняя форма слова у Потебни и внутренняя форма языка у В. фон Гумбольдта. Историзм концепции А.А. Потебни. Теория стадильности. Разработка вопроса о возникновении частей речи и членов предложения. Мифическое, поэтическое и научное мышление, их отражение в языке. Метафора и миф.

Младограмматизм. Психологическая школа и младограмматизм. Младограмматики и предшествующая лингвистическая традиция (Гумбольдт, Шлейхер). “Принципы истории языка” Г. Пауля. Младограмматики о сущности языка. Разработка принципа историзма в лингвистических исследованиях. Внимание к фактам живых языков. Учение о фонетических законах. Ограничения в действии фонетических законов. Фонетические соответствия. Учение об аналогии.

		<p>Взаимоотношения фонетических законов и аналогии. Разыскания младограмматиков в области индоевропейской диалектологии и лингвистической географии. “Теория волн” И. Шмидта. Разработка гипотезы о конвергенции языков.</p> <p>Русское языкознание в конце 19–начале 20 в. Труды Ф.Ф. Фортунатова по сравнительно-историческому языкознанию. Его общелингвистические воззрения. Понимание системного и социального характера языка. Московская лингвистическая школа. Критика младограмматизма. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме. Формальный подход к грамматическим явлениям как антитеза логическому. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене. Сущность и функции языка. Антропологический подход к языку. Учение о фонеме.</p> <p>Западноевропейские лингвистические школы начала 20 в. Критика младограмматизма со стороны новых лингвистических школ. Эстетическая школа К. Фосслера. Фосслер и философия Кроче. Фосслер и Гумбольдт. Язык как индивидуальное духовное творчество. Экспрессивная функция как основная функция языка. Лингвистические взгляды Г. Шухардта. Школа “слов и вещей”. Критика тезиса о непреложности фонетических законов. Учение о скрещивании языков. Концепция географического выравнивания. Неолингвистическая школа. Общелингвистические взгляды неолингвистов, их эклектика. Широкое внедрение учеными этого направления методов лингвистической географии и разработка принципов ареальной лингвистики. “Нормы ареалов”.</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Лингвистика в XX веке.</p>	<p>Фердинанд де Соссюр и его “Курс общей лингвистики”. Сущность языка в понимании Ф. Де Соссюра. Соссюр как основатель французской социологической лингвистики. Речевая деятельность, язык и речь; синхрония и диахрония; внутренняя и внешняя лингвистика. Учение о знаковой природе языка. Язык и другие семиотические системы. Учение о значении и значимости. Ш. Годзль о рукописных источниках “Курса общей лингвистики”.</p> <p>Структурализм в языкознании 20 в. Истоки и философские основы структурализма. Структурализм: теория или метод? Значение трудов Ф. де Соссюра и Б. де Куртене для развития структуральной лингвистики. Пражский структурализм (функциональная лингвистика). Деятельность Пражского лингвистического кружка и его “Тезисы”. Отличие пражского структурализма от глоссематики и дескриптивной лингвистики. Признание социального характера языковых явлений. Применение структурных методов к историческому языкознанию. Развитие фонологии. Книга Н.С. Трубецкого “Основы фонологии”. Фонология и фонетика. Фонологические оппозиции и их классификация. Нейтрализация оппозиций. Вопрос о сочетаемости фонем. Учение о разграничительной функции звука. Р. Jakobson и его классификация функций языка. Вопросы лингвистической поэтики в трудах Р.</p>

		<p>Якобсона. Копенгагенский структурализм (глоссематика). Глоссематика Л. Ельмслева. Отказ от исторического изучения языка. Дальнейшее развитие тезиса Соссюра о языке как о системе чистых отношений. Панхрония (ахрония). Логический позитивизм как философская основа глоссематики. Попытка создания общей теории языка и универсального метода изучения языков. Разработка метаязыка лингвистики. Попытки применения глоссематики к конкретным лингвистическим исследованиям. Дескриптивная лингвистика. Ф. Боас и возникновение дескриптивной лингвистики. Отождествление языка и речи. Формализация методов. Практическая направленность дескриптивной лингвистики. Л. Блумфильд и разработка теоретических основ дескриптивной лингвистики. Бихевиоризм (психология поведения) и “механистическая лингвистика”. Дистрибутивный анализ – основной метод дескриптивной лингвистики. Современное состояние дескриптивной лингвистики. Возможности использования методов дистрибутивного анализа в морфологических и семантических исследованиях.</p> <p>Этнолингвистика. Концепция “языковой картины мира”. Смена парадигм научного знания в гуманитарных науках во второй половине 20 в. Культурная антропология и лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Вайсгербера. Синтез структуральных методов и этнолингвистической проблематики в его трудах. Тезис об идиоэтническом плане выражения и идиоэтническом плане содержания в языке. Этнолингвистика в Америке. Лингвистические взгляды Э. Сэпира. Обоснование Сэпиром тезиса о языке как о “символическом ключе к культуре”. Б. Уорф и гипотеза “лингвистической относительности”. Аргументация Уорфом положения об обусловленности языком поведения человека, рационального и эмпирического познания. Судьба гипотезы Сэпира – Уорфа в языкознании конца 20 в. “Сильный”, “средний”, “слабый” варианты гипотезы, полемика вокруг них. Концепция “языковой картины мира”. Гипотеза “лингвистической дополнителности” Г.А. Брутяна. Поиск современной наукой материала для изучения идиоэтнических особенностей языкового мышления.</p> <p>Развитие теории языкознания в России. Традиции Московской и Казанской школ и разработка вопросов общего языкознания в трудах русских ученых 20-30-х гг. (А.М. Пешковский, Е.Д. Поливанов и др.). Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. “Новое учение о языке” Н.Я. Марра. Лингвистические взгляды В.В. Виноградова. Лингвистический структурализм в России.</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Основные тенденции развития современной лингвистики.</p>	<p>Переход от системоцентрического подхода к изучению языка к антропоцентрическому в лингвистике конца 20 в. Психолингвистика, ее проблемы, цели, методы. Психолингвистический эксперимент. Психолингвистический подход к описанию лексической системы языка. Этнопсихолингвистика. Психолингвистика и проблема</p>

		идиолекта. Социоллингвистика, ее проблемы, цели, методы. Лексикографическое описание отдельных социальных подязыков. Ономазиология и мотивология : проблемы, цели, методы этих наук. Прикладное значение ономазиологических исследований. Теория текста. Возможности и методы лингвистического изучения текста. Тартуско-Московская семиотическая школа. Лингвистика в общекультурном семиотическом контексте. Научная деятельность В.В. Иванова, В.Н. Топорова, Б.А. Успенского, Ю.М. Лотмана. Развитие этимологии и исторического языкознания. Научная деятельность О.Н. Трубачева, Н.И. Толстого. “Когнитивная лингвистика” и изучение “культурных концептов”.
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Электронные ресурсы (издания)

1. Алпатов, В. М.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Языки русской культуры, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (Электронное издание)
2. Березин, Ф. М.; История лингвистических учений : монография.; Высш. школа, Новгород; 1984; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (Электронное издание)

3. Бенвенист, Э., Э., Караулов, Ю. Н.; Общая лингвистика; Едиториал УРСС, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> (Электронное издание)
4. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 2. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (2 экз.)

Печатные издания

1. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 1. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (6 экз.)
2. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 2. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (2 экз.)
3. Амирова, Т. А., Ольховников, Б. А., Рождественский, Ю. В., Гончаренко, С. Ф.; История языкознания : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2003 (25 экз.)
4. Сусов, И. П.; История языкознания : учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов.; Издательство Тверского государственного университета, Тверь; 1999 (1 экз.)
5. Соссюр, Ф. де; Труды по языкознанию : Пер. с фр..; Прогресс, Москва; 1977 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ. – URL: <http://lib.urfu.ru/>
2. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика. – URL: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивная лингвистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	германской филологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Шустрова Елизавета Владимировна, Профессор, германской филологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1	Когнитивная лингвистика в современном языкознании	Предмет, цели, задачи и содержание курса. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Связь когнитивной лингвистики с другими разделами языкознания. Обзор основных постулатов и ключевых проблем когнитивной лингвистики. Обзор основных направлений в современной когнитивной лингвистике. Литература по когнитивной лингвистике.
Раздел 2	Обзор истории когнитивной лингвистики	«Философские исследования» Л. Витгенштейна. Теория базисных категорий и прототипов Э. Рош. «Язык и восприятие», «Ментальные модели» Дж. Миллера и Ф. Джонсона-Лэрда. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Отечественная когнитивная лингвистика и ее основные направления: культурологическое (Ю.С. Степанов), лингвокультурологическое (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.П. Чудинов), логическое (Н.Д. Арутюнова),

		семантико-когнитивное (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, А.П. Бабушкин, З.Д. Попова, И.А. Стернин), философско-семиотическое (В.В. Колесов, А.В. Кравченко).
Раздел 3	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики	Анализ основных определений концепта. Типология и структура концептов. Соотношения «концепт и слово», «концепт и значение». Национальная специфика концептов. Картина мира и ее языковая реализация. Основные определения картины мира. Подходы к соотношению «картина мира и языковая картина мира».
Раздел 4	Дискурс	Основные подходы к определению дискурса. Основные характеристики дискурса. Разновидности дискурса.
Раздел 5	Основные методы и приемы описания концептов	Построение ментальных моделей (американская школа). Семантико-когнитивный анализ концептов (Москва, Воронеж). Лингвокультурологическое описание (Тамбов, Волгоград, Екатеринбург). Экспериментальные методики исследования концептов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической

			коммуникации	терминологии
--	--	--	--------------	--------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная лингвистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Скребцова, Т. Г.; Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (Электронное издание)
2. Болдырев, Н. Н.; Когнитивная лингвистика : научная литература.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (Электронное издание)
3. Норман, Б. Ю.; Теория языка: вводный курс : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (Электронное издание)
4. Кубрякова, Е. С.; В поисках сущности языка. Когнитивные исследования : монография.; Знак, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Маслова, В. А.; Когнитивная лингвистика : Учеб. пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2004 (1 экз.)
2. Taylor, J. R., John R.; Cognitive Grammar; Oxford University Press, Oxford; 2002 (1 экз.)
3. Алефиренко, Н. Ф.; Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов.; Академия, Москва; 2007 (2 экз.)
4. Чудинов, А. П.; Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации : монография.; [Издательство Уральского государственного педагогического университета], Екатеринбург; 2003 (1 экз.)
5. Вежбицкая, А., Кронгауз, М. А., Падучева, Е. В.; Язык. Культура. Познание : перевод с английского.; Русские словари, Москва; 1997 (1 экз.)
6. Маслова, В. А.; Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для вузов по направлению "Филологическое образование"]; Академия, Москва; 2008 (4 экз.)
7. , Арутюнова, Н. Д., Журиная, М. А.; Теория метафоры : сборник.; Прогресс, Москва; 1990 (2 экз.)
8. Попова, З. Д., А. С., Н. Н., А. А., В. Б., А. П., И. А., Н. В., Ю. А., В. М., Ю. Т., А. В., О. Н., А. В., И. А., И. В., О. О., О. Ю., А. В., И. В., Е. Л., Е. А., С. Г., Е. Б., О. Н., Н. В., Стернин, И. А.; Методологические проблемы когнитивной лингвистики : научное издание.; Издательство Воронежского государственного университета, Воронеж; 2001 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Аристов С. А., Сусов И. П. Коммуникативно-когнитивная лингвистика и разговорный дискурс // Internet <http://homepages.tversu.ru/~susov/Aristov.html>. 1999.

Научно-теоретический журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» [Электронный ресурс] / Гл. ред Н. Н. Болдырев; Институт языкознания РАН, ГОУ ВПО «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». – Тамбов, 2004–2010. // Internet <http://ralk.info/>

Научный журнал «Политическая лингвистика» [Электронный ресурс] / Гл. ред. А. П. Чудинов; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2008–2014 // Internet <http://politlinguist.ru>.

Карасик В. И. Языковые ключи. – Волгоград : Парадигма, 2007. – 520 с. Количество : 1.

Карасик В. И. Языковая кристаллизация смысла. – Волгоград : Парадигма, 2010. – 422 с. Количество : 1.

Кибрик А. А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопр. языкознания. – 1994. – № 5. – С. 126–139. Количество : 1.

Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4. – С. 34–48. Количество : 1.

Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике // Известия АН. Сер. лит. и яз. – 1999. – Т. 58. – № 5–6. – С. 3–13. Количество : 1.

Лагута О. Н. Метафорология : теоретические аспекты ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 2003. – Ч. 1. – 114 с. – Ч. 2. – 208 с. Количество : 1.

Лапшина М. Н. Семантическая эволюция английского слова (изучение лексики в когнитивном аспекте) ; С.-Петерб. ун-т. – СПб., 1998. – 159 с. Количество : 1.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая Рос. энцикл., 2002. – 709 с. Количество : 1.

Международный конгресс по когнитивной лингвистике: Сб. мат-лов 26–28 сентября 2006 г. / Отв. ред. Н. Н. Болдырев; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2006. – 509 с. Количество : 1.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) <http://politlinguist.ru>. – сайт редакционной коллегии научного издания «Политическая лингвистика», УрГПУ.

2) <http://ralk.info/> – сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов, ТГУ.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная лингвистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM