

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1162190	Методики и технологии обучения иностранным языкам

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Методика преподавания иностранных языков	<b>Код ОП</b> 1. 44.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Педагогическое образование	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
3	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методики и технологии обучения иностранным языкам**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам», «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам». В программу освоения модуля входит представление и описание организационно-технологических аспектов обучения языковым средствам иноязычного общения на иностранном языке, изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, а также проектирование учебного процесса по обучению иностранному языку, оценка качества языковой подготовки школьников, специфика преподавания иностранного языка на разных образовательных этапах, анализируются актуальные методические подходы и образовательные технологии, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При реализации модуля используются проектная технология обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, исследовательские методы.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	3
2	Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам	2
3	Основы теории и методики обучения иностранным языкам	4
4	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	2
ИТОГО по модулю:		11

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>

		<p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере</p> <p>П-1 - Обоснованно применять информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере</p>
<p>Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам</p>	<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>З-2 - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении</p> <p>У-1 - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и</p>

		<p>оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины</p> <p>П-2 - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>

		<p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p>
<p>Основы теории и методики обучения иностранным языкам</p>	<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды, методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>З-2 - Характеризовать методы и диагностические средства выявления и способы коррекции трудностей в обучении</p> <p>У-1 - Выбирать методы, формы контроля и средства оценки формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) с учетом уровня обученности в рамках преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор методов и диагностических средств выявления и способов коррекции трудностей в обучении</p>

		<p>П-1 - Разрабатывать оценочные средства и материалы для разных видов и форм контроля учебных достижений и оценивания образовательных результатов в процессе освоения дисциплины</p> <p>П-2 - Проводить диагностику трудностей в обучении и определять способы их коррекции с учетом оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных)</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность</p>
	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p>



		<p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-2 - Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности</p>
<p>Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам</p>	<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность
	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки  З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области  У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки  У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области  П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки  П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области  Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление
	ПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере  У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере  П-1 - Обоснованно применять информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аудиовизуальные технологии обучения**  
**иностранному языку**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода
- Яценко Оксана Юрьевна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Новые информационные технологии обучения	Технические и аудиовизуальные средства обучения. (ТАСО) в образовательном процессе; ТСО во внеурочной деятельности.
P2	Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения	Особенности восприятия информации. Возрастные особенности восприятия информации из различных источников. Педагогические возможности и особенности ТАСО. Принципы организации и применения ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Негативные факторы применения ТАСО.
P3	Классификация ТАСО	Понятие о ТАСО. Основная классификация ТАСО. Требования к ТАСО в учебно-воспитательном процессе. Функции ТАСО. Звуковые, экранно-звуковые, экранные, мультимедийные средства обучения и воспитания. Характеристика комбинированных средств обучения. Аудиторные технические комплексы.

Р4	Методы использования ТАСО в учебно-воспитательном процессе	Виды педагогической деятельности (ПД) при использовании ТАСО. Методы использования ТАСО в УВП. Типичные ошибки учителя в процессе использования ТАСО. Управление познавательной деятельностью. Структурирование урока с использованием обучающих ТАСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами.
----	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями  У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Карпенко, О. М.; Телеобучение : монография.; Современный гуманитарный университет, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275176> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Карпенко, М. П.; Телеобучение : [монография].; СГА, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Полонский, В. М.; Словарь по образованию и педагогике; Высшая школа, Москва; 2004 (4 экз.)
3. Коджаспирова, Г. М.; Технические средства обучения и методика их использования : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2001 (3 экз.)
4. Трайнев, В. А.; Информационные коммуникационные педагогические технологии (Обобщения и рекомендации : [учеб. пособие].; Дашков и К°, Москва; 2007 (1 экз.)
5. Трайнев, В. А.; Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : [учеб. пособие].; [Дашков и К°], Москва; 2006 (2 экз.)
6. Прессман, Л. П.; Методика применения технических средств обучения : экранно-звуковые средства.; Просвещение, Москва; 1988 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Жук, Юлия Александровна. Дидактические условия использования дисплейных форм наглядности в обучении студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. А. Жук ; С.-Петерб. гос. ун-т .— СПб. : [б. и.], 2010 .— 22 с. : ил. — Библиогр.: с. 21-22 (15 назв.).

Оптимизация МУЛЬТИМЕДИА [Электронный ресурс] [Видеокурс] .— М. : Media2000, 2000 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Работаем, учимся, смотрим) .— Содерж.: Аудио программы.

Программы для записи CDR и CDRW. Программы для работы с MP3. Видео программы. Программы для работы с DivX. Мультимедиа программы .— Системные требования: Win 98/2000/Me, Pentium processor, Ram 32 Mb, SVGA monitor, CD-ROM drive, Sound Card, Mouse .— без грифа .— 80.00.

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>

Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III

JSTOR <https://www.jstor.org/>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspxsi=2R>

EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>

Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация образовательного процесса**  
**при обучении иностранным языкам**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода
- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Особенности организации языкового обучения	Экономические и управленческие особенности организации процесса обучения на различных ступенях. Языковое образование как ценность, как процесс и как система: структура, функции и основные компоненты. Познавательный потенциал урока иностранного языка. Развивающий потенциал урока иностранного языка. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Учебный потенциал урока иностранного языка.
P2	Основные принципы организации языкового обучения	Методическое содержание урока иностранного языка. Принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения. Принцип индивидуализации. Принцип речемыслительной активности. Принцип функциональности. Принцип ситуативности. Принцип новизны.
P3	Особенности организации урока	Логика урока иностранного языка. Целенаправленность урока. Целостность урока. Динамика урока. Связность урока.

<b>P4</b>	Средства управления образовательным процессом	Средства управления образовательным процессом на уроке. Методические умения учителя как основа управления. Методическая характеристика класса как инструмент управления.
<b>P5</b>	Организационные формы языкового обучения	Организационные формы работы на уроке иностранного языка. Урок как основная единица учебного процесса. Типы и виды уроков иностранного языка.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями  У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 сентября – 23 октября 2022 г. : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696229> (Электронное издание)
2. ; Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> (Электронное издание)
3. ; Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 30 октября – 1 ноября 2018 года : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570919> (Электронное издание)
4. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 040200 "Социология", 040100 "Социальная работа", 030200 "Политология", 020100 "Химия", 031000 "Филология", 030100 "Философия", 031500 "Искусствоведение", 031400 "Культурология", 080200 "Менеджмент", 030400 "История", 032700 "Филология", по специальностям 030401 "История", 080105 "Финансы и кредит", по специальностям аспирантуры 13,00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования", 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/29006> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Левитес, Д. Г.; Практика обучения: современные образовательные технологии; Ин-т практ. психологии, Москва; 1998 (1 экз.)
2. Гнитецкая, Т. Н.; Современные образовательные технологии; Изд-во Дальневост. ун-та, Владивосток; 2004 (1 экз.)
3. , Бордовская, Н. В., Даринская, Л. А., Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И.; Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей.; КНОРУС, Москва; 2010 (1 экз.)
4. , Рыбцова, Л. Л.; Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.; Юрайт, Москва; 2017 (1 экз.)
5. Коряковцева, Н. Ф.; Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур".; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
6. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]– М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: АСТ ; Астрель, 2008 – 238 с.
- Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
- Соловова Е. Н. Продвинутый курс лекций по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
- <http://www.goethe.de/lhr/prj/mul/ueb/uek/deindex.htm>
- <http://www.hschwab.com/quiz.html>
- <http://www.quia.com/pages/berkeleygerman.html>
- <http://www.ralf-kinas.de/>
- <http://www.learn-online.net>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы теории и методики обучения**  
**иностранным языкам**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Жданова Дарья Евгеньевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современный урок иностранного языка и его методическое содержание	Методическое содержание современного урока иностранного языка. Основные черты урока ИЯ, схема анализа урока. Тематическое и поурочное планирование. Требования к плану урока. Преподаватель ИЯ сегодня, его функции и роль в формировании личности учащихся, подготовки к самостоятельной деятельности. Различные модели взаимодействия преподавателя и учащихся на уроке. Режимы работы на уроке – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, возможные сложности в организации и проведении. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Роль мотивации в решении дисциплинарных проблем.
P2	Методика обучения аудированию	Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения аудированию. Виды интерференции и



		<p>пути ее преодоления.</p> <p>Критерии отбора материала для учебных целей на различных этапах обучения. Функциональные типы учебных аудиотекстов. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Принципы обучения аудированию на различных этапах обучения.</p>
<b>Р3</b>	Методика обучения чтению	<p>Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Стратегии чтения (просмотровое, поисковое, чтение с полным охватом содержания). Трудности обучения чтению на различных этапах. Обучение технике чтения. Функциональные типы текстов и критерии их отбора на различных этапах обучения чтению. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.</p>
<b>Р4</b>	Методика обучения письму	<p>Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как задача и как средство обучения. Обучение технике письма на ИЯ. Критерии отбора материала для обучения письму на различных этапах обучения.</p> <p>Функциональные типы учебных текстов. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма. Этикет английского письма. Социокультурные трудности при обучении письму на ИЯ. Виды интерференции и пути ее преодоления.</p>
<b>Р5</b>	Методика обучения говорению	<p>Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из задач обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения говорению. Виды интерференции и пути ее преодоления. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычной диалогической речи.</p> <p>Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычной</p>

		<p>монологической речи. Критерии отбора речевого материала для учебных целей. Функциональные типы диалогических и монологических текстов. Принципы обучения диалогической и монологической речи. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи на различных этапах обучения.</p>
<b>Р6</b>	<p>Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений</p>	<p>Критерии типологии иноязычных упражнений. Основные типы и виды иноязычных упражнений для обучения основным видам речевой деятельности (РД): говорению, письму, чтению и аудированию.</p> <p>Основные виды иноязычных упражнений для формирования языковых, лингвокультуроведческих и коммуникативно-ориентированных речевых навыков в различных видах РД.</p> <p>Основные виды иноязычных упражнений для развития коммуникативно-речевых и коммуникативно-познавательных умений. Основные типы заданий для овладения учащимися языковыми, социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями.</p>
<b>Р7</b>	<p>Современные технологии в обучении иностранным языкам</p>	<p>Методика работы с аудио/видеоматериалами. Методика работы с текстом (учебные тексты, домашнее чтение, печатная продукция СМИ). Реферирование текста. Использование картинки на занятиях иностранного языка на различных этапах обучения. Игры на занятиях иностранного языка.</p> <p>Типологическая классификация игр, их комбинаторный потенциал. Использование музыки на занятиях иностранного языка.</p>
<b>Р8</b>	<p>Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций</p>	<p>Функциональное назначение социокультурного образования.</p> <p>Интерпретация содержания понятия «иноязычная культура» в работах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной и межкультурной компетенций. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Культуроведение в системе поликультурного развития обучаемых средствами ИЯ, его функциональное назначение и междисциплинарные основы.</p>

Р9	Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению	<p>Содержание понятий «этикет», «речевой этикет», «коммуникативная функция». Единицы речевого этикета.</p> <p>Компоненты речевой ситуации речевого этикета.</p> <p>Коммуникативные функции речевого этикета (контактно-устанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоционально-модальная). Социокультурные и паралингвистические аспекты обучения речевому этикету.</p> <p>Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету. Лексико-грамматические, интонационные и социокультурные трудности обучения иноязычному этикету.</p>
----	---	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том</p>

				числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы теории и методики обучения иностранным языкам

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Крускоп, И. Х.; Практикум по курсу «Лингвострановедение»: учебно-методическое пособие. Практические материалы для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профили подготовки – «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», очной формы обучения : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573509> (Электронное издание)
2. Савина, О. Ю.; Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : учебно-методическое пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753> (Электронное издание)
3. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Назаренко, А. Л.; Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям.; Издательство Московского университета, Москва; 2013 (1 экз.)
2. , Андреева, Т. Я., Бредихина, И. А., Гречухина, Т. И., Демьянова, М. И., Зайцева, М. И., Каратаева, Л. Ю., Крычковская, А. Г., Лихоманова, Л. Ф., Ренер, Е. И., Рожина, Т. Д., Степанова, О. С., Бердихина, И. А., Рожина, Т. Д.; Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов : методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам в вузе.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (74 экз.)
3. , Маланин, В. В., Сулонов, В. М., Макарихин, И. Ю., Трошева, Т. Б., Сафина, Э. М.; Учебный процесс в современной высшей школе: содержательные, организационные и научно-методические проблемы : материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Пермь, 19-21 мая 2004 г.); [б. и.], Пермь; 2004 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>

Основы критического мышления, платформа НПОО, УрФУ, 2 з.е. Основы критического мышления

<https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/>

Основы личностного роста, платформа НПОО, УрФУ, 3 з.е. [https://openedu.ru/course/urfu/Inclus\\_M1/](https://openedu.ru/course/urfu/Inclus_M1/)

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный каталог библиотеки (книги, диссертации, ресурсы ЭБС, МАРС)

<http://lib.urfu.ru/course/view.phpid=76>,

Электронный каталог периодических изданий <http://lib.urfu.ru/course/view.phpid=80>

Перечень профессиональных баз данных (по подписке) <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.phpid=1379>,

Сводный каталог ВУЗов г.Екатеринбурга <http://consensus.urfu.ru/course/view.phpid=140>

Выпускные квалификационные работы <https://vkr.urfu.ru>

Электронный архив <http://elar.urfu.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы теории и методики обучения иностранным языкам

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmс
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acдmс
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные средства оценивания**  
**результатов обучения иностранным языкам**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Жданова Дарья Евгеньевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Подходы и принципы формирования качества образования	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом.
P2	Тестирование	История развития системы тестирования за рубежом и в России. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов.
P3	Общеввропейская система оценки знания иностранных языков	История формирования Common European Framework (CEFR). Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам. Международные экзамены по иностранным языкам.
P4	Государственные экзамены по иностранным языкам	Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным



		языкам. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере  У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Грибанова, Ю. Г.; Психология и педагогика : учебник.; Профессиональная наука, Нижний Новгород; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092> (Электронное издание)
2. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы : учебник.; Инфра-Инженерия, Москва, Вологда; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (Электронное издание)
3. Гуревич, П. С.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (Электронное издание)
4. Столяренко, А. М.; Психология и педагогика : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (Электронное издание)
5. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296> (Электронное издание)
6. Козьяков, Р. В.; Психология и педагогика : учебник. 2. Педагогика; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (Электронное издание)

7. Кобышева, Л. И.; Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Набойченко, С. С., Соболев, А. Б., Шолина, И. И., Ребрин, О. И.; Вузы России и Болонский процесс : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Урал. гос. техн. ун-та - УПИ, Екатеринбург, 18-19 окт. 2005 г.; УМЦ УПИ, Екатеринбург; 2005 (1 экз.)
2. Зуев, В. М., Шогенов, А. А.; Непрерывное профессиональное образование: современное состояние и пути развития; ФИРО, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Рубин, Ю. Б.; Современное образование: качество, стандарты, инструменты : монография.; Маркет ДС, Москва; 2009 (1 экз.)
4. , Матвеева, Н. А.; Современное высшее образование в условиях цивилизационного и институционального кризиса : коллективная монография.; АлтГПУ, Барнаул; 2021 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Мальцев, Владимир Николаевич. Учебно-методический комплекс дисциплины "Контроль качества образования в исследовательском университете: балльно-рейтинговая система и тестовые технологии" (для обучающихся по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы") [Электронный ресурс] / В. Н. Мальцев; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.]. — Электрон. дан. и прогр. (2,5 Мб). — Екатеринбург: [б. и.], 2008. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. — Загл. с этикетки диска. — Систем. требования: Windows XP и выше; Excel MS Office или Calc OpenOffice; FireFox Opera или IE7. — <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1769>>.

Студент - 2009: материалы пятого этапа социологического мониторинга (январь-апрель 2009 г.) / Рос. о-во социологов, Департамент по делам молодежи Свердлов. обл., Урал. гос. техн. ун-т - УПИ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; [редкол.: Вишневский Ю. Р., Пономарев А. В., Коробейникова А. П.]. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. — 164 с.: ил.; 29 см.— Библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-321-01557-5.

Факторович, А. А.; Ценностно-мотивационное управление качеством образования в вузе; ФИРО, Москва; 2012 (1 экз.)

Коротков, Э. М.; Управление качеством образования : [учеб. пособие по специализации "Упр. образованием" специальности "Менеджмент орг."].; Мир, Москва; 2006 (3 экз.)

Иванов, С. А.; Разработка школьной программы мониторинга качества образования : метод. пособие для администраторов школ.; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; 2005 (1 экз.)

Мальцев, В. Н.; Контроль качества образования: балльно-рейтинговая система и тестовые технологии : [учеб. пособие для студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель высш. шк.", а также для преподавателей вузов, повышающих проф.-пед. квалификацию].; Изд-во Урал. ун-та,

Екатеринбург; 2009 (102 экз.)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Oxford University Press <http://www.oxfordjournals.org/en/>

Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com/>

ARTS & SCIENCES COLLECTION: I, VII, IX, X, XII; Public Library: I, II, III

JSTOR <https://www.jstor.org/>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core/>

eLibrary <http://elibrary.ru>

Интегрум <http://aclient.integrum.ru/login.aspxsi=2R>

EndNote Web <http://www.myendnoteweb.com>

Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uralstate/home.action>

East View <https://dlib.eastview.com/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется