

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1162179	Первый иностранный язык

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Методика преподавания иностранных языков	<b>Код ОП</b> 1. 44.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Педагогическое образование	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 44.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Дымова Алена Вячеславовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
3	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
4	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
5	Ткачева Марина Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностраннных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Первый иностранный язык**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Первый иностранный язык» направлен на освоение студентами практических навыков владения первым иностранным языком, английским или немецким (говорение, чтение, аудирование, письмо), в соответствии с коммуникативными целями и особенностями текущего коммуникативного контекста, а также на освоение теоретических лингвистических и страноведческих разделов, необходимое для успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Целью модуля является освоение студентами коммуникативной и межкультурной компетенций, включающее правильное использование лексического, фонетического, грамматического, словообразовательного, стилистического материала в различных ситуациях общения в устном и письменном формате. Модуль состоит из пяти дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка», «Лингвострановедение». Дисциплина «Практическая фонетика» направлена на формирование у студентов основных навыков произношения и интонации первого иностранного языка, знакомство с различными стилями произношения. Дисциплина «Практическая грамматика» направлена на формирование у студентов прочных знаний структуры первого иностранного языка и выработку у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного общения. Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» включает разделы: «Теоретическая фонетика», дающая знания о функционировании фонетического строя языка в современных условиях, о тех изменениях, которые наблюдаются в фонетической системе языка; «Лексикология» посвящена изучению основных подходов и направлений, методов исследования, анализа и системного описания словарного состава языка; «Теоретическая грамматика», систематизирующая знания студентов, приобретенные при изучении курса практической грамматики, знакомящая с методами грамматического анализа, основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам классификации частей речи и синтаксиса; «История языка», дающая представление о происхождении языка, историческом развитии фонетики, морфологии и лексики; «Стилистика» знакомит студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе изучаемого языка. Дисциплина «Лингвострановедение» направлена на освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Лингвострановедение	3
2	Основы теории первого иностранного языка	14

3	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	27
4	Практическая грамматика	6
5	Практическая фонетика	3
ИТОГО по модулю:		53

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Лингвострановедение	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста	З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода

	с иностранных языков и на иностранные языки	<p>как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
Основы теории первого иностранного языка	ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	<p>З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		<p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>З-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-</p>
--	--	---

		<p>фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание</p> <p>Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры</p>
	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между</p>

		<p>основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	<p>ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p>	<p>З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
<p>Практическая грамматика</p>	<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p>
	<p>ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки</p>	<p>З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p>



		<p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
Практическая фонетика	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвострановедение**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ткачева Марина Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ткачева Марина Викторовна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Лингвострановедение	Территориальное распространение английского языка и его статус в различных странах. Взаимосвязь языка с культурой и историей.
P2	Великобритания/Германия	История. Географическое положение. Государственное устройство и символы. Особенности внутренней и внешней политики и экономического развития. Значимые исторические и политические личности в истории страны.
P3	США/Австрия	История. Географическое положение. Государственное устройство и символы. Особенности внутренней и внешней политики и экономического развития. Значимые исторические и политические личности в истории.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать
---	---	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингвострановедение

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ватлин, А. Ю.; Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045> (Электронное издание)
2. Ватлин, А. Ю.; Германия в XX веке : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046> (Электронное издание)
3. Сорокина, Г. Н.; English speaking countries : учебное пособие.; Альтаир|МГАВТ, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869> (Электронное издание)
4. Дмитриева, Ю. В.; Across the English speaking countries : методическое пособие по страноведению для студентов гуманитарного факультета, обучающихся по направлению 540300 - «филологическое образование» (540306 - иностранный язык); Соликамский государственный педагогический институт, Соликамск; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/47860.html> (Электронное издание)
5. Голицынский, Ю. Б.; Великобритания : пособие по страноведению.; КАРО, Санкт-Петербург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/97960.html> (Электронное издание)
6. Голицынский, Ю. Б.; Соединенные Штаты Америки : пособие по страноведению.; КАРО, Санкт-Петербург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/97994.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Павлов, И.; Америка тревожных лет. Документальные очерки внутренней жизни и внешней политики США в 70-80-е годы; Политиздат, Москва; 1984 (1 экз.)
2. Сапожникова, Е. Н.; Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 230500 - Соц.-культур. сервис и туризм.; Академия, Москва; 2004 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии = English cultural studies : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностран. язык" / Н. Н. Михайлов. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 205, [1] с. — ISBN 5-7695-3548-2.

Михайлов Н. Н. Лингвострановедение США = American cultural Studies : учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н. Н.

Михайлов, М. Н. Михайлов. — М. : Академия, 2008. — 283, [3] с. : ил. — ISBN 978-5-7695-4438-5.

Павлов Н. В. История современной Германии, 1945-2005 : курс лекций / Н. В. Павлов. — М. : Астрель : АСТ, 2006. — 512 с. — В общей сложности в ЗНБ УрФУ содержится 4 экземпляра (только для студентов, для которых первый иностранный язык немецкий).

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система «Google.Книги». Самая большая библиотека в мире. <https://books.google.ru/>

Зональная библиотека УрФУ: [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5

ABBYY Lingvo x5 Европейская версия

ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия

Онлайн-словарь [multitran.ru](http://multitran.ru)

Библиотека филолога. – Режим доступа : <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>

Библиотека профессионала: Режим доступа : <http://linguists.narod.ru/>

Электронная библиотека. – Режим доступа : <http://www.englSPACE.com/dl/books.shtml>

Электронная библиотека. – Режим доступа : <http://www.durov.com/content/books.html>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лингвострановедение**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmс</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmс</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmс</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы теории первого иностранного языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Дымова Алена Вячеславовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дымова Алена Вячеславовна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретическая фонетика	Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Компоненты фонетической базы: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Понятие типа произнесения и стиля произношения.
P2	Лексикология	Объект изучения лексикологии, ее цели. Разделы лексикологии. Регистр и функциональный стиль. Стилистически окрашенная лексика. Этимологические основы лексикона. Этимологические основы лексикона. Морфологическая структура слова. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Стандартный изучаемый язык, его варианты и диалекты. Лексикография как раздел лингвистики.
P3	Теоретическая грамматика	Грамматический строй изучаемого языка. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Основные



		единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Синтаксические отношения в предложении: координация и субординация. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
<b>P4 (A)</b>	История языка (английский язык)	История формирования национального английского языка. Развитие системы фонем английского языка. Общие сведения об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Исторический синтаксис английского языка.
<b>P4 (H)</b>	История языка (немецкий язык)	Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Средневерхненемецкий период. Ранневерхненемецкий период. Нововверхненемецкий период.
<b>P5</b>	Стилистика	Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка. Стилистическая характеристика словарного состава изучаемого языка. Фонетические стилистические средства. Лексические стилистические средства. Синтаксические стилистические средства. Функциональные стили.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4 - Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки	У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного

				<p>посредничества</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы теории первого иностранного языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Сергеева, Ю. М.; Синтаксис английского языка: от слова к тексту. = A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/97776.html> (Электронное издание)
2. Фомина, З. Е.; Теоретическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для аспирантов и студентов пспк.; Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Воронеж; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> (Электронное издание)
3. Бутусова, А. С.; Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник.; Издательство Южного федерального университета, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/87503.html> (Электронное издание)
4. Скорнякова, Р. М.; Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (Электронное издание)
5. Учурова, С. А., Корнеева, Л. И.; Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/66055> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Кобрина, Н. А., Болдырев, Н. Н., Худяков, А. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов.; Высшая школа, Москва; 2007 (3 экз.)
2. Иванова, И. П.; Теоретическая грамматика современного английского языка : учебник.; Высшая школа, Москва; 1981 (1 экз.)
3. Кобрина, Н. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 2007 (2 экз.)
4. Викулова, Е. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : [учебное пособие для студентов. обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (романо-германская филология)".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (30 экз.)
5. Викулова, Е. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2018 (3 экз.)
6. Москальская, О. И.; Теоретическая грамматика современного немецкого языка : учебник для

студентов вузов, обучающихся по специальностям: 022600, 022900, 023000, направления 620100.; Академия, Москва; 2004 (11 экз.)

7. Богатырева, Н. А., Ноздрина, Л. А.; Стилистика современного немецкого языка : учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей лингвист. вузов и фак.; Академия, Москва; 2005 (1 экз.)

8. Евстифеева, М. В.; Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения.; Флинта, Москва; 2012 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Moreton, W. Total English. Intermediate. Second edition [Текст] - Pearson Longman, 2010. - 224с. – ISBN -10: 1—405-84305-5 (Библиотека кафедры иностранных языков и перевода. 12 экземпляров).

Ibbotson, Mark. Business start-up 1 : student's book / Mark Ibbotson, Bryan Stephens .— Cambridge : Cambridge university press, 2006 .— 128 с. : ил., цв. ил. — (Cambridge professional English) .— ISBN 978-0-521-53465-9.

Longman Dictionary of English Language and Culture. New edition. - Pearson Education Limited.- 2000. – 1567 с. - ISBN 0582 30 203. – (URL. 50 экземпляров).

Семко, С., Сдобников, В., Чекунова С. Учебник Коммерческого перевода. Английский язык.

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. – Издание второе. – Москва, «Восток-Запад». – 2006. – 287с. – ISBN 5-478-00381-6. – 2 экземпляра.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru
- Онлайн-словарь multitrans.ru

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы теории первого иностранного языка**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acadmс</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acadmс</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acadmс</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практика устной и письменной речи**  
**первого иностранного языка**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Образование и профессиональная деятельность	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P2	Путешествия	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P3	Международные отношения	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P4	Здоровье	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P5	Мода и потребление	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P6	Прогресс и технологии	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P7	Мир людей	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
P8	СМИ	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение.

		Письмо.
<b>Р9</b>	Общество и законодательство	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
<b>Р10</b>	Искусство и досуг	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
<b>Р11</b>	Экономика и предпринимательство	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.
<b>Р12</b>	Наука и экология	Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Гарагуля, С. И.; Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (Электронное издание)
2. Долгопят, Е. В.; Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт : учебное пособие.; РИПО, Минск; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697506> (Электронное издание)
3. Фадеева, А. Б.; Английский язык для гостеприимства. Модуль 1. Ресторанный бизнес : учебное пособие.; Дело, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694871> (Электронное издание)
4. Фадеева, А. Б.; Английский язык для гостеприимства. Модуль 2. Гостиничный бизнес : учебное пособие.; Дело, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694872> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Vince, Vince M.; Advanced Language Practice; MACMILLAN HEINEMANN, Oxford; 1998 (10 экз.)
2. Vince, M.; Advanced Language Practice with key : English Grammar and Vocabulary.; Macmillan, Oxford; 2003 (1 экз.)
3. Vince, M.; Advanced Language Practice : [with key].; Macmillan Heinemann, [Oxford]; 1994 (1 экз.)
4. ; Macmillan english dictionary for advanced learners; Macmillan education, Oxford; 2002 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Moreton, W. Total English. Intermediate. Second edition [Текст] - Pearson Longman, 2010. - 224с. – ISBN -10: 1—405-84305-5 (Библиотека кафедры иностранных языков и перевода. 12 экземпляров).

Ibbotson, Mark. Business start-up 1 : student's book / Mark Ibbotson, Bryan Stephens .— Cambridge : Cambridge university press, 2006 .— 128 с. : ил., цв. ил. — (Cambridge professional English) .— ISBN 978-0-521-53465-9.

Longman Dictionary of English Language and Culture. New edition. - Pearson Education Limited.- 2000. – 1567 с. - ISBN 0582 30 203. – (URL. 50 экземпляров).

Семко, С., Сдобников, В., Чекунова С. Учебник Коммерческого перевода. Английский язык.

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. – Издание второе. – Москва, «Восток-Запад». – 2006. – 287с. – ISBN 5-478-00381-6. – 2 экземпляра.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

<http://corpus.leeds.ac.uk/>

[www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru)

[www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/)

<http://icame.uib.no/newcd.htm>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая грамматика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Игнаткова Светлана Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Практическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин	Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.
P2	Морфология	Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.
P3	Синтаксис: Словосочетание. Простое предложение.	Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.
P4	Синтаксис: сложное предложение	Синтаксические отношения в предложении: координация и субординация. Сложносочиненное и сложноподчиненное

		предложения. Классификация сложносочинённых предложений. Виды подчинения: согласование, управление, примыкание. Классификация придаточных предложений. Бессоюзное предложение.
<b>P5</b>	Текст	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая грамматика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Воловикова, М. Л.; English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» : учебное пособие. 4. ; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159> (Электронное издание)
2. Ларионов, А. И.; Грамматика немецкого языка : учебное пособие.; Южный институт менеджмента, Краснодар; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/9573.html> (Электронное издание)
3. Попова, М. В.; Грамматика немецкого языка с упражнениями : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/27314.html> (Электронное издание)
4. Сосна, Т. В.; Грамматика немецкого языка : готовимся к централизованному тестированию.; ТетраСистемс, Минск; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/28069.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Юнг, Юнг В.; Грамматика немецкого языка; Б. и., Москва; 1996 (2 экз.)

2. Юнг, Юнг В., Григорьев, С.; Грамматика немецкого языка; Лань, Санкт-Петербург; 1996 (1 экз.)
3. Лепп, Лепп М.; Краткая грамматика немецкого языка; ИНФРА-М, Москва; 2001 (1 экз.)
4. Васильева, М. М.; Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для студентов неяз. вузов.; Альфа-М, Москва; 2003 (1 экз.)
5. Тагиль, И. П.; Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка; КАРО, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
6. Murphy, Murphy R.; English Grammar In Use : A Self-Study Reference And Practice Book For Intermediate Students: With Answers.; Cambridge University Press, Cambridge; 1994 (1 экз.)
7. Murphy, R.; Essential grammar in use. A self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers.; Cambridge university press, Cambridge; 2000 (1 экз.)
8. Murphy, R.; English grammar in use. A reference and practice book for intermediate students of English; Cambridge university press, Cambridge; 2004 (1 экз.)
9. Murphy, R.; Essential Grammar in Use with Answers : a self-study reference and practice book for elementary students of English.; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Игнаткова, С. В. Practical Course of English Grammar. Series of Workbooks for Students [Электронный ресурс УрФУ] / С. В. Игнаткова. – Режим доступа: [http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspxAidId=12127](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspxAidId=12127)

Rug W., Tomaszewski A. Grammatik mit Sinn und Verstand. – Stuttgart: Verlag Klett Edition Deutsch, 2009

Höffgen A. Deutsch lernen für den Beruf. – Verlag für Deutsch, 2003

Buscha J., Freudenberg-Findeisen R. Grammatik in Feldern. – Verlag für Deutsch, 2003

Hall K., Scheiner B. Übersetzungsgrammatik für Fortgeschrittene. – Max Hueber Verlag, 2004.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка

[www.ruscopus.ru](http://www.ruscopus.ru) Национальный корпус русского языка

[www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка

ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

Электронный образовательный ресурс BBC для изучающих английский язык:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Электронный образовательный ресурс для изучающих английский язык: [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

ABVYY Lingvo x5 Европейская версия

Онлайн-словарь: <https://www.multitran.com/>

Онлайн-словарь: <https://www.duden.de/>

Информационный портал: <https://www.fachportal-paedagogik.de/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Практическая грамматика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практическая фонетика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/2 от 29.02.2024 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в фонетику	Артикуляционная норма иностранного языка. Образование звука. Строение речевого аппарата. Органы речи. Артикуляционная база иностранного языка в сравнении с русским языком. Транскрибирование. Правила транскрибирования.
P2	Система гласных звуков	Классификация гласных. Характерные особенности гласных. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Гласные в сопоставлении с русскими.
P3	Система согласных звуков	Классификация согласных. Характерные особенности согласных. Характеристика отдельных согласных. Согласные в сопоставлении с русскими.
P4	Особенности ударения	Понятие словесного ударения. Роль ударения. Признаки словесного ударения. Основные правила постановки ударения. Виды ударений. Ударения в различных словах (простых, сложных, заимствованных, сокращенных словах).



<b>Р5</b>	Интонирование	Понятие интонации. Виды интонации. Типы предложений в зависимости от интонации.
-----------	---------------	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практическая фонетика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Щитова, Н. Г.; Практическая фонетика английского языка: (вводно-коррективный курс) : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615525> (Электронное издание)
2. , Гончарова, Н. Л.; Практическая фонетика английского языка : практикум. 1. ; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Jones, D., Roach, P., Hartman, J., Setter, J.; Cambridge English Pronouncing Dictionary; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (3 экз.)
2. Jones, D., Roach, P., Hartman, J., Setter, J.; Cambridge English Pronouncing Dictionary; Cambridge University Press, Cambridge; 2006 (1 экз.)
3. Roach, P.; English Phonetics and Phonology : A practical course.; Cambridge University, Cambridge; 1991 (10 экз.)
4. Васильев, В. А.; Фонетика английского языка: Теоретический курс : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.; Высшая школа, Москва; 1970 (1 экз.)
5. , Карневская, Е. Б.; Practical English phonetics. Advanced course : [учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков.; Вышэйшая школа, Минск; 1982 (1 экз.)
6. , Соколова, М. А., Гинтовт, К. П., Тихонова, И. С., Тихонова, Р. М.; Теоретическая фонетика английского языка : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности

"Филология".; Владос, Москва; 2004 (9 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Лукина, Н.А. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков./ Н.Д.Лукина.- 2-е изд., испр. и доп. – М. Астрель, 2006. – 270 с. - ISBN -5 271- 06005- 1 экземпляр.

Давыдов, М.В. Пособие по интонации английского языка. – М.: «Высшая школа», 2000. – 104 с. ISBN [не указан] - 1 экземпляр.

Гитовт, К. Практическая фонетика английского языка. Учебник для вузов. ВШ «Владос», 2010. – 275с. – ISBN [не указан] – 1 экземпляр.

Mercula, Yelena. English for university students. Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2002. – 182 с. – ISBN 5-94033-101- – 1 экземпляр.

Kosmin O. G., Sulemova G. A. Praktische Phonetik der deutschen Sprache. Москва: Высшая школа, 2009. 319 с.

Новиков Д. М., Агапитова Т. Г. Фонетика немецкого языка. Практический курс. Учебник для вузов. Москва: Высшая школа, 2012. 239 с.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный словарь ABBYY Lingvo x5

Онлайн-словарь multitrans.ru

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Практическая фонетика**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit</p> <p>RUS OLP NL Acdmc</p>