

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|-------------------|------------------|
| 1161589 | Прикладная этика |

Екатеринбург

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Образовательная программа 1. Прикладная этика | Код ОП 1. 47.03.02/33.01 |
| Направление подготовки 1. Прикладная этика | Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Азаренко Сергей Александрович | доктор философских наук, профессор | Профессор | социальной философии |
| 2 | Бурбулис Юлия Владиславовна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | социальной философии |
| 3 | Карташева Анна Александровна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |
| 4 | Кокин Даниил Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | Ассистент | социальной философии |
| 5 | Макакенко Яна Александровна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | социальной философии |
| 6 | Мельник Наталья Борисовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 7 | Томильцева Дарья Алексеевна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | социальной философии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Прикладная этика

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Прикладная этика» является «стержневым» и поэтому – одним из самых объёмных на образовательной программе. Цель модуля состоит в формировании у студентов понимания широкого ряда этических проблем, возникающих в различных аспектах человеческой деятельности и предоставление теоретико-методологического инструментария для их идентификации и анализа, а также кейсов, предполагающих различные вариации их разрешения на практике. Дисциплины, изучаемые в модуле, взаимосвязаны с проблематикой дисциплин других модулей, и могут выступать по отношению к некоторым из них в качестве теоретической базы, формирующей основания для последующего изучения более узких и практикоориентированных вопросов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1 | Религиозная этика | 4 |
| 2 | Инженерная этика | 3 |
| 3 | Гендерная этика | 3 |
| 4 | Политическая этика | 4 |
| 5 | Философская практика и этическое консультирование | 3 |
| 6 | Биоэтика | 5 |
| ИТОГО по модулю: | | 22 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Биоэтика | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | <p>З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам</p> <p>У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам</p> <p>П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и решаемой проблемы, а также субъектов проблемы</p> |
| Гендерная этика | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | <p>З-3 - Излагать проблемы гендерной этики в контексте их социо-культурной специфики</p> <p>У-3 - Систематизировать основные подходы и проблемы гендерной этики</p> <p>П-3 - Осуществлять анализ проблемной ситуации в контексте гендерной этики с применением её основных подходов и методов</p> |
| Инженерная этика | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и | <p>З-4 - Перечислить профессиональные риски инженерной деятельности, становящиеся предметом морального анализа инженерной деятельности</p> <p>У-4 - Оценивать этические риски инженерной деятельности в контексте основных подходов современной этики</p> <p>П-4 - Осуществлять ранжирование этических рисков инженерной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> | <p>в соответствии со спецификой конкретных видов инженерной деятельности</p> |
| <p>Политическая этика</p> | <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> | <p>З-5 - Упорядочить основные проблемы, методы и подходы политической этики в контексте теоретических и прикладных задач</p> <p>У-5 - Выделять подходы к решению проблем политической этики в соответствии с современными теориями политической и моральной философии</p> <p>П-5 - Компоновать проблемы политической этики, политические практики и существующие в рамках политических и моральных теорий подходы к их разрешению</p> |
| <p>Религиозная этика</p> | <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> | <p>З-6 - Объяснять специфику проблем религиозной этики с точки зрения их актуального прочтения и в контексте их исторического становления</p> <p>У-6 - Анализировать основные интерпретации и подходы в религиозной этике с религиозной и светской точек зрения</p> <p>П-6 - Осуществлять исследование конкретной моральной ситуации в контексте основных подходов и проблем религиозной этики</p> |
| <p>Философская практика и этическое консультирование</p> | <p>ПК-6 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика</p> | <p>З-2 - Выбрать тематику и методы организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности</p> <p>У-2 - Использовать методы организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>П-2 - Разрабатывать модель организации образовательных процессов, оптимальных для формирования нравственного пространства в сообществах и организациях различной степени сложности</p> |
| | <p>ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> | <p>З-3 - Построить модель этического консультирования по моральным и экзистенциальным вопросам и вопросам применения моральных норм</p> <p>У-3 - Применять приёмы и методы этического консультирования в воспитательной деятельности</p> <p>П-3 - Организовать этическое консультирование в ходе осуществления воспитательной деятельности</p> |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Религиозная этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|----------------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Азаренко Сергей Александрович | доктор философских наук, профессор | Профессор | социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Азаренко Сергей Александрович, Профессор, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| Р.1 | Религиозная этика как духовная практика | В центре внимания – значение духовных практик в жизни людей. Классическая тема «духовности» и аспект «духовных практик», как неотъемлемая часть составляющая социальное бытие. Тема «духовных практик» у П. Адо и М. Фуко. Феноменолого-герменевтическая традиция, связанная со способностью человека выявлять и понимать социально значимые смыслы, сообщать и разделять эти смыслы с другими. Смысл духовных практик, как преодоление страстей и врачевание души человека. |
| Р.2 | Буддизм как духовная практика | Возникновение философской традиции буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии. Учение о природе вещей (дхарма). Бытие проявленное (сансара) и бытие непроявленное (нирвана). Теории причинности. Учение об относительности. Теория познания и психологии. Метод йогического созерцания и мистической интуиции. Восьмичленный путь нравственного совершенствования. Проблемы общественной жизни в современной буддийской философии |
| Р.3 | Иудаизм как духовная практика | Еврейская мысль в библейский период. Язык символов библейского текста: сочетание отвлеченного рассуждения с чувственно-наглядными образами. Признание единого Бога. Десять заповедей. Еврейская мысль в период Второго Храма. Выразители религиозной идеологии народных масс фарисеи и представители храмовой аристократии саддукеи. Приверженцы эгалитарного движения – ессеи. Еврейская мысль в |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| | | Талмудический период, формирование еврейской философии в средние века. Талмуд как кодекс религиозных, этических и правовых норм средневекового иудаизма. Моисей Маймонид и доказательство непротиворечивости иудаизма понятиям разума в идеях о Боге, Провидении, свободы воли и т. д. Еврейская мысль в эпоху Просвещения. Развитие идеи Гаскалы и реформистский иудаизм. Связи греческой, арабской и еврейской философий, влияние европейской мысли на еврейскую философию (Ф. Розенцвейг, М. Бубер). |
| Р.4 | Христианство, как духовная практика | Библия: учение о триединстве Бога, любви и благодати. В христианстве духовные практики включают молитву, пост, чтение христианской Библии вместе с ежедневным молитвенным служением, посещение церкви, принятие таинств, таких как Евхаристия, совершение христианского паломничества в Святую Землю, посещение и молитва в церкви, домашняя молитва, христианское монашество, изучение Библии, пение, использование четок, умерщвление плоти и созерцательная молитва, исихазм. |
| Р.5 | Ислам, как духовная практика | Возникновение мусульманской философии. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии. Калам: мутазилиты-ал-Аллафа, ашариты-ал-Ашари, ал-Газали. Фалсафа: ал-Фараби. Проблемы сущности и атрибутов Аллаха, доказательств его бытия, предопределения и свободы воли, сотворенности или несотворенности Корана во времени, возможности постижения разумом Священного Писания, соотношения религии (ислама) и веры, правоверия и заблуждения. Суфийский мистицизм. Мусульманская антропология. Социально-политические воззрения: учения об имамате и халифате (верховой власти), умме (общине) и др. Реформационное движение в XIX – начале XX вв.: ал-Афгани, М. Абдо. Связь современных философских и теологических учений с традициями прошлого |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|---|--|--|--|
| Воспитание поликультурности и толерантности | культурно-просветительская деятельность | Технология дебатов, дискуссий | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов | 3-6 - Объяснять специфику проблем религиозной этики с точки зрения их актуального прочтения и в контексте их исторического становления |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная этика

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе : духовно-просветительское издание.; Сибирская Благовонница, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080> (Электронное издание)
2. Горелов, А. А.; История мировых религий : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (Электронное издание)
3. Лобазова, О. Ф.; Религиоведение : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (Электронное издание)
4. Франк, С. Л.; Религия и культура. (По поводу новой книги Д. С. Мережковского). Культура и религия. (По поводу статьи о "Вехах" С. В. Лурье); Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36201> (Электронное издание)
5. Розанов, В. В.; Религия и культура : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306> (Электронное издание)
6. Франк, С. Л.; Знание и вера; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42361> (Электронное издание)
7. , Кемерова, , В. Е., Керимова, , Т. Х.; Современный философский словарь; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110008.html> (Электронное издание)
8. Пивоваров, Д. В.; Онтология религии: основные понятия и принципы; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (Электронное издание)
9. Франк, С. Л.; Свет во тьме: опыт христианской этики и социальной философии : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7384> (Электронное издание)
10. ; Коран. Перевод смыслов и комментарии В. М. Пороховой : духовно-просветительское издание.; Директ-Медиа, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26795> (Электронное издание)
11. Франк, С. Л.; Реальность и человек: метафизика человеческого бытия : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436089> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Адо, П., Воробьев, В. А.; Философия как способ жить : беседы с Жанни Карлис и Арнольдом И. Дэвидсоном.; Степной Ветер, Москва; 2005 (2 экз.)
2. Павловский, В. П.; Религиоведение : учебник.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2012 (5 экз.)

3. Барбур, И., Мухелишвили, Н., Киселев, А.; Этика в век технологии; Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, [Москва]; [2001] (2 экз.)
4. ; Душеполезные поучения преподобных Оптинских старцев : [в 2 т.]. Т. 1. ; Изд. Введенской Оптиной Пустыни, [Козельск]; 2000 (2 экз.)
5. ; Душеполезные поучения преподобных Оптинских старцев : [в 2 т.]. Т. 2. ; Изд. Введенской Оптиной Пустыни, [Козельск]; 2000 (2 экз.)
6. Мень, А. В.; История религии: в 2 книгах : учебное пособие. Кн. 2. Пути христианства; ФОРУМ-ИНФРА-М, Москва; 1997 (3 экз.)
7. Мень, А. В., Борисов, А.; История религии: в 2 книгах : учебное пособие. Кн. 1. В поисках Пути, Истины и Жизни; ФОРУМ-ИНФРА-М, Москва; 1997 (2 экз.)
8. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 3. Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм; Логос, Москва; 2005 (7 экз.)
9. , Бурдо, М., Филатов, С. Б.; Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания Т. 2. Протестантизм. Общество христианской науки. Общество "Свидетелей Иеговы". Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Церковь Христа (Бостонское движение). Этика поведения; Логос, Москва; 2003 (9 экз.)
10. Бубер, М.; Хасидские предания : первые наставники.; Республика, Москва; 1997 (2 экз.)
11. Бубер, М., Гуревич, П. С., Левит, С. Я., Лезов, С. В.; Два образа веры : перевод с немецкого.; Республика, Москва; 1995 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Флоренский, П. А., Антоненко, С. Г., Половинкин, С. М., Андроник; Философия культа (Опыт православной антропологии); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), Москва; 2010
- Фуко, М., Погоняло, А. Г.; Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году.; Наука, Санкт-Петербург; 2007
- Маймонид, М., Шнейдер, М. А., Михаил А.; Путеводитель растерянных; Гешарим, Москва; 2010
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

Агамбен Дж. Высочайшая бедность. Монашеский правила и форма жизни. – М.: СПб.: Изд-во Института Гайдара; Факультет свободных искусств и наук СБГУ, 2020. -216 с. – без грифа. – ISBN 978-5-93255-571-2

Азаренко С.А. Духовные практики в современном обществе / Церковь. Богословие. История. Материалы III Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 6-7 февраля 2015). - Екатеринбург. Информационно-издательский отдел ЕДС, 2015. С.11-18. – ISBN 978-5-8295-0270-6.

Азаренко С.А. Социально-топологическая методология в изучении религиозного феномена монашеского братства. Глава IV / Модусы религиозного в контекстах философии, науки, культуры: монография [А.С. Азаренко и др.]; под научной редакцией О.М. Фархитдиновой) / – Екатеринбург: Деловая книга, 2021. С.93-113. – ISBN 978-5-88687-287-3.

Азаренко С.А. Топология братства / Теология в научно-образовательном пространстве: религия, культура, просвещение. Сборник статей региональной конференции (24-25 октября 2019). – Екатеринбург: Миссионерский институт, 2019. С.10-20. – ISBN 978-5-6042622-6-9

Фуко М. История сексуальности 4. Признание плоти: пер. с франц. / Мишель Фуко. – М.: Ад Маргинем Пресс : Музей современного искусства «Гараж», 2021. – 416 с. – без грифа. - ISBN 978-5-91103-566-2

Хоружий С.С. Социум и синергия: колонизация интерфейса. – М.: Языки славянских культур, 2018. – 452 с. – без грифа. – ISBN 978-5-8399-0593-1.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозная этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> | Не требуется |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Карташева Анна Александровна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | онтологии и теории познания |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Карташева Анна Александровна, Доцент, онтологии и теории познания**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| Р 1 | Инженерная этика как дисциплина | Введение в учебную дисциплину. Организация учебного процесса: формы обучения и контроля. Предмет и структура учебной дисциплины «Инженерная этика в эпоху робототехники», ее место в учебном процессе. Цели и задачи дисциплины. Значение учебной дисциплины в формировании общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра. Источники изучения дисциплины. Виды учебных занятий и самостоятельной работы студентов. Результаты обучения и их оценка. Текущий и промежуточный контроль. |
| Р 1 Т 1 | Основные понятия и положения | Понятие инженерной этики, история дисциплины и феномена. Сферы и ограничения применения инженерной этики. Принципы инженерной этики. |
| Р 1 Т 2 | Теория инженерной этики | Инженерная этика как отличающаяся от прикладной этики: принципиальное отсутствие сформулированных специфических принципов, признание одновременной ценности технической компетентности и моральной ответственности инженеров. Целесообразность, эффективность, практичность, пригодность как признаки технической системы. Принцип предосторожности. Дилемма секретности/открытости инженерной деятельности. Мультикультурность и мультидисциплинарность современной инженерной деятельности. |
| Р 2 | Робототехника как предмет инженерной этики | Сложность определения понятия «робот». История робототехники: воображение и реальность. Представления об |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | автономности, интерактивности, коммуникации и мобильности. Нано-роботы, роботы, алгоритмы и искусственный интеллект. История этического и правового регулирования робототехники в международных документах. |
| P 2 T 1 | Социальные и когнитивные роботы | Способность когнитивных роботов к восприятию, к использованию языка, к взаимодействию, к решению проблем, к обучению, к творчеству. Стохастические условия принятия решений. Отличие когнитивных роботов от детерминированных, действия которых диктуются контролирующей программой. Проблема ответственности. Роботы как моральные агенты. |
| P 2 T 2 | Этика в дискурсе социальной робототехники | Роботэтика и кодексы робототехников. Этические аспекты социального взаимодействия робота и человека. Проблема возможности нанесения человеку вреда и последствий этого. Проблема возможности нанесения роботам вреда и последствий этого. Технооптимизм, технопессимизм. |
| P 3 | Роботы и общество | Военное и гражданское использование робототехнических систем. Роботы и транспортные системы. Роботы и здравоохранение. Роботы-компаньоны и иные применения социальных роботов. Роботы в образовании. Роботы и «умные дома». Роботы и агропромышленный комплекс: перспективы и ограничения. Положения о безопасности, неприкосновенности частной жизни человека и защите его достоинства. |
| P 4 | Социальная оценка технологий | Technology assessment: история и современное состояние. Ценность автономности. Ценность приватности. Принцип «не навреди». Принцип предосторожности. Перспективы развития социальной оценки технологий: эмоциональный дизайн, дизайн ценностей, интернет вещей, оценка воздействия на окружающую среду и др. Ответственные инновации. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|--|--|--|--|---|
| Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология самостоятельной работы | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического | 3-4 - Перечислить профессиональные риски инженерной деятельности, становящиеся предметом морального анализа инженерной деятельности |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Медянская, Т. В.; Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215> (Электронное издание)
2. Назарчук, А. В.; Этика глобализирующегося общества. Тенденции и проблемы глобализации в свете социально-этической концепции немецкого философа К.-О. Апеля : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38371> (Электронное издание)
3. Вебер, М., М.; Протестантская этика и дух капитализма : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (Электронное издание)
4. Щавелев, С. П.; Этика и психология науки: дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (Электронное издание)
5. Циолковский, К. Э.; Научная этика. Неизвестные разумные силы. Общественные установления, их преимущества и недостатки. Разговор (диалог) о праве на землю. Ум и страсти : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436223> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бейтсон, Г.; Ангелы страшатся : Сокр. пер. с англ.; Технол. шк. бизнеса, Москва; [1994] (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary: <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС Библиокомплектатор (IPRbooks). IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>; Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
4. Руконтекст ООО «Национальный цифровой ресурс Руконт»: <http://my.urfu.ru/>
5. Web of Science Core Collection: <http://apps.webofknowledge.com/>
6. Издательство Лань: <http://e.lanbook.com>
7. Scopus: <http://www.scopus.com>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Шаповалов, Е. А.; Общество и инженер: философско-социологические проблемы инженерной деятельности; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1984

Нестеров, В. Г.; Этика инженера : социол. очерк.; Сред.-Урал. кн. изд-во, Свердловск; 1969

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Бурбулис Юлия Владиславовна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бурбулис Юлия Владиславовна, Доцент, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 | Гендерная проблематика как основа теоретического и социального конструирования | <p>Социально-исторические предпосылки возникновения феминистского дискурса; неравенство и дискриминация как обоснование социально-антропологического анализа идентичности; феминистская деконструкция; понятие «гендера» в классическом феминизме и его трансформация.</p> <p>Понятие «гендерного бинаризма» и деконструкция фаллоцентризма; культурная антропология и парадигмы маскулинности; кризис маскулинности и мужские движения; от мужских ролей к множественности гендерных идентичностей.</p> <p>Ранний этап развития феминистской теории; абстрактный разум и логика исключения; деконструкция концептов классической гендерной теории; гендерная неопределённость и теория перформативной субъективности.</p> <p>Власть, сексуальность и патриархат; гендер как социальный конструкт; гендер как субъективность; гендер как идеологический конструкт; гендер как технология; гендер как этическая категория; гендер и социальные стратегии.</p> |
| P2 | Гендерная культура: традиции, новая этика и этикет | Гендерная теория и практики идентификации в обществе различия; особенности гендерной идентичности: классические образцы и современные трансформации; гендерные роли, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>гендерные аспекты коммуникации; новая этика в эпоху гендерного равенства: возможности и границы</p> <p>Ценности гендерного этикета: векторы уважения и достоинства; аксиомы гендерного поведения: правила, нормы, ошибки, метаморфозы; светское и профессиональное: гендерные приоритеты; этические практики, навыки социального и гендерного фокусирования.</p> |
|--|--|---|

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|---|--|---|---|---|
| Формирование социально-значимых ценностей | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология образования в сотрудничестве | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | З-3 - Излагать проблемы гендерной этики в контексте их социо-культурной специфики |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Вебер, М., М.; Протестантская этика и дух капитализма : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251> (Электронное издание)
2. Вейнингер, О., О.; Пол и характер : монография.; Фолио, Харьков; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337> (Электронное издание)
3. Горелова, Т. А.; Этика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (Электронное издание)

4. , Жеребкина, И. А., Жеребкин, С. В.; Введение в гендерные исследования : хрестоматия.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597549> (Электронное издание)
5. , Кикоть, В. Я.; Профессиональная этика и служебный этикет : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (Электронное издание)
6. , Кемерова, , В. Е., Керимова, , Т. Х.; Современный философский словарь; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110008.html> (Электронное издание)
7. Кон, И. С.; Мужчина в меняющемся мире : научно-популярное издание.; Время, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680> (Электронное издание)
8. Кузнецов, И. Н.; Современный этикет : популярное издание.; Дашков и К°, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621655> (Электронное издание)
9. Маркузе, Г., Г., Юдин, А.; Эрос и цивилизация : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36130> (Электронное издание)
10. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
11. Кон, И. С.; Клубничка на берёзке: сексуальная культура в России : научно-популярное издание.; Время, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279024> (Электронное издание)
12. Кон, И. С.; Мальчик - отец мужчины : научно-популярное издание.; Время, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492681> (Электронное издание)
13. Моница, Л. Н.; Гендерная психология : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Костикова, И. В., Митрофанова, А. В., Градскова, Ю. В., Година, Е. З., Тулина, Н. В., Садовничий, В. А.; Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2005 (2 экз.)
2. Бодрийяр, Ж., Гараджа, А., Бондаренко, А. Л.; Соблазн; Ad Marginem, Москва; 2000 (4 экз.)
3. Воронина, О. А., Е. А., Н. Л., В. И., И. А., Т. А., М. М., Е. Ю., И. С., И. С., И. С., Н. М., С. В., Н. А., С. Г., Е. Б., М. Е., З. А., А. Е., Е. В., Е. А., И. П., О. М., Е. А., Малышева, М. М.; Гендерный калейдоскоп : [Курс лекций].; Academia, Москва; 2002 (2 экз.)
4. Гидденс, Э., Анурин, В.; Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (3 экз.)
5. Кон, И. С.; Дружба : этико-психологический очерк.; Политиздат, Москва; 1980 (3 экз.)
6. , Ушакин, С., Трубина, Е.; Травма:пункты : [сборник статей].; Новое лит. обозрение, Москва; 2009 (20 экз.)
7. Фуко, М., Автономова, Н. С.; Слова и вещи. Археология гуманитарных наук : перевод с французского.; А-сад, Санкт-Петербург; 1994 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Бовуар, С. де, Сабашникова, А. А.; Факты и мифы; Азбука, Санкт-Петербург; 2018

Бовуар, Симона де (1908-1986) . Второй пол / Симона де Бовуар ; [пер. с фр. А. Сабашниковой] .— Санкт-Петербург : Азбука, 2018 .— (Азбука-классика. Non-Fiction) .

Лихачева, Л. С.; Этикет деловой женщины, или Практика непринужденного поведения; У-Фактория, Екатеринбург; 2004

Ярская-Смирнова, Е. Р., Елена Р.; Одежда для Адама и Евы : Очерки гендерных исследований.; Б. и., Москва; 2001

Фуко, М., Табачникова, С.; Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности : работы разных лет.; Касталь, Москва; 1996

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая этика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Кокин Даниил Игоревич | без ученой степени, без ученого звания | Ассистент | социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кокин Даниил Игоревич, Ассистент, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| Р.1 | Этика и политика | Рассматривается эволюция отношения между этикой и политикой. Анализируются классические представления о роли этики в политике, а также произошедшая в период раннего Нового времени концептуальная революция и переоценка связи этики и политики. Рассматриваются ключевые модели связи этического и политического в политических теориях модерности. Политическая легитимность и общее благо. |
| Р.2 | Цели политического общежития: от утопий к показателям эффективности | Концепции общего блага: справедливость, мир, свобода, счастье, равенство, законность, благосостояние и тп. Этика и право. Общее благо и политический выбор. Общее благо и эффективность общественного устройства. |
| Р.3 | Политические добродетели | Политическая этика И. Канта, этика М. Вебера, «классовая мораль», гражданственность. |
| Р.4 | Концепции нравственного поведения и антропология морали | Декларируемые и действительные ценности. «Нравственные дискурсы» и «моральные предприниматели». |
| Р.5 | Прикладные вопросы современных этико-политических дискуссий | Права человека. Биоэтика. Экологическая проблематика. Насилие и его формы. Исторический долг |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|--|--|--|---|---|
| Формирование информационной культуры в сети интернет | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология дебатов, дискуссий | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | 3-5 - Упорядочить основные проблемы, методы и подходы политической этики в контексте теоретических и прикладных задач |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая этика

Электронные ресурсы (издания)

1. Арндт, Х., Х.; Vita Activa, или О деятельной жизни : публицистика.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492795> (Электронное издание)
2. Капустин, , Б. Г.; Моральный выбор в политике : учебное пособие.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Книжный дом «Университет», Москва; 2004; <http://www.iprbookshop.ru/13175.html> (Электронное издание)
3. Агамбен, Д., Д., Новиков, Д.; Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь : монография.; Европа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615> (Электронное издание)
4. Арндт, Х., Х.; О насилии : монография.; Новое издательство, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363050> (Электронное издание)
5. Петражицкий, Л. И.; Теория права и государства в связи с теорией нравственности; Типография товарищества "Екатерингофское Печатное Дело", Санкт-Петербург; 1909; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104257> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шмитт, К., К., К., Филиппов, А.; Политическая теология : [сборник.; Канон-пресс-Ц, Москва; 2000 (2 экз.)
2. Ролз, Д., Целищев, В. В.; Теория справедливости : [перевод с английского].; Издательство Новосибирского университета, Новосибирск; 1995 (3 экз.)

3. Бадью, А., Скуратов, Б. М., Голубович, К., Никифоров, О.; Можно ли мыслить политику? : краткий трактат по метаполитике.; Логос, Москва; 2005 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Рикер, П., Скуратов, Б., Хицкий, П., Голубович, К.; Справедливое; Гнозис, Москва; 2005

Рансьер, Ж., Скуратов, Б. М.; На краю политического; Праксис, Москва; 2006

Медушевский А.Н. Право и справедливость: российский процесс общественного развития нового и новейшего времени // ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ 2017. № 1. С. 62-72.

Коэн Д. А. Совместимы ли свобода и равенство? // Совместимы ли свобода и равенство? М: Свободное марксистское изд-во, 2020.

Капустин Б. К. К понятию политического насилия // Критика политической философии: Избранные эссе. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010.

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая этика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 4 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философская практика и этическое
консультирование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Макакенко Яна Александровна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Макакенко Яна Александровна, Доцент, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|---|
| Р.1. | Философская практика как направление современной философии. | История философской практики. Типология современной философской практики. Философская практика и академическая философия. Философская практика и психотерапия. Философская практика и дазайн-анализ Философская практика и логотерапия В. Франкла. Философская практика и рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Системомыследеятельная методология Г.П. Щедровицкого как философская практика. Методологические принципы философского партнерства. Логико-основанная терапия. Философская практика в образовании. Философия для детей. Философская практика и критическое мышление. |
| Р.2. | Многообразие форм и методов философской практики. | Терапевтический подход в современной философской практике. Развивающий подход в современной философской практике. Построение философского диалога: аргументация, проблематизация, вопрошание, концептуализация, интерпретация. Сократический диалог как базовая методология философской практики. |
| Р.3. | Философское и этическое консультирование. | Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Философский и этический тренинг как форма групповой работы. Философское консультирование в образовании. Философское консультирование для бизнеса. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|--|---|---|---|--|
| Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей | культурно-просветительская деятельность | Технология образования в сотрудничестве | ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике | З-3 - Построить модель этического консультирования по моральным и экзистенциальным вопросам и вопросам применения моральных норм |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская практика и этическое консультирование

Электронные ресурсы (издания)

1. Коул, М., М., Тульвисте, П.; Культура и мышление : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36112> (Электронное издание)
2. Леви-Брюль, Л., Л., Никольский, В. К., Киссин, А. В.; Первобытное мышление : монография.; Атеист, Москва; 1930; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72013> (Электронное издание)
3. Пиаже, Ж. В., Ж. В. Ф.; Речь и мышление ребенка : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (Электронное издание)
4. Выготский, Л. С., Колвановский, В.; Мышление и речь : монография.; Государственное социально-экономическое издательство, Москва, Ленинград; 1934; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446> (Электронное издание)
5. Чатфилд, Т., Т.; Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение : научно-популярное издание.; Альпина Паблишер, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570353> (Электронное издание)
6. Лабутин, К. М.; Управленческое консультирование: менеджмент-консалтинг : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88750> (Электронное издание)
7. Борисов, С. В.; «Человек философствующий». Исследование современных моделей философской пропедевтики : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233348> (Электронное издание)
8. Борисов, С. В.; Особенности наивного философствования как познавательной деятельности. перспективы исследования; 2007; http://www.lib.csu.ru/vch/095/2007_17/004.pdf (Электронное издание)
9. Кликс, Ф., Величковский, Б. М., Ломов, Б. Ф.; Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта : перевод с немецкого.; Прогресс, Москва; 1983 (2 экз.)

Печатные издания

1. Леви-Строс, К.; Первобытное мышление; Республика, Москва; 1994 (5 экз.)
2. Адо, П., Воробьев, В. А.; Философия как способ жить : беседы с Жанни Карлис и Арнольдом И. Дэвидсоном.; Степной Ветер, Москва; 2005 (2 экз.)
3. Балашов, Л. Е.; Практическая философия; МЗ-Пресс, Москва; 2001 (4 экз.)
4. Витгенштейн, Л., Козлова, М. С.; Философские работы : перевод с немецкого. Ч. 1. ; Гнозис, Москва; 1994 (2 экз.)
5. Дьюи, Д., Виноградов, Н. Д., Никольская, Н. М.; Психология и педагогика мышления; Мир, Москва; 1919 (3 экз.)
6. Дьюи, Д., Занадворов, М., Шиков, М.; Реконструкция в философии; Логос, Москва; 2001 (2 экз.)
7. Васильев, И. А.; Эмоции и мышление; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1980 (4 экз.)
8. Кликс, Ф., Величковский, Б. М., Ломов, Б. Ф.; Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта : перевод с немецкого.; Прогресс, Москва; 1983 (2 экз.)
9. Кучинский, Г. М.; Диалог и мышление; Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск; 1983 (2 экз.)
10. Мартин, Мартин Р., Поборцев, О. М.; Мышление в стиле "И". Как мыслят успешные лидеры; Юрайт, Москва; 2009 (2 экз.)
11. Хайдеггер, М., Бибахин, В. В.; Бытие и время; Наука, Санкт-Петербург; 2006 (7 экз.)
12. Ясперс, К.; Смысл и назначение истории : Пер. с нем.; Политиздат, Москва; 1991 (22 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фуко, М., Погоняйло, А. Г.; Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году.; Наука, Санкт-Петербург; 2007

Ретюнских, Л. Т.; "Школа Сократа": Философские игры десять лет спустя : учеб. пособие.; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2003

Кочюнас, Р., Макаров, В. В., Матулявичене, В.; Основы психологического консультирования; Академический Проспект, Москва; 1999

American Philosophical Practitioners Association <https://appa.edu>

INSTITUTE OF PHILOSOPHICAL PRACTICES (France) <https://www.pratiques-philosophiques.com/>

INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR PHILOSOPHISCHE PRAXIS <https://www.igpp.org/>

Ассоциация философов-практиков «Рацио» (РАФП) <http://raphp.ru>.

The National Philosophical Counseling Association (NPCA) <https://npcassoc.org>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философская практика и этическое консультирование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 4 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная | Не требуется |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Биоэтика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Мельник Наталья Борисовна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 2 | Томильцева Дарья Алексеевна | кандидат философских наук, доцент | Доцент | социальной философии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--------------------------|---|
| Р.1 | Введение в биоэтику | |
| Р.1. Т.1. | Введение в биоэтику | <p>Биоэтика как отрасль этического знания и самостоятельная дисциплина. Исследовательская область биоэтики. История становления биоэтической проблематики. Уроки второй мировой войны.</p> <p>«Био-» проблематический статус живого. Различные подходы к определению живого. Критерии живого. Проблема классификаций. Утилитарные и антропоцентристские классификации: дикие животные, сельскохозяйственные животные, pet, лабораторные животные, городские животные. Спесишизм.</p> <p>Живое как предмет морального регулирования. Объекты и области биоэтического регулирования. Основные понятия биоэтики: умвельт, жизнь, смерть, боль, страдание, удовольствие, счастье, и т.д. Право на жизнь, право на смерть, право на целостность, как фундаментальные концепты биоэтики.</p> <p>Деонтология и консеквенциализм в свете биоэтической проблематики. Биоэтика в разрезе критической социальной теории.</p> |

| | | |
|------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>Антропоцентризм и антропоморфизм. Биоэтика с позиции теорий плоских онтологий.</p> <p>Моральное и правовое регулирование в биоэтике: проблема пределов регулирования. Модели биоэтики: инженерная, пасторская (патерналистская), коллегиальная, договорная. Профессиональные и этические кодексы.</p> |
| Р.2 | Животные в фокусе биоэтики | |
| Р.2. Т.1 | Право на жизнь | <p>Жизнь животных как биоэтическая проблема. Сохранение и поддержание жизни. Этика взаимодействия с животными в заповедниках, заказниках и в других охраняемых территориях. Сохранение (спасение) видов. Восстановление вымирающих и вымерших видов. Разведение животных. Проблема селекции и регулирования рождаемости. Породное разведение. «Дизайнерские породы». Этические аспекты клонирования животных и генной инженерии.</p> |
| Р.2. Т.2. | Право на целостность | <p>Проблема эксплуатации животных в свете биоэтики. Этические проблемы использования животных в сфере сельского хозяйства. Культурные и религиозные особенности животноводства. Гуманное сельское хозяйство. «Мясо из пробирки» и растительное молоко: этические проблемы новых пищевых технологий. Альтернативное животноводство.</p> <p>«Освобождение» животных. Этические проблемы использования животных в сфере культуры (цирки, зоопарки, спорт, киноиндустрия и т.д.). Этические проблемы использования животных в научных целях. Наблюдение и эксперимент. Проблема невмешательства.</p> <p>Возможность и техники гуманного содержания и воспитания/дрессировки животных. Протоколы и правила гуманного обращения с животными. Альтернативы опытов над животными.</p> |
| Р.2. Т.3. | Право на смерть | <p>Проблема смерти в контексте этики животных. «Гуманное умерщвление» в сельском хозяйстве и лабораториях. Этический аспект регулирования численности животных. Право животных на эвтаназию.</p> |
| Р.2. Т.4 | Животные и человек: сосуществование | <p>Этические аспекты очеловечивания животных: проблема включённости животных в человеческую систему сверхпотребления. Конструирование «искусственных потребностей» животных. Интернет вещей для животных. Этические аспекты сосуществования диких и домашних животных. Проблема свободы животных. Зоосвободительное и зоозащитное движения.</p> |
| Р.3 | Человек в фокусе биоэтики | |
| Р.3. Т.1. | Право на жизнь | <p>Репродуктивные практики в биологическом преломлении. Норма и паталогия в сексуальности как основании для</p> |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>репродукции: философский, религиозный и медицинский концепт.</p> <p>Контрацепция как этическая проблема. Репродуктивная свобода и властные отношения. Будущее контрацепции.</p> <p>Прерывание беременности как этическая проблема. Право на аборт vs. право на жизнь. Установление границы плода и эмбриона как биоэтическая проблема. Запрет абортов. Права матери. Права эмбриона.</p> <p>Гинекологические практики как биоэтическая проблема. Женская репродуктивная система: эротизация, объективация, отчуждение. «Карательная гинекология». «Искусственная матка» и будущее деторождения.</p> <p>Генетическое вмешательство и усовершенствование. «Генетический дизайн» как репродуктивная технология. Угроза возникновения новых форм неравенства.</p> |
| <p>Р.3. Т.2.</p> | <p>Право на целостность</p> | <p>«Нормирование» и патологизация тел. Физическая форма. «Здоровое» и «больное» тело. Телесный потенциал как основание для телесных трансформаций. Этические проблемы усовершенствование тела: стероиды, гормоны, импланты, протезы.</p> <p>Пол как биологическая данность и как культурный конструкт. Биологические технологии и трансгендерный переход. Правовые и моральные аспекты трансгендерного перехода.</p> <p>Отчуждение тела в медицинских практиках. Манипуляции с телом и психикой. Право врача и право пациентов. Экспериментальная и карательная медицина: этические аспекты. Моральные дилеммы эстетической медицины и косметологии. Вакцинация как биоэтическая и социальная проблема.</p> <p>Этические проблемы трансплантации. Донорская дилемма. Изъятие органов. Пересадка органов животных человеку. Искусственные органы и стволовые клетки – этические аспекты технологий. Проблема клонирования человека. Будущее трансплантологии.</p> |
| <p>Р.3. Т.3.</p> | <p>Право на смерть</p> | <p>Смерть как биомедицинская проблема. Этическая проблематика установления критериев смерти, технологий констатации, этики манипулирования с трупом, отношения к мертвым тела.</p> <p>Моральные дилеммы эвтанази. Допустимость и запрет на эвтаназию в этическом и культурном преломлении. Технологии эвтаназии: этический анализ. Проблема прижизненных завещаний.</p> <p>Будущее биотехнологий: вечная жизнь – (не)утопия? Омоложение, перерождение тел, перенос сознания.</p> |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения |
|--|--|--|---|---|
| Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология позиционного образования | ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик | З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика

Электронные ресурсы (издания)

1. Бэр, К. М., Павловский, Е. Н.; История развития животных: наблюдения и размышления; Издательство Академии Наук СССР, Б.м.; 1950; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255547> (Электронное издание)
2. , Майленова, Ф. Г.; Биоэтика и гуманитарная экспертиза: проблемы геномики, психологии и виртуалистики : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021> (Электронное издание)
3. ; Биоэтика и гуманитарная экспертиза : газета.; Институт философии РАН, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028> (Электронное издание)
4. Агамбен, Д., Д., Новиков, Д.; Homo sacer. Суверенная власть и голая жизнь : монография.; Европа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615> (Электронное издание)
5. , Лисеев, И. К.; Философия биологии: вчера, сегодня, завтра; Институт философии РАН, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42098> (Электронное издание)
6. Латур, Б., Б.; Политики природы. Как привить наукам демократию : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492912> (Электронное издание)

издание)

7. Каменева, Т. Н.; Социальная медицина : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576682> (Электронное издание)
8. Бескова, И. А.; Природа и образы телесности : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243> (Электронное издание)
9. Юдин, Б. Г.; Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке; Прогресс-Традиция, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44377> (Электронное издание)
10. Азимов, А., А.; Краткая история биологии : научно-популярное издание.; Мир, Москва; 1967; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688163> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Аристотель, Карпов, В. П., Старостин, Б. А.; История животных; Издат. центр РГГУ, Москва; 1996 (3 экз.)
2. Швейцер, А., Гусейнов, А. А., Селезнев, М. Г.; Благоговение перед жизнью : перевод с немецкого.; Прогресс, Москва; 1992 (2 экз.)
3. Фуко, М., Автономова, Н. С.; Слова и вещи. Археология гуманитарных наук : перевод с французского.; А-сад, Санкт-Петербург; 1994 (4 экз.)
4. Хайдеггер, М., Бибихин, В. В.; Время и бытие : Ст. и выступления.; Республика, Москва; 1993 (11 экз.)
5. Дворкин, А., Н., Д., Г., Р., Р., Э., А., М., Б., Д., Л., Д., Т., И., Гапова, Е., Усманова, А., Караичева, И., Рябков, О., Семенова, В., Гапова, Е., Коршук, Е., Мельникова, Е., Шутова, О., Усманова, А.; Антология гендерной теории; ПроPILEI, Минск; 2000 (4 экз.)
6. Гидденс, Э., Анурин, В.; Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2004 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Кон, Э., Э.; Как мыслят леса: к антропологии по ту сторону человека : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594553> (Электронное издание)

Вааль, Ф. де, Вааль, Ф. де, Лисова, Н., Наймарк, Е., Яковлева, А.; Истоки морали. В поисках человеческого у приматов; Альпина нон-фикшн, Москва; 2014

Ридли, М., Пшеничнов, А., Наймарк, Е.; Секс и эволюция человеческой природы; Эксмо, Москва; 2011

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Постнаука <https://postnauka.ru/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет | Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |