

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161496	Философско-методологические основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Прикладная этика	Код ОП 1. 47.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузубова Тамара Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	социальной философии
2	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Философско-методологические основы профессиональной деятельности**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философско-методологические основы профессиональной деятельности» формирует культуру теоретического осмысления социальных и гуманитарных проблем, вводит в круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; закладывает методологические основы профессиональной деятельности.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в специальность	2
2	Современная западная философия	4
3	Философия (продолжающий курс)	2
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Прикладная этика

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в специальность	ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях	З-2 - Различать центральные понятия и проблемы этики, основные моральные

	<p>нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p>	<p>теории и концепции, функции и природу нравственности</p>
<p>Современная западная философия</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>Философия (продолжающий курс)</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т. 1	Специфика прикладной этики	Прикладная этика как сфера деятельности и как исследовательское направление. Особенности "этического мышления". Базовые понятия прикладной этики. Сферы и границы применения прикладной этики
Т.2	Прикладная этика в различных отраслях деятельности.	Этическая теория и этические практики. Этика в сфере социальных отношений. Этика в сфере нейро- и биомедицинской деятельности. Этика в межличностных отношениях. Прикладная этика и науки о конфликтах. Политическая этика и этическое измерение политики. Особенности этического регулирования в сфере инженерных наук и технологий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	деятельность по социальной и профессиональной адаптации в	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и	З-2 - Различать центральные понятия и проблемы этики,

	вузе		функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп	основные моральные теории и концепции, функции и природу нравственности
--	------	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Электронные ресурсы (издания)

1. , Штомпель, Л. А.; Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470> (Электронное издание)
2. ; Научно-техническое развитие и прикладная этика : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507> (Электронное издание)
3. ; Биоэтика и гуманитарная экспертиза : газета.; Институт философии РАН, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028> (Электронное издание)
4. Юдин, Б. Г., Киселева, М. С.; О Владиславе Жановиче Келле. ; 2011; [http://www.lko.ru/UserFiles/File/Yudin\(5\).doc](http://www.lko.ru/UserFiles/File/Yudin(5).doc) (Электронное издание)
5. Семенов, А. К.; Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие.; Дашков и К°, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> (Электронное издание)
6. Омеличкин, О. В.; Политическая этика : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232390> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бакштановский, В. И., Батыгин, Г. С.; Прикладная этика: опыт университетского словаря : [Учеб. пособие].; НИИ прикладной этики Тюмен. гос. нефтегаз. ун-та, Тюмень; 2001 (2 экз.)
2. Фукуяма, Ф., Левин, М. Б.; Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции; АСТ, Москва; 2004 (2 экз.)
3. Гусейнов, А. А., Запесоцкий, А. С.; Этика и культура. Статьи, заметки, выступления, интервью; СПбГУП, Санкт-Петербург; 2020 (5 экз.)
4. , Апресян, Р. Г., Гусейнов, А. А.; Этика : энциклопедический словарь.; Гардарики, Москва; 2001 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор (IPRbooks). IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>; Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Руконтекст ООО «Национальный цифровой ресурс Руконт»: <http://my.urfu.ru/>

Web of Science Core Collection: <http://apps.webofknowledge.com/>

Издательство Лань: <http://e.lanbook.com>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

Scopus: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: <http://apps.webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека Elibrary: <http://www.elibrary.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная западная философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузубова Тамара Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузубова Тамара Сергеевна, Профессор, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Две эпохи в развитии новоевропейской философии: классика и современность. Философия Ф. Ницше	Кризис европейской цивилизации и гуманизма во второ половине XIX–начале XX вв., трансформация основных философских проблем, смена ценностей и мировоззренческих ориентиров. Основные особенности современной западной философии. Философия Ф. Ницше: «духовный порог» XX века. Три «эпохи» творчества Ницше. Аполлонийское и дионисийское начала культуры в «Рождении трагедии из духа музыки». Эстетическое оправдание мира. «Смерть Бога» – диагноз современной эпохи. Европейский нигилизм. «Переоценка всех ценностей»: низложение христианства и европейской морали. Жизнь и воля к власти как ключевые концепты «философии становления». Проект мира как воли к власти: вечное возвращение и сверхчеловек. Влияние идей Ницше на современную западную философию.
P2	Неокантианство. Философия жизни	Кризис методологических оснований естествознания и исторических наук XIX в. и возникновение неокантианства. Лозунг «Назад к Канту!». Основные школы и представители неокантианства в Германии. Марбургская школа неокантианства: ориентация на математическое естествознание и трансцендентальную логику Канта (Г. Коген, П. Наторп, Э.

		<p>Кассирер). Критика кантовской «вещи в себе», метафизики и эмпиризма. Проблема объективности научного знания.</p> <p>Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Проблема специфики исторической реальности и метода гуманитарного познания. «Науки о природе» и «науки о духе». Границы естественнонаучного образования понятий.</p> <p>Попытка обоснования «наук о духе» с помощью понятия ценности. Противоположность «номотетического» и «идиографического», «генерализирующего» и «индивидуализирующего» методов познания. Процедура отнесения к ценностям как метод гуманитарных наук.</p> <p>Основные черты «философии жизни». «Жизнь» и рациональность: нацеленность понятия жизни против классического идеала рациональности и объективирующей тенденции естественнонаучного познания. Оппозиции становления и бытия, интуиции и интеллекта, жизни и культуры в «философии жизни». Учение Бергсона о времени. «Длительность» как выражение абсолютной континуальности жизни сознания. Теория памяти. Инстинкт, интеллект, интуиция в «Творческой эволюции». Два источника морали и религии.</p> <p>Описательная психология В. Дильтея. Переживание как репрезентация смыслового целого жизни. Проблема возможности объективного исторического знания. Попытка обоснования «наук о духе» с помощью «философии жизни».</p> <p>Герменевтика как метод «наук о духе». Противоположность понимания и объяснения – метода «наук о природе».</p> <p>Философия и социология Г. Зиммеля. Морфология культуры О. Шпенглера.</p>
Р3	Прагматизм	<p>Прагматизм как направление философской мысли США конца XIX–начала XX вв. Философия действия («прагмы») Ч. Пирса: сомнение и вера в процессе познания, соотношение веры и действия. «Принцип Пирса».</p> <p>Радикальный эмпиризм У. Джеймса. Понимание истины в прагматизме. «Воля к вере». Джеймс о многообразии религиозного опыта. Инструментализм Д. Дьюи. «Проблематичная ситуация» и «исследование». Трактовка логики как теории исследования.</p>
Р4	Философия психоанализа	<p>З. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека, возможностей и целей человеческого бытия.</p> <p>Становление психоанализа. Сознание и бессознательное. «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Конфликтность человеческого существования. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности». Вытеснение и сублимация. Толкование сновидений. Учение Фрейда о человеке, концепция культуры. Критика религии и современной цивилизации. Генеалогия</p>

		<p>морали и социальных институтов. Освобождающий смысл психоанализа как этико-терапевтической доктрины.</p> <p>Основные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К. Г. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Неофрейдизм К. Хорни и Э. Фромма.</p>
P5	Феноменология	<p>Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма, релятивизма и историцизма. Философия как строгая наука. Феноменологическая концепция сознания. Метод феноменологической редукции, ее ступени.</p> <p>Интенциональность сознания, конститутивные акты, ноэзис и ноэма. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Интуитивное усмотрение сущностей.</p> <p>Эволюция воззрений Гуссерля. «Картезианские размышления». Кризис европейской рациональности и «жизненный мир» человека. Критика физикализма и объективизма науки в работе «Кризис европейских наук».</p> <p>Феноменология в философии XX в.</p>
P6	Философия экзистенциализма	<p>«Духовная ситуация времени» и экзистенциализм: социально-исторические и идейные предпосылки экзистенциализма. Человеческое существование как философская проблема. Критика рационализма и объективизма. Экзистенциализм в Германии. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. Бытие и сущее. Забота. Конечность и историчность существования.</p> <p>Философия Хайдеггера после «поворота»: фундаментальная онтология. Философия К. Ясперса. Свобода и пограничная ситуация. Экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация. Философская вера. Философия истории Ясперса, концепция «осевого времени». Экзистенциализм во Франции. Ж.-П. Сартр: бытие человека и мира, подлинное и неподлинное существование. «Экзистенциализм – это гуманизм»: сущность и существование человека. Философия свободы и бунта А. Камю: сопротивление и бунт, абсурд и свобода. Влияние экзистенциализма на литературу и искусство.</p>
P7	Аналитическая философия. Философия науки	<p>Общая характеристика направления. Логический атомизм Б. Рассела: эмпиризм, логицизм теории познания и теория дескрипции. Логический позитивизм Л. Витгенштейна.</p> <p>«Логико-философский трактат». Критико-рефлексивный анализ языковых форм как задача философии.</p> <p>Логический позитивизм Венского кружка. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Критика метафизики, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Дискуссия о «протокольных</p>

		<p>предложениях». Р. Карнап: Синтаксис, семантика и прагматика.</p> <p>Лингвистическая философия. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.</p> <p>Границы языка как границы «мира». Программа «философской терапии», прояснения языка. Развитие аналитической философии после Второй мировой войны.</p> <p>Постпозитивизм как современная философия науки. Критический рационализм К. Поппера: проблема демаркации, фальсификация, принцип фаллибилизма, теория «трех миров». Историко-эволюционная концепция философии науки Т. Куна: понятия научной революции, парадигмы, нормальной науки; принцип «несоизмеримости» теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: «жесткое ядро» и «защитный слой» теории, положительная и отрицательная эвристика. Методологический анархизм П. Фейерабенда, принцип пролиферации теорий.</p>
Р8	Структурализм. Постмодернизм	<p>Структурный метод в социально-гуманитарных науках. Распространение методов структурной лингвистики на исследование различных областей культуры. Объекты социального и гуманитарного исследования как знаковые системы. Означающее и означаемое, синхрония и диахрония, структура и история. Структура языка как образец объективных структур. Культура как текст. Французский структурализм. Социальные и культурные установления как языки различного рода (К. Леви-Стросс, Р. Барт). Структуры языка и механизмы бессознательного (Ж. Лакан). Археология знания М. Фуко. Структурализм о «смерти человека», о субъекте как «точке пересечения дискурсивных практик».</p> <p>Модерн и постмодерн. Философские предпосылки идеологии постмодерна Постмодернистские концепты Ж. Делеза: различие, повторение, ризома, номадология, концепция складок. Ф. Лиотар: наррация и метанаррация, легитимация, социальная прагматика. Семиотика воли к власти М. Бланшо. Концепция симуляции и соблазна Ж. Бодрийера. Деконструктивизм Ж. Деррида: деконструкция, дифферанс, критика логоцентризма.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-	учебно-исследовательск	Технология дебатов,	ОПК-2 - Способен использовать в	Д-1 - Демонстрировать

значимых ценностей	ая, научно-исследовательская	дискуссий	профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	стремление к поиску новых знаний и обучению
--------------------	------------------------------	-----------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная западная философия

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387> (Электронное издание)
2. Золотухина-Аболина, Е. В.; Историко-философские этюды: (XX-й век и современность) : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271618> (Электронное издание)
3. Зотов, А. Ф.; Западная философия XX века : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327> (Электронное издание)
4. ; История философии: курс лекций в конспективном изложении : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (Электронное издание)
5. , Куликов, В. В., Барбашина, Э. В., Колесникова, А. В.; Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие. 1. ; Золотой колос, Новосибирск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278197> (Электронное издание)
6. , Колесникова, А. В., Куликов, В. В., Назарова, М. А., Сергеев, С. С., Софиенко, М. Б.; Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие. 2. ; Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437009> (Электронное издание)
7. ; Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760> (Электронное издание)
8. , Перцев, , А. В.; История философии : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> (Электронное издание)
9. Фрейд, З., З.; Психология бессознательного : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235> (Электронное издание)
10. Фромм, Э. З.; Душа человека. Ее способность к добру и злу : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39249> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гадамер, Х.-Г., Бессонов, Б. Н.; Истина и метод. Основы философской герменевтики : перевод с немецкого.; Прогресс, Москва; 1988 (6 экз.)
2. Гуссерль, Э., Скляднев, Д. В., Даниэль В.; Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология : Введение в феноменологическую философию.; Фонд "Университет", Санкт-Петербург; 2004 (4 экз.)
3. Декомб, В., Марголина, Н. Я., Федорова, М. М.; Современная французская философия; Весь Мир, Москва; 2000 (5 экз.)
4. Камю, А., Руткевич, А. М.; Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство : [перевод с французского].; Политиздат, Москва; 1990 (12 экз.)
5. Сартр, Ж. П., Колядко, В. И., Медведева, Р. К.; Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии; ТЕРРА-Книжный клуб, Москва; 2002 (5 экз.)
6. Хайдеггер, М., Бибихин, В. В.; Бытие и время; Наука, Санкт-Петербург; 2002 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
5. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
7. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
8. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
9. Национальная философская энциклопедия <http://www.termo.ru/dictionary>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная западная философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия (продолжающий курс)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Логинов Алексей Валерьевич, Доцент, социальной философии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Философия как антропология	Классическая философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен. Биологическая ветвь антропологии: К. Лоренц. Политическая антропология: Э. Канетти. Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Смерть, труд, господство, любовь, игра, как основные экзистенциальные феномены.
Р.2	Философия как аксиология	Аксиология как учение о ценностях. Ценности и модусы их бытия. Ценность и оценка. Ценность и благо. Ценности и культурные универсалии. Стили жизни и толерантность к стилям жизни. Мультикультурность и мультикультурализм.
Р.3	Социальная философия	Многомерность социального бытия и проблема редукционизма в социальных науках. Функции социальной философии. Элементы социальности. Общество и его подсистемы. Специфика социальной реальности и проблема построения динамичной картины общества. Общественные законы: основные трактовки. Социальные типологии и их политический смысл.
Р.4	Политическая философия	Власть и способы ее осуществления в современном обществе. «Узкое» и «широкое» понимание политики. Политическая философия: этапы становления. Либерализм, мультикультурализм, национализм, коммунитаризм в современной политической философии.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология самостоятельной работы	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия (продолжающий курс)

Электронные ресурсы (издания)

1. , Лойфман, И. Я.; Двадцать лекций по философии : учебное пособие.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2002; <http://hdl.handle.net/10995/3629> (Электронное издание)
2. Сабиров, В. Ш.; Основы философии : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (Электронное издание)
3. Канке, В. А.; Основы философии : учебник.; Логос, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (Электронное издание)
4. Борисов, С. В.; Основы философии : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540> (Электронное издание)
5. Кодис, О. С.; Основы философии : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (Электронное издание)
6. Локк, Д., Д., Савин, А. Н.; Опыт о человеческом разумении; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6991> (Электронное издание)
7. Нагель, Т., Т.; Что все это значит?: очень краткое введение в философию : научно-популярное издание.; Идея-Пресс, Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700870> (Электронное издание)
8. Милль, Д. С., Неведомский, А. Н.; О свободе : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56047> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Макинтайр, А., Целищев, В. В.; После добродетели : Исследования теории морали.; Академический проект, Москва; 2000 (11 экз.)
2. Сартр, Ж. П., Колядко, В. И., Медведева, Р. К.; Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии; ТЕРРА-Книжный клуб, Москва; 2002 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия (продолжающий курс)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется