

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161373	Идеи и ценности цивилизации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.04
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Галкина Юлия Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории
4	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Идеи и ценности цивилизации**

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Идеи и ценности цивилизации» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Святость в Средние века» посвящена изучению политических, культурных и социальных аспектов истории святости и культов святых в средневековой Европе. В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с источниками различного типа, такими как жития святых, протоколы процессов канонизации и многочисленными церковными актами. Дисциплина «История британского парламентаризма» рассматривает историю вестминстерского парламента как важнейшего органа государственной власти в течение всего периода его существования – начиная с собраний знати X в. и заканчивая изменением его юридического и политического статуса после брексита. В рамках курса также изучаются «малые парламенты» Британских островов (шотландские, ирландские и валлийский), особенности их формирования и функционирования. Дисциплина «История университетов, 1200–1900 гг.» нацелена на углубленное изучение истории европейских университетов в Средние века и Новое время. В ходе освоения курса делается акцент на разных аспектах повседневной жизни и юридического статуса университетов, их преподавателей и студентов, особенностях формирования и трансформации учебных программ, взаимодействия университетов с государством и обществом. В рамках дисциплины «Коммунизм, СССР и французские левые интеллектуалы в 1920-1930-е гг.» изучаются особенности взаимодействия французских левых интеллектуалов и советского государства, механизмы воздействия СССР на французскую левую интеллигенцию с целью создания благоприятного образа СССР на Западе.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История британского парламентаризма	2
2	Святость в средние века	2
3	История университетов 1200-1900	3
4	Коммунизм, СССР и французские левые интеллектуалы в 1920-1930-е гг.	2
ИТОГО по модулю:		9

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История британского парламентаризма	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
История университетов 1200-1900	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке</p>

		<p>стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Коммунизм, СССР и французские левые интеллектуалы в 1920-1930-е гг.</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Святость в средние века</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>

	<p>стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>



		Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История британского парламентаризма**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кручинина Наталья Александровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кручинина Наталья Александровна, Доцент, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Парламенты Англии, Шотландии и Ирландии	Истоки английского парламента. Собрания знати. Великая хартия вольностей. Симон де Монфор и новый состав парламента. «Образцовый парламента». Формирование двухпалатной системы. Конфликт короля и парламента в середине XVII в. и его последствия. Билль о правах.  Формирование и структура раннего шотландского парламента. Коллоквиум. Комитет статей. Реформация и шотландский парламента. Роль шотландского парламента в Английской революции середины XVII в. Создание ирландского парламента, роль в нем католиков и протестантов. Закон Пойнинга и Акт о конституции 1782 г. Создание объединенного государства и ликвидация шотландского и ирландского парламента.
P2	Парламенты Великобритании и Соединенного Королевства	Создание объединенного вестминстерского парламента. Система выборов в парламента в XVIII в. Формирование поста премьер-министра и ранних партий. Реформы избирательного права в XIX в., формирование партий современного типа. Сокращение прав верхней палаты по Акту о парламенте 1911 г. Введение всеобщего избирательного права. Возникновение Ирландского Свободного Государства, создание и судьба стормонта. Формирование многопартийной системы с преобладанием двух партий. Реформы палаты лордов во

		второй половине XX – начале XXI в. Деволуция. Современное положение вестминстерского и региональных парламентов.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История британского парламентаризма

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Городилов, А. А.; Конституционное право зарубежных стран : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (Электронное издание)
2. , Прудников, А. С., Василевич, Г. А., Лучин, В. О.; Конституционное право зарубежных стран : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684812> (Электронное издание)
3. , Хазов, Е. Н., Зубов, И. Н.; Конституционное право зарубежных стран : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (Электронное издание)
4. Мишин, А. А.; Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник.; Статут, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452614> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Баглай, М. В., Энтин, Л. М.; Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов.; НОРМА, Москва; 2001 (21 экз.)
2. , Страшун, Б. А.; Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть : учебник для студ. юрид. вузов и фак. Т. 1-2. ; Изд-во БЕК, Москва; 1996 (6 экз.)
3. Чиркин, В. Е.; Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов.; Юристъ, Москва; 2002 (4 экз.)
4. Макдональд, Макдональд У., Колодочкина, Е. В.; Повседневная жизнь британского парламента; Молодая гвардия, Москва; 2007 (8 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История британского парламентаризма

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Святость в средние века**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Представления о святости на христианском Западе, Руси и Византии	Современные тенденции в изучении феномена святости. Представления о святых мучениках, святых исповедниках и святых правителях. Экстремальные и парадоксальные формы святости. Специфика святости в католическом и православном мирах
P2	Практики святости на христианском Востоке и Западе	Почитание святых реликвий и моще святых, сакральная география, практика паломничества на христианском Западе и Востоке.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

# 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Святость в средние века**

**Электронные ресурсы (издания)**

1. Топоров, В. Н.; Святость и святые в русской духовной культуре : монография.; Школа «Языки



русской культуры», Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213212> (Электронное издание)

2. Розанов, В. В.; "Святость" и "гений" в историческом творчестве : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42350> (Электронное издание)

3. Живов, В. М.; Святость: краткий словарь агиографических терминов : словарь.; Гнозис, Москва; 1994; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213331> (Электронное издание)

4. Иустин, , Яценко, , М. Н.; Догматика Православной Церкви : экклесиология.; Издательский Совет Русской Православной Церкви, Москва; 2005; <http://www.iprbookshop.ru/29605.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Шумихина, Л. А.; Генезис русской духовности; УрО РАН, Екатеринбург; 1998 (7 экз.)

2. Федотов, Г. П.; Святые Древней Руси; Феникс, Ростов-на-Дону; 1999 (6 экз.)

3. Лидов, А. М., Е., Л., Н. Б., А., С. А., Е. В., Ф. Б., Д., М., Э., А., Дж., Т. Ю., Л. А., А. Л., А. Г., Лидов, А. М.; Восточнохристианские реликвии; Прогресс-Традиция, Москва; [2003] (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Святость в средние века**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История университетов 1200-1900**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Куц Татьяна Викторовна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории
- Куш Татьяна Викторовна, Заведующий кафедрой, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Становление университетской системы в Западной Европе в Средние века	Рождение университетской корпорации: предпосылки, причины, условия. Структура университетов и их юридический статус. Система обучения и организация учебного процесса. Университетские степени и механизм их получения. Ментальные установки университетской среды. Образ жизни, быт и поведение средневековых университетариев.
P2	Основные характеристики развития европейского университета в раннее Новое время	Понятие европейского университета раннего Нового времени. Критерии «полноценного» университета. Характеристика развития университетов в 1500–1800 гг. Географический ареал и темпы развития университетской сети. Цели и задачи университетов в Новое время. Общая характеристика институтов высшего образования в раннее Новое время. Реформы XVII–XVIII вв. Конкурирующие с университетами высшие учебные заведения. Основатели университетов. Взаимоотношения с государственной властью и церковью. Влияние общеисторических условий на формирование университетских моделей в эпоху Реформации, абсолютизма, Просвещения. Типология европейских университетов в раннее Новое время. Католические, лютеранские и кальвинистские университеты. Университет как внеконфессиональный институт. Практики абсолютистского правления: установление приоритета государства над церковью в вопросах образования. Конфликт светской власти с религиозными орденами. Роспуск

		<p>ордена иезуитов. Открытие новых возможностей академического преподавания.</p> <p>Кризис университетов и упадок университетской научной жизни. Критика гуманистов. Реакционные университеты как препятствие для интеллектуального движения Европы. Вытеснение схоластики и становление новой науки. Образование внеуниверситетских прогрессивных ассоциаций ученых. Учреждение академий во Франции, Англии, Германии и Италии. Просветительская критика университетского образования и учебных планов. Просвещение как стимул для развития университетов в новом направлении. Университеты и реформы «в духе Просвещения». Новая функция университетов по подготовке квалифицированных государственных служащих. Возрождение и расцвет университетов в XVIII в. Дифференциация университетских моделей и реформы образования.</p> <p>Преподавательский корпус европейских университетов. Особенности понятийного аппарата. Статус университетских преподавателей в раннее Новое время. Социальная и профессиональная дифференцированность университетских преподавателей. Профессора как особая социальная группа. Должность <i>magisterregens</i>. Учреждение постоянных профессорских кафедр. Королевские профессуры Оксфорда и Кембриджа. Обеспечение колледжей собственным штатом преподавателей. Тьюторы в английских университетах: положение, деятельность, методы обучения. Коллегии и педагогии континентальных университетов. Привилегии, жалованье, права и обязанности преподавателей. Новые категории университетских преподавателей. <i>Professoresregentes</i> и <i>professoreslegentes</i>. <i>Professoresordinarii</i> и <i>professoresextraordinarii</i>. <i>Professoresregii (caesarii)</i>. Особенности категорий преподавательского состава отдельных университетов. «Почетные» доктора. <i>Catedrasmayoras</i> и <i>cadedrasmenores</i> испанских университетов. Финансовое положение и побочная деятельность университетских преподавателей. Студенты европейских университетов, их социальный и профессиональный статус.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История университетов 1200-1900

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Андреев, А. Ю.; Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы : публицистика.; Знак, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282> (Электронное издание)
2. Андреев, А. Ю.; Русские студенты в немецких университетах XVIII — первой половины XIX века : монография.; Знак, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210907> (Электронное издание)
3. Бицилли, П. М., Сурис, Л. М.; Элементы средневековой культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886> (Электронное издание)
4. ; Ускоренные университеты: соединение идей и денег для достижения академического совершенства : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699579> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Комлева, Ю. Е.; Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800) : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (149 экз.)
2. , Карпов, С. П.; История средних веков : [учебник для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т.]. Т. 1. ; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2003 (27 экз.)
3. , Карпов, С. П.; История средних веков : [учебник для вузов по направлению и специальности "История" : В 2 т.]. Т. 2. Раннее новое время; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 2003 (27 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История университетов 1200-1900**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коммунизм, СССР и французские левые**  
**интеллектуалы в 1920-1930-е гг.**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Галкина Юлия Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Галкина Юлия Михайловна, Доцент, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Французские левые интеллектуалы на службе идеи	Левая идея во Франции: истоки и развитие, основные представители. Революция 1917 г. в России и ее восприятие европейскими интеллектуалами. Левое движение во Франции в межвоенный период. Французская секция Коминтерна, деятельность иностранных групп Коминтерна.
P2	Французские левые интеллектуалы во Франции: проблема существования и деятельности в правовом и идеологическом поле Третьей Республики.	Деятельность исполнительных органов Франции по пресечению и контролю над левым движением. Образование Французской коммунистической партии, ее лидеры. Сотрудничество ФКП и Коминтерна. Отражение восприятия Советской России во французской художественной литературе. Французские левые интеллектуалы о Советской России: между принятием и разочарованием.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коммунизм, СССР и французские левые интеллектуалы в 1920-1930-е гг.**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Социализм и коммунизм: материалы постоянно действующего научного семинара : материалы конференций.; Научный эксперт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78440> (Электронное издание)
2. Луначарский, А. В.; Христианство или коммунизм : духовно-просветительское издание.; Государственное издательство, Ленинград; 1926; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143014> (Электронное издание)
3. Троцкий, Л. Д.; Терроризм и коммунизм : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364691> (Электронное издание)
4. , Кириллов, , В. В., Корнилов, , В. А.; Проблемы отечественной истории : сборник научных трудов.; Московский городской педагогический университет, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/26570.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. , Константинов, Ф. В.; Философская энциклопедия Т. 3. Коммунизм - Наука; Советская энциклопедия, Москва; 1964 (5 экз.)
2. Ивин, А. А.; Философия истории : Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям.; Гардарики, Москва; 2000 (10 экз.)
3. Арзаканян, М. Ц.; Политическая история Франции XX века : Учеб. пособие для вузов.; Высшая школа, Москва; 2003 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Коммунизм, СССР и французские левые интеллектуалы в 1920-1930-е гг.**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM