

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль |
|------------|---|
| 1161198 | Организация и методы исследований в сфере ГМУ |

Екатеринбург

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|---|
| Образовательная программа 1. Технологии государственного и муниципального управления | Код ОП 1. 38.04.04/33.01 |
| Направление подготовки 1. Государственное и муниципальное управление | Код направления и уровня подготовки 1. 38.04.04 |

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Багирова Анна Петровна | д.э.н., к.с.н., профессор | профессор | социологии и технологий ГМУ |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Организация и методы исследований в сфере ГМУ

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля – формирование и развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся. Модуль включает следующие дисциплины: «Организация научных исследований», «Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации», «Количественный анализ данных», «Качественные исследования». Дисциплина «Организация научных исследований» формирует способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные прикладные исследования в сфере ГМУ. «Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации» - современный онлайн курс, направленный на формирование и развитие компетенций, необходимых современному исследователю на разных этапах его работы, предполагает обучение работе в международных и российской базах научного цитирования (Scopus, РИНЦ), развивает конкретные навыки использования аналитических наукометрических инструментов, создания профилей ученых и т. д. В ходе изучения дисциплины «Количественный анализ данных» обучающиеся овладевают компетенциями, связанных с обработкой и анализом количественных данных с применением ПО SPSS, повышающих обоснованность решений в ГМУ. Дисциплина «Качественные исследования» ориентирована на освоение практических навыков по сбору, обработке и интерпретации эмпирических данных с использованием методов и техник качественного анализа.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|---|---|
| 1 | Организация научных исследований | 3 |
| 2 | Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации | 3 |
| 3 | Количественный анализ данных | 3 |
| 4 | Качественные исследования | 3 |
| ИТОГО по модулю: | | 12 |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Качественные исследования | ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> |
| | ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах | <p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> |
| Количественный анализ данных | УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований | <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | информационной безопасности | |
| | ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> |
| | ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах | <p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера</p> |
| Организация научных исследований | ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, | <p>З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности</p> <p>П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах | |
| Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия |
| | УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности | З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности |
| | ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях | У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях |

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация научных исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| 1 | Багирова Анна Петровна | д.э.н., к.с.н., профессор | профессор | социологии и технологий ГМУ |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 26 от 22.12.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Багирова Анна Петровна, профессор, социологии и технологий ГМУ

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|--|
| 1 | Виды исследований в сфере ГМУ | Социологические исследования, экономические и политологические обзоры. |
| 2 | Финансирование научно-исследовательской деятельности | Грантовая поддержка научной деятельности. Основные научные фонды: РНФ, Совет по грантам Президента РФ. Процедура подачи заявки на грант. Структура и содержание грантовой заявки. Конкурсная документация. |
| 3 | Рынок исследований в России: основные игроки | Заказчики и исполнители исследований. Российские исследовательские организации: ВЦИОМ, ФОМ. Коммерческие и академические исследования. |
| 4 | Программа исследования и ее отражение в документации | Формулирование проблемы и обоснование актуальности исследования. Цель, задачи, объект и предмет научного исследования. Гипотезы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Переход от теории к эмпирике. Формирование совокупности эмпирических индикаторов. Выбор методов сбора информации. Формы отражения программы исследования в текстах различных жанров. |
| 5 | Научные библиотеки и базы научного цитирования. | Российские научные ресурсы: eLIBRARY, РИНЦ, электронные ресурсы свободного доступа. Ресурсы, предназначенные для выявления плагиата в научных текстах. Наукометрические показатели в РИНЦ. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Международные базы научного цитирования: Web of Science, Scopus. Аналитические надстройки и библиометрические индикаторы |
| 6 | Способы и методы сбора эмпирических данных | Источники эмпирических данных. Методы сбора данных: опросы, наблюдения, анализ документов, анализ статистических данных. Их преимущества и недостатки. Особенности использования методов сбора эмпирических данных для решения задач в ГМУ. |
| 7 | Этапы проведения исследования. Бумажные и онлайн опросы | Этапы проведения исследования. Подготовка инструментария исследования. Структура, содержание и правила составление анкет. Особенности бумажных и онлайн опросов, их преимущества и недостатки. Онлайн платформы для проведения исследований. Каналы поиска респондентов. |
| 8 | Расчет и обоснование выборочной совокупности для социологического исследования | Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборки. Репрезентативность выборки. Источники поиска социально-демографических данных для расчета выборки. Процедура расчета выборочной совокупности. |
| 9 | Представление результатов исследований | Структура научной статьи. Правила оформления статьи. Правила оформления библиографического списка. Участие в научных конференциях и научно-практических семинарах. |
| 10 | Социальные сети как личный ресурс исследователя | Научные социальные сети. Профили ученых. Способы продвижения результатов научных исследований. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. Докторов, Б. З.; От соломенных опросов к постгэллалповским опросным методам : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210882> (Электронное издание)
2. Комлацкий, В. И.; Планирование и организация научных исследований : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (Электронное издание)
3. Плахотникова, Е. В.; Организация и методология научных исследований в машиностроении : учебник.; Инфра-Инженерия, Москва, Вологда; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564325> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

ЭОР УрФУ «Организация научных исследований» (авторы – А.П. Багирова, Т.А. Орешкина, С.В. Кульпин), URL: learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3513 (решение Комиссии по ресурсному обеспечению модулей и электронному обучению УрФУ от 22.12.2017 г.).

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт Росстата - gks.ru

[Elibrary.ru](http://elibrary.ru)

neicon.ru/

scopus.com

webofknowledge.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|----------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровые инструменты научного поиска и
академической коммуникации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Багирова Анна Петровна | доктор экономических наук, профессор | Профессор | социологии и технологий государственного и муниципального управления |
| 2 | Бунтов Евгений Александрович | к.ф.-м.н., доцент | доцент | Физических методов и приборов контроля качества |
| 3 | Иванов Алексей Олегович | д. ф.-м. н., профессор | профессор | кафедра теоретической и математической физики |
| 4 | Корелин Андрей Викторович | кандидат технических наук, без ученого звания | Доцент | интеллектуальных информационных технологий |
| 5 | Медведев Дмитрий Андреевич | доктор химических наук, без ученого звания | Профессор | технологии электрохимически х производств |
| 6 | Свалова Татьяна Сергеевна | кандидат химических наук, без ученого звания | Доцент | аналитической химии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 26 от 22.12.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Багирова Анна Петровна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Бунтов Евгений Александрович, доцент, Физических методов и приборов контроля качества
- Иванов Алексей Олегович, профессор, кафедра теоретической и математической физики
- Корелин Андрей Викторович, Доцент, интеллектуальных информационных технологий
- Медведев Дмитрий Андреевич, Профессор, технологии электрохимических производств
- Свалова Татьяна Сергеевна, Доцент, аналитической химии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| 1 | Современная научная политика в Российской Федерации | Уровни реализации научной политики: государственный, региональный, локальный. Стратегия научно-технического развития РФ. Национальный проект "Наука и университеты" и меры поддержки молодых ученых. Выявление и сопровождение лидеров российского молодежного научного сообщества. Государственная программа поддержки ведущих вузов "Приоритет-2030". |
| 2 | Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы | Международные и российские базы научного цитирования (Web of Science, Scopus, РИНЦ). Инструменты поиска научных источников в базах научного цитирования. Способы оценки актуальности научных тематик и их востребованности в современной науке. |
| 3 | Наукометрические показатели ученого | Методика расчета наукометрических показателей автора: число публикаций, индекс цитирования, число самоцитирований, индекс Хирша, среднее число цитирований. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Факторы, влияющие на повышение наукометрических показателей ученого. |
| 4 | Наукометрические показатели журналов | Методика расчета наукометрических показателей журналов: импакт-фактор, среднее число цитирований, квартиль и др. Выбор журнала для публикации собственных статей на основе наукометрических показателей. |
| 5 | Основы академического письма и представления научных результатов | Язык научного изложения. Типы и структура научных статей. Элементы научной публикации. Виды научных выступлений и презентаций научных результатов. |
| 6 | Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде | Создание личных кабинетов для работы в Web of Science, Scopus, РИНЦ. Профили ученых на цифровых платформах: Publons, Author Scopus ID, Orcid, ResearchGate, PURE, ScienceID. Работа с профилями. |
| 7 | Публикационный процесс | Принципы выбора журнала для публикаций. Определение статусов конференций и публикуемых ими материалов. Алгоритм подачи рукописи статьи в журнал. Журнальные платформы. Работа с замечаниями рецензентов. |
| 8 | Научная этика в цифровую эпоху | «Нечистоплотность» в науке. Плагиат и репутация ученого. Репутационные проблемы, связанные с плагиатом, самоплагиатом, переводным плагиатом, сомнительным соавторством. Хищнические издательские приемы в публикационной сфере. Этичные и неэтичные методы повышения публикационной активности. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Наукометрия: методология, инструменты, практическое применение : сборник научных трудов.; Беларуская навука, Минск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498784> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Акоев, М. А.; Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и техники : [монография].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://openedu.ru/course/urfu/DIGSCRESEARCH/?session=spring_2023

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ООО Научная электронная библиотека ELibrary.

Реферативная БД Scopus Elsevier.

Реферативная БД Web of Science.

Clarivate Analytics. Publons: основная информация. URL: <https://www.clarivate.ru/products/publons>

Elsevier. Pure: основная информация. URL: <http://www.elsevierscience.ru/products/pure/>

Elsevier. Профиль автора в Scopus и его корректировка. URL: http://elsevierscience.ru/files/Author%20profile%20and%20correction_March%202015.pdf

Orcid: основная информация. URL: <https://orcid.org/>

ScienceID: основная информация. URL: <https://www.scienceid.net/>

Web of Science Group. Создание списка публикаций ученого в Web of Science. URL: https://www.clarivate.ru/wp-content/uploads/2020/04/WoS_author_profile.pdf

Декларация ассоциации научных редакторов и издателей «этические принципы научных публикаций». URL: https://rasep.ru/images/docs/declaration_anri_2016.pdf

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые инструменты научного поиска и академической коммуникации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|----------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Количественный анализ данных

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Багирова Анна Петровна | доктор экономических наук, профессор | Профессор | социологии и технологий государственного и муниципального управления |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 26 от 22.12.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Багирова Анна Петровна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| 1 | Data Analysis в социально-экономическом анализе | Понятие анализа и анализа данных. Место анализа данных в познавательном процессе и процессе принятия решения. Анализ данных как научная дисциплина. Понятие социально-экономического анализа. Специализированные компьютерные программы для анализа данных. Сферы применения результатов анализа данных. Государственное и муниципальное управление как сфера применения результатов социально-экономического анализа. |
| 2 | Переменные и данные в научном исследовании | Понятие переменной. Шкалы и их виды. Элементы переменной в SPSS. Задание переменных в SPSS. Данные и основные команды управления ими в SPSS. |
| 3 | Одномерный анализ социальных и экономических данных | Процедуры, реализуемые для анализа номинальных и порядковых переменных. Реализация аналитических процедур в SPSS. Описательный анализ количественных переменных: расчет средних показателей, показателей вариации, показателей формы распределения. Процедура разведочного анализа. Сравнительный анализ по количественным переменным: сравнение в подгруппах, выделенных для одной переменной (независимые выборки), сравнение зависимых выборок. |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 4 | Анализ взаимосвязи двух переменных | Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат. Последовательность двумерного анализа. Реализация процедуры двумерного анализа в SPSS. Наиболее типичные статистические инструменты в двумерных моделях анализа данных. Корреляционный анализ |
| 5 | Регрессионный анализ | Понятие регрессионного анализа. Последовательность парного регрессионного анализа. Реализация процедуры регрессионного анализа в SPSS. Понятие автокорреляции. Варианты интерпретации линейного уравнения регрессии. Множественный регрессионный анализ и его процедура. Последовательность множественного регрессионного анализа. Варианты интерпретации уравнения множественной регрессии |
| 6 | Факторный анализ | Понятие и последовательность факторного анализа. Реализация процедуры факторного анализа в SPSS. Оценка возможности применения процедуры факторного анализа. Выбор метода факторного анализа и определение числа факторов. Определение факторных нагрузок и вращение факторов. Интерпретация результатов факторного анализа |
| 7 | Кластерный анализ | Понятие и последовательность кластерного анализа. Ограничения кластерного анализа. Реализация процедуры кластерного анализа в SPSS. Выбор метода кластеризации. Суть иерархической и неиерархической кластеризации. Чтение протокола объединений кластеров. Оценка достоверности результатов кластерного анализа. Интерпретация результатов кластерного анализа. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественный анализ данных

Электронные ресурсы (издания)

1. Ильшев, А. М.; Общая теория статистики : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> (Электронное издание)
2. Васильева, Э. К.; Статистика : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865> (Электронное издание)
3. Крыштановский, А. О.; Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учебное пособие.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445561> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Российская база научного цитирования

ЕМИСС - единая межведомственная информационно-справочная система

Федеральная служба государственной статистики

Электронный научный архив УрФУ

Гиперметод - learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2808

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭОР «Социально-экономический анализ» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа магистратуры (платформа «Гиперметод»)

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Российская база научного цитирования

ЕМИСС - единая межведомственная информационно-справочная система

Федеральная служба государственной статистики

Электронный научный архив УрФУ

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественный анализ данных

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> |
| 2 | Практические занятия | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> |
| 3 | Консультации | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> | <p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Vortex, версия 8.0</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные исследования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Нотман Ольга Валерьевна | доктор социологических наук, доцент | Доцент | прикладной социологии |

Рекомендовано учебно-методическим советом института Институт экономики и управления

Протокол № 26 от 22.12.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Нотман Ольга Валерьевна, Доцент, прикладной социологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|---|--|
| 1 | Качественный и количественный подход: сравнительный анализ | Различия стратегий исследования в качественной и количественной парадигме. Теоретико-методологическая база. Фокус анализа и объект исследования. Исследовательские цели. Анализ данных. Надежность данных. Познавательные возможности. |
| 2 | Теоретические основы качественного исследования | Классические теории социального действия (М. Вебер, Г. Зиммель), интерпретативное понимание. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Ю. Хабермас, Х. Блумер). Драматургия социального мира (Э. Гоффман). Феноменологическая традиция (А. Шюц). Типизация социального мира (П. Бергер, Т. Лукман). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Роль Чикагской школы в развитии качественных исследований. |
| 3 | Виды качественных исследований | Многообразие качественных исследований и критерии их классификации. Этнографическое исследование. Кейс-стади. Устная история. История жизни (биографический метод). Обоснованная теория (grounded theory). |
| 4 | Методы и источники получения информации в качественном исследовании | Понятие «мягких» методов. Метод наблюдения: методические и процедурные особенности. Разновидности метода интервью. Глубинное интервью: технология проведения, достижение содержательной полноты данных. Использование документальных источников. Дневники, письма, визуальные документы (фотографии, видео, вещественные атрибуты |

| | | |
|---|---|---|
| | | повседневного мира). Метод фокус-групп: подбор участников, разработка сценария, стили работы модератора. Метод виньеток: методические особенности и сферы применения. |
| 5 | Подготовительный и полевой этап качественного исследования | Выбор теоретико-методологических координат и описание социального контекста исследования. Определение проблемы и формулировка цели исследования. Выборка в качественном исследовании. Реализация замысла в полевых условиях. Цикличность исследовательского процесса в ходе реализации качественного исследования. Логика действий исследователя, установление взаимоотношений с ключевыми информантами. Компановка и хранение качественной информации. Контроль полученных данных. |
| 6 | Обработка и анализ качественных данных | Первичное описание текстовых данных. Общие принципы аналитического описания. Транскрипт и выбор единицы анализа текста. Понятие «плотного» описания. Структурирование текста. Открытое, осевое и выборочное кодирование. Написание мемов. Проверка надежности данных. Анализ данных и концептуализация. Категории, субкатегории, классификации. Метод аналитической индукции. Метод «grounded theory». Способы построения мини-теории в качественном исследовании: иллюстративный метод, аналитическое сравнение, метод различия, анализ доменов, идеальные типы, выделение контекста, аналогии, поиск опровергающих или отсутствующих случаев. Этапы восхождения от фактов к теории: первичный текст, отредактированный документ, тематический анализ и типологизация, верификация гипотез примерами из текста, теория. Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Понятие триангуляции. Возможности обработки и анализа данных с помощью компьютерных программ (NVivo). Представление результатов качественного исследования. |
| 7 | Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовательском проекте | Факторы выбора исследовательской стратегии: проблема, объект, цели и задачи, ресурсы исследования. Исследовательские ситуации для реализации комбинированных стратегий. Параллельное и последовательное сочетание качественных и количественных методов. Аналитический отчет по результатам Mixed Methods Research. |

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные исследования

Электронные ресурсы (издания)

1. Белановский, С. А.; Метод фокус-групп : учебное пособие.; Издательство Магистр, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Готлиб, А. С.; Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2005 (4 экз.)

2. Белановский, С. А.; Методика и техника фокусированного интервью : учебно-методическое пособие.; Наука, Москва; 1993 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Гиперметод- learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3515

Социологический калейдоскоп : памяти леонида абрамовича гордона.; Прогресс-Традиция, Москва; 2003; <http://www.iprbookshop.ru/29842.html> (Электронное издание)

Международная база научного цитирования Scopus

Международная база научного цитирования Web of Science

Российская база научного цитирования

Федеральная служба государственной статистики

Электронный научный архив УрФУ

Федеральный образовательный портал Экономика • Социология • Менеджмент –

<http://ecsocman.hse.ru/>

Qualitative Research Consultants Association (QRCA) – <http://www.qrca.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные исследования

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|--|
| 1 | Лекции | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 2 | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 3 | Консультации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя | Не требуется |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет | Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM |

