

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159851	Языковые технологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Языковые технологии

1.1. Аннотация содержания модуля

В ходе изучения дисциплин данного модуля студенты приобретают знания об основных аспектах процессов автоматической обработки информации на естественном языке, основных типах задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем и стандартных способов их решения, основных понятиях лексикографии, принципах составления словарей, принципах организации лексикографической информации в электронных системах, принципах разработки языковых корпусов разных типов, основных типах задач, решаемых с помощью корпусов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю “Языковые технологии”	2
2	Общая и компьютерная лексикография	2
3	Основы прикладной лингвистики	2
4	Технологии корпусной лингвистики	2
5	Методы лингвистических исследований	2
ИТОГО по модулю:		10

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Методы лингвистических исследований	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>

<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p>

		<p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая и компьютерная лексикография	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>
Основы прикладной лингвистики	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,</p>

	образовательной программы)	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p>

		Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
	ПК-4 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>З-1 - Определяет стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-1 - Умеет работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; стандартными офисными приложениями; общепринятыми ресурсами сети Интернет</p> <p>П-1 - Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме</p>
	ПК-10 - Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, способен готовить и редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов	<p>З-1 - Определяет принципы работы с источниками информации, основные направления информационного поиска</p> <p>У-1 - Умеет осуществлять информационный поиск и анализировать полученную информацию</p> <p>П-1 - Осуществляет поиск необходимой информации и ее оценку</p>
Проект по модулю “Языковые технологии”	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории,</p>

		<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в</p>

		<p>соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил</p>	<p>П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера</p> <p>Д-1 - Демонстрирует готовность расширять и углублять свою исследовательскую и профессиональную компетентность</p>
<p>Технологии корпусной лингвистики</p>	<p>УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать,</p>	<p>З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах</p>

<p>запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач</p>	<p>З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач</p> <p>П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке, передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или</p>

		<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ПК-4 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Определяет стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-1 - Умеет работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; стандартными офисными приложениями; общепринятыми ресурсами сети Интернет</p> <p>П-1 - Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и компьютерная лексикография

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степанова Алена Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Степанова Алена Николаевна, Ассистент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Лексикография как раздел лингвистики	Содержание и задачи практической лексикографии. Круг проблем теоретической лексикографии. Соотношение лексикографии и лексикологии. Теоретическая база лексикографии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Основные понятия лексикографии.
2	Истоки и традиции европейской и русской лексикографии	Развитие гуманитарных наук в Европе, становление национальных литературных языков и развитие лексикографии. Развитие русской лексикографии в XI - XVII вв., XVIII в., XIX в.
3	Теоретические основы лексикографии	Принципы лексикографии. Аспекты лексикографического описания слова. Типы информации в словаре. Лексикографическая параметризация. Метаязык словаря. Макро- и микроструктура словаря. Принципы системной лексикографии. Интегральное описание языка.
4	Проблема типологии словарей	Области лексикографирования. Функции словарей и параметры их классификации. Типологии словарей (Л. В. Щерба, С.И. Ожегов, В.В. Морковкин, П.Н. Денисов, В.В. Дубичинский и др.)
5	Лексикография 20 в. Современные словари и их информативные возможности	Толковые словари. Аспектные словари. Ономастологические словари: идеографические, ас-социативные.

		«Функционально-языковые» и «функционально-текстовые» словари. Культурологические словари. Комплексные словари. Новые типы словарей. Тенденции и перспективы развития лексикографии.
6	Компьютерная лексикография	Словарные продукты. Программы, предназначенные для лексикографов. Словари и энциклопедии on-line. Этапы создания современного словаря. Словарь и лингвистический корпус. Конкордансы. Лексико-графические базы данных. Идеографическая лексикография и электронные тезаурусы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и компьютерная лексикография

Электронные ресурсы (издания)

1. Шерстяных, И. В.; Практическая лексикография : учебное пособие.; Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/21097.html> (Электронное издание)
2. Болотнова, Н. С.; Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (Электронное издание)
3. Кишина, Е. В.; Русская лексикография : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403> (Электронное издание)

издание)

4. Шестакова, Л. Л.; Русская авторская лексикография: теория, история, современность : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Виноградов, В. В., Костомаров, В. Г.; Лексикология и лексикография : избранные труды.; Наука, Москва; 1977 (2 экз.)
2. Дубичинский, В. В.; Лексикография русского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2009 (1 экз.)
3. Караулов, Ю. Н., Бархударов, С. Г.; Общая и русская идеография; Наука, Москва; 1976 (4 экз.)
4. Морковкин, В. В.; Идеографические словари; Издательство Московского университета, Москва; 1970 (2 экз.)
5. Морковкин, В. В., Новиков, Л. А.; Опыт идеографического описания лексики (анализ слов со значением времени в русском языке); Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1977 (3 экз.)
6. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю.; Словарь русского языка : около 57000 слов.; Русский язык, Москва; 1989 (1 экз.)
7. Введенская, Л. А.; Русская лексикография : учебное пособие.; МарТ, Москва; 2007 (2 экз.)
8. Шимчук, Э. Г.; Русская лексикография : [учеб. пособие для вузов по специальности и направлению подготовки "Филология"]; Академия, Москва; 2009 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и компьютерная лексикография

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в лингвистическое обеспечение новых информационных технологий.	Прикладная лингвистика и новые информационные технологии. Лингвистические модули программных приложений. Традиционные и современные при-кладные лингвистические задачи. Взаимовлияние теоретической лингвистики и новых информацион-ных технологий.
2	Автоматический анализ и обработка речи	Проблемы и методы автоматической обработки речи на графико-фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом, семантическом уровнях текста: общая характеристика.
3	Корпусная лингвистика и компьютерная лексикография.	Теоретические и практические принципы составле-ния лингвистических корпусов, возможности пользовательской работы с корпусными проектами. Компьютеризация лексикографической работы и пользовательской работы со словарями.
4	Квантитативный анализ текста.	Атрибуция текста. Статистический анализ художественного текста. Выделение значимой информации из текста. Автоматическое аннотирование и реферирование документов.
5	Автоматическая проверка правописания. Повышение скорости набора текста	Проблемы проверки орфографии, грамматики, стилистики. Современные системы орфоконтроля. Системы интеллектуального набора текста.

6	Системы машинного перевода.	Теоретические и прикладные проблемы алгоритмизации перевода.
7	Информационно-поисковые системы	Информационно-поисковые системы

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	У-1 - Умеет работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; стандартными офисными приложениями; общепринятыми ресурсами сети Интернет

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы прикладной лингвистики

Электронные ресурсы (издания)

- Иссерс, О. С.; Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : курс лекций.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), Омск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960> (Электронное издание)
- Щипицина, Л. Ю.; Стилистико-языковой и жанровый подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации. ; 2009; <http://www.lib.csu.ru/vch/143/028.pdf> (Электронное издание)

Печатные издания

- Баранов, А. Н.; Введение в прикладную лингвистику; [Изд-во ЛКИ, Москва; 2007] (1 экз.)
- Щипицина, Л. Ю.; Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)
- Потапова, Р. К.; Новые информационные технологии и лингвистика : учеб. пособие для студентов

вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теорет. и приклад. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии".; [КомКнига], Москва; 2005 (1 экз.)

4. Потапова, Р. К.; Речевое управление роботом. Лингвистика и современные автоматизированные системы; URSS, Москва; 2012 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Мухин М. Ю. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы прикладной лингвистики». URL: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1485>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Mystem. Система русского морфологического анализа. URL: <http://www.company.yandex.ru/technology/mystem/>.

Dialing. Семейство программ с портала АОТ («Автоматическая обработка текста»). URL: <http://www.aot.ru>.

Программы составления конкордансов, лексикографические программы.

MS Access

Яндекс, Google и др. поисковые машины

Национальный корпус русского языка (www.ruscorgora.ru), Британский национальный корпус (BNC) и др. лингвистические корпуса.

Интернет-сайты, связанные с направлениями прикладной филологии: dialog-21.ru, aot.ru, ruscorgora.ru и др.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы прикладной лингвистики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии корпусной лингвистики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черкасова Евгения Михайловна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Черкасова Евгения Михайловна, Ассистент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в корпусную лингвистику	Этапы развития корпусной лингвистики. Классификационные признаки корпусов. Сопоставление корпусов и электронных библиотек. Сопоставление корпусов и поисковых систем. Корпусная лингвистика и информационные технологии. Существующие отечественные и зарубежные корпусные проекты.
2	Методология создания лингвистического корпуса. Уровни разметки в корпусе	Порог отображения данных в корпусе. Типы разметки: метатекстовая, акцентная, морфологическая, синтаксическая, семантическая и др. Автоматическая и ручная обработка текстов. Проблемы снятия неоднозначностей при разметке. Отбор текстов для корпуса.
3	Принципы поиска в лингвистическом корпусе	Поисковые функции в лингвистических корпусах. Понятие конкорданса. Пользовательский подкорпус. Ограничения возможностей поиска.
4	Поиск в Национальном корпусе русского языка	Современные возможности Национального корпуса и перспективные функции поиска в НКРЯ.
5	Научные перспективы развития корпусной лингвистики	Проведение лингвистического исследования на основе корпуса. Частотные словари. Корпусный анализ текста. Корпусная лингвистика и лексикография. Корпусные технологии выявления коллокаций и др. возможности.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	П-1 - Владеет навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыками защиты конфиденциальности данных; навыками обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии корпусной лингвистики

Электронные ресурсы (издания)

1. Захаров, В. П.; Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов.; Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/21088.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баранов, А. Н.; Введение в прикладную лингвистику; [Изд-во ЛКИ, Москва; 2007] (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Библиотека Максима Мошкова. URL: <http://www.lib.ru/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX в. URL: http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/corpus_descr.html.

Корпус российских газет 90-х гг. XX в. URL: <http://cfrl.ru/newspap.shtm>

Корпус русских публицистических текстов второй половины 19 века. URL: <http://smalt.karelia.ru/corpus/index.phtml>

Корпус русского литературного языка (СПб). URL: <http://narusco.ru/>

Машинный фонд русского языка. URL: www.cfsl.ru

Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Немецкий справочный корпус (DeReKo). URL: <http://www.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/>

Поиск по библиотеке Мошкова // Портал АОТ.ру. URL: <http://aot.ru/search1.html>

Рукописные памятники Древней Руси. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru/>

Тюбингенские корпуса русских текстов. URL: <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Уппсальский корпус русского языка. URL: <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

ХАНКО — Хельсинский аннотированный корпус URL: <http://www.ling.helsinki.fi/projects/hanco/>

Чешский национальный корпус. URL: <http://ucnk.ff.cuni.cz/>

British National Corpus // <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Brown Corpus (The Standard Sample of Present-Day American English). URL: <http://icame.uib.no/brown/bcm.html>

CorpusEye. URL: <http://corp.hum.sdu.dk/cqp.de.html>

Corpus of Contemporary American English (COCA) <http://corpus.byu.edu/coca/>

Perseus Digital Library. URL: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Захаров В. П. Курс лекций по корпусной лингвистике. URL: <http://company.yandex.ru/academic/class2006/zakharov.xml>

Корпусная лингвистика. Портал Санкт-Петербургского госуниверситета. URL: <http://corpora.iling.spb.ru/index.htm>

Ляшевская О. Н. Новый частотный словарь русской лексики / О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров // Словари на основе Национального корпуса русского языка. URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>

Публикации по Национальному корпусу русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>

Рыков В. В. Курс лекций по корпусной лингвистике. URL: <http://rykov-cl.narod.ru/>

Что такое корпус // Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/corpora-intro.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии корпусной лингвистики

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы лингвистических исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Глазырин Вячеслав Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Глазырин Вячеслав Александрович, Старший преподаватель, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методология языкознания.	Метод в языкознании как целостная и динамическая система приёмов и способов исследования. Методы междисциплинарных исследований. Общенаучные методы: сравнение, анализ, синтез, моделирование, эксперимент. Макропарадигмальные методы: сравнительно-исторический метод и его методики; структурный метод и его методики. Вопрос о коммуникативно-прагматическом
2	Технология научно-исследовательской деятельности в лингвистике.	1. Технология поиска научной информации. 2. Технология изучения научной литературы по теме исследования. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат. Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Основные принципы библиографирования. Полное библиографическое описание по ГОСТ и в современной издательской практике. Библиографические сноски в научных сочинениях. Типы рефератов в зависимости от цели реферирования. Выделение основного тезиса научного сочинения, передача авторской логики доказательства. Передача «чужого слова» в реферате: цитирование, изложение, обобщение.

		<p>3. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия.</p> <p>4. Технология создания понятийно-терминологического аппарата. Роль и структура введения к научной работе. Формулировка проблемы – наиболее важный компонент введения.</p> <p>5. Технология описания результатов лингвистического исследования. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Оформление таблиц. Заключение.</p> <p>6. Технология редактирования и саморедактирования текста научной работы. Рецензирование и принципы рецензирования.</p> <p>7. Принципы написания тезисов и статьи. Особенности устного выступления на конференции.</p>
3	Семантические методы научных исследований.	<p>1. Компонентный анализ и его применение в научных исследованиях. Связь компонентного и оппозиционного анализа.</p> <p>2. Дистрибутивный анализ. Грамматика конструкций.</p> <p>3. Концептуальный анализ и его разновидности. Полевой подход.</p> <p>4. Семантические методы в сопоставительных исследованиях. Типологические методы.</p> <p>5. Экспериментальные методы в исследовании семантики.</p> <p>6. Коммуникативно-прагматический анализ в семантических исследованиях.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной	У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений

			лингвистики	разного типа
--	--	--	-------------	--------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистических исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. Новиков, А. М.; Методология научного исследования : учебно-методическое пособие.; Либроком, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (Электронное издание)
2. Степанов, Ю. С.; Методы и принципы современной лингвистики : монография.; Наука, Москва; 1975; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Комарова, З. И.; Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2013 (1 экз.)
2. Арнольд, И. В.; Основы научных исследований в лингвистике; Высшая школа, Москва; 1991 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=144>

Библиотека УрФУ, раздел «Молодому ученому»

<http://aperlov.narod.ru/ar/posobija.htm>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. режим доступа: <http://onlineslovari.com/>

Словари и энциклопедии на академике: - режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Словари.ру. – режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистических исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Не требуется
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM