

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159835	Фундаментальная лингвистика

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Фундаментальная лингвистика**

1.1. Аннотация содержания модуля

Базовый модуль для продвинутого этапа изучения фундаментальной и прикладной лингвистики на уровне бакалавриата. Знакомит с рядом лингвистических направлений, систематизирует теоретические представления о языке

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История лингвистических учений	3
2	Лингвистический анализ текста	3
3	Теория речевых жанров	2
4	Лингвopsихология	2
5	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	2
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История лингвистических учений	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности

<p>методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>

		<p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Лингвистический анализ текста	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>

		<p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Лингвopsихолог ия	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного</p>

		<p>решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Теория речевых жанров</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>

		Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории,

		<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История лингвистических учений

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Донаучный период истории языкознания.	Лингвистические традиции в истории языкознания. Общая характеристика лингвистических традиций. Подход к изучению языка в рамках древнейших лингвистических традиций. Грамматические изыскания: грамматика Панини, античные грамматики. Лексико-семантические изыскания, проблема наименования вещей. Философские грамматики Средневековья: суть лингвистических поисков. Лингвистика 16–17 вв. Универсальные грамматики. «Грамматика Пор-Рояля» как общая и рациональная.
2	Сравнительно-историческое языкознание.	Становление сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск и др.). Сравнительно-исторический метод. Научное наследие А. Шлейхера: натуралистическая концепция развития языка, представления о праязыке, генеалогическая классификация языков. Стадиальные концепции развития языка в истории языкознания. Современный взгляд на эту проблему.

3	Концепция языка В. фон Гумбольдта.	Концепция В. фон Гумбольдта как первая философская концепция языка: понимание им природы языка; учение о форме и материи.
4	Развитие лингвистических взглядов на рубеже 19 – 20 вв.	Рождение психологического подхода в языкознании как продолжение гумбольдтовской традиции осмысления языка. Х. Штейнталь. А.А. Потебня. «Модернизация» сравнительно-исторического языкознания: лингвистические взгляды младограмматиков. Новаторские подходы к изучению языка: И. А. Бодуэн де Куртенэ и др.
5	Концепция Ф. де Соссюра.	Концепция языка Ф. де Соссюра: понимание объекта лингвистики, знаковая природа языка, антиномии языка и лингвистические дихотомии. Учение о лингвистической значимости.
6	Структурализм в языкознании.	Ф. де Соссюр как предтеча структурализма. Особенности структурального подхода к языку. Основные направления структурализма. Датский структурализм: специфика подхода и общая суть концепции. Функциональный характер пражского структурализма. Американский структурализм: особенности направления.
7	Гипотеза лингвистической относительности Сэпира – Уорфа.	Лингвистические взгляды Э. Сэпира, Б. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности. Современный взгляд на эту проблему.
8	Лингвистика 2 п. 20 – нач. 21 вв.	Особенности современного языкознания, его антропоцентрический характер. Основные направления. Современные тенденции и научное наследие прошлого.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или

				иное явление языка
--	--	--	--	-----------------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Электронные ресурсы (издания)

1. Алпатов, В. М.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Языки русской культуры, Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (Электронное издание)
2. Боронникова, Н. В.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (Электронное издание)
3. Березин, Ф. М.; История лингвистических учений : монография.; Высш. школа, Новгород; 1984; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шулежкова, С. Г.; История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов.; Флинта : Наука, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Виноградов, В. В.; История русских лингвистических учений : учеб. пособие : [для вузов по филол. специальностям].; Высшая школа, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Алпатов, В. М.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Языки русской культуры, Москва; 1999 (3 экз.)
4. Шулежкова, С. Г.; История лингвистических учений : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2006 (1 экз.)
5. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 2. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (2 экз.)
6. Звегинцев, В. А.; История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях Ч. 1. ; Учпедгиз, Москва; 1960 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистический анализ текста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Глазырин Вячеслав Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Глазырин Вячеслав Александрович, Старший преподаватель, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в теорию текста	Современное состояние лингвистической теории текста. Основные аспекты его изучения. Единицы текста и единицы анализа текста. Основные подходы к осмыслению положения текста в системе языковых уровней. Концепции, касающиеся типологии текстов. Категории текста.
2	Экстралингвистические параметры лингвистического изучения текста.	Экстралингвистически обусловленные категории текста: интертекстуальность, диалогичность, социо-логичность. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.
3	Семантическое пространство текста.	Лингвистический подход к изучению литературно-художественных категорий времени и пространства, способы их речевого воплощения, типология текстового времени и пространства. Категория членимости текста и варианты ее типологии: объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение. Понятие связности текста. Textoобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ текста

Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> (Электронное издание)
2. Головина, Е., Е.; Лингвистический анализ текста : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шанский, Н. М.; Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие для педагогических институтов.; Просвещение, Ленинградское отделение, Ленинград; 1990 (2 экз.)
2. Бабенко, Л. Г.; Лингвистический анализ художественного текста : учебник для вузов по специальности "Филология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2000 (71 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ текста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория речевых жанров

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухина Ирина Константиновна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Направления жанроведения	Жанры речи и Бахтин. Формальные и содержательные тенденции в теории речевых жанров. Лингвистическое изучение РЖ (генристика). Прагматическое изучение РЖ (жанроведение). Центры и школы изучения речевых жанров (Саратов, Волгоград, Воронеж и др.).
2	Место жанра в речевой системности	Место РЖ по отношению к смежным явлениям: Речевой жанр и коммуникативный жанр; речевой жанр и речевой акт; речевой жанр и стиль; речевой жанр и речевое событие.
3	Классификация речевых жанров.	Основания классификации речевых жанров. Противопоставление первичных и вторичных жанров. Противопоставление жанров по шкале «жесткость vs. свобода»: Тексты и жанры жесткой и мягкой формализации. Косвенные речевые жанры.

4	Внутренняя классификация и отдельные типы речевых жанров.	Фатические речевые жанры. Жанры разных социолингвистических типов дискурса.
5	Жанроведение в XXI веке: перспективные направления.	Жанроведение в XXI веке: перспективные направления Когнитивная генристика: внутрикультурные речевые жанры Ценности. Аспекты проблемы «жанр и культура». Речевые жанры новых сфер общения.
6	Изучение отдельных речевых жанров в различных дискурсивных условиях.	Речевые жанры политического дискурса. Речевые жанры религиозного дискурса. Речевые жанры разговорного дискурса. Речевые жанры художественного дискурса.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория речевых жанров

Электронные ресурсы (издания)

1. Балашова, Л. В.; Русские речевые жанры : монография.; Издательский дом ЯСК, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695055> (Электронное издание)
2. Дементьев, В. В.; Теория речевых жанров : монография.; Знак, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298> (Электронное издание)
3. Бахтин, М. М.; Проблема речевых жанров; Русские словари, Москва; 1996; <http://www.iprbookshop.ru/49879.html> (Электронное издание)
4. Дорфман, И. И.; Опыт словаря основных терминов по теории речевых жанров : словарь.; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615360> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория речевых жанров

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвопсихология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Лингвopsихология как самостоятельная научная дисциплина	Объект, предмет и задачи лингвopsихологии. Основные этапы и предпосылки ее формирования в России. Междисциплинарные вопросы лингвopsихологии: языковая картина мира, психология и типология эмоций, подходы к изучению обозначения и выражения эмоций.
2	Эмотивная семантика слова, предложения и текста в семиологическом аспекте: общее и специфическое.	Структура эмотивного значения: три основных варианта отображения эмоций в языке: основные эмотивные единицы, совмещенные и коннотативно обогащенные. Способы их репрезентации в семантике слова, предложения и текста: общее и специфическое.
3	Эмотивная лексическая семантика в системном освещении.	Способы категоризации эмоций в языке и отображение ее результатов в типологии эмотивных лексических парадигм: естественная категоризация эмоций (денотативные классы), грамматическая категоризация (части речи), функционально-семантическая категоризация (функционально-семантические классы), оценочная категоризация (коннотативные классы).
4	Эмотивная синтаксическая семантика: репертуар синтаксических единиц.	Набор экспрессивных синтаксических структур с эмотивной семантикой: синтаксические фразеологизмы, предложения с редупликацией и усечением, парцелляцией, метафорические структуры и пр.
5	Эмоциональное пространство текста.	Эмоционально-диктальные, эмоционально-интенциональные и эмоционально-экстенциональные эмотивные текстовые смыслы. Формирование эмотивной семантики во

		взаимодействии с другими текстовыми категориями: модальностью, хронотопом и др.
6	Концептуализация эмоций	Эмотивные ключевые концепты. Структура эмотивных концептов и основной набор когнитивных признаков эмотивных концептов. Особенности национально-культурных, образных и модально-оценочных смыслов эмотивных концептов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвопсихология

Электронные ресурсы (издания)

- Шаховский, В. И.; Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии : учебное пособие по дисциплинам по выбору «язык и эмоции» и «лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов института иностранных языков волгоградского государственного педагогического университета.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/21459.html> (Электронное издание)
- , Панченко, Н. Н.; Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве : коллективная монография.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/38911.html> (Электронное издание)
- Гладкова, А., А.; Русская культурная семантика: эмоции, ценности, жизненные установки : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472972> (Электронное издание)

Печатные издания

- Шаховский, В. И.; Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка; Изд-во Воронеж. ун-та, Воронеж; 1987 (2 экз.)
- Шаховский, В. И.; Эмоции. Долингвистика. Лингвистика. Лингвокультурология; ЛИБРОКОМ, Москва; 2010 (5 экз.)

3. Зимняя, И. А.; Лингвопсихология речевой деятельности; Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, Москва ; Воронеж; 2001 (1 экз.)
4. Бабенко, Л. Г.; Лексические средства обозначения эмоций в русском языке; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1989 (4 экз.)
5. Бабенко, Л. Г.; Обозначение эмоций в языке и речи : учебное пособие.; Уральский государственный университет, Свердловск; 1986 (29 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвопсихология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Периферийное устройство	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языки мира и языковые ареалы. Типология
языков

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мищенко Ольга Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мищенко Ольга Валерьевна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Лингвистическая типология	Предмет и задачи лингвистической типологии. Виды лингвистической типологии. Структурная типология: фонетическая, морфологическая (типология организации грамматических систем; типология словообразования и формообразования), синтаксическая, лексическая. Социолингвистическая типология; некоторые примеры социолингвистической типологии: различие языков по противопоставлению «мужская – женская речь»; различие языков по организации способов проявления вежливости. История типологического подхода. Современные направления типологических исследований.
2	Языки мира. Языковые ареалы	Языки Азии: Юго-Восточная Азия и острова; Дальний Восток, Сибирь и Средняя Азия; Кавказ и Закавказье; Южная Азия, Ближний Восток и Малая Азия. Языки Европы: «доиндоевропейское» прошлое Европы; «индоевропейская» история Европы; уральские языки на территории Европы; алтайские языки на территории Европы.

		<p>Языки Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, европейские языки в Африке.</p> <p>Языки Австралии и Новой Гвинеи.</p> <p>Языки Америки: индейские языки (Северная Америка, Центральная Америка, Южная Америка); эскимосско-алеутские языки; европейские языки в Америке.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Электронные ресурсы (издания)

1. Шафиков, С. Г.; Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447> (Электронное издание)
2. ; Лингвистическая типология : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (Электронное издание)
3. Шафиков, С. Г.; Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611385> (Электронное издание)
4. Милостивая, А. И.; Лингвистическая типология : учебное пособие.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/62951.html> (Электронное издание)
5. Мельчук, И. А., Устинова, Е. Г., Муравьева, И. А.; Курс общей морфологии : монография.; Языки русской культуры, Москва, Вена; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211326> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Солнцев, В. М., Вардуль, И. Ф.; Лингвистическая типология : [сб. ст.]; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1985 (2 экз.)
2. , Вардуль, И. Ф.; Языковые универсалии и лингвистическая типология : [сб. ст.]; Наука, Гл. ред. вост. лит., Москва; 1969 (2 экз.)
3. Томашпольский, В. И.; Лингвистическая типология. Французский язык в сопоставлении с русским : [учебное пособие].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009 (7 экз.)
4. Плунгян, В. А.; Общая морфология. Введение в проблематику : учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов.; URSS, Москва; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib.urfu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM