

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159831	Социальные аспекты превентологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Превентология в молодежной среде	<b>Код ОП</b> 1. 39.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Организация работы с молодежью	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 39.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Социальные аспекты превентологии

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Программы, входящие в модуль, соединяют в себе проблематику основных подходов в формировании здорового образа жизни и экстремальных молодежных субкультур. Рассматриваются современные технологии и формы поддержки ЗОЖ; рассматриваются вопросы социальной работы с молодежью, в рамках экстремальных субкультур. Изучение дисциплин способствует формированию способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных и научно-исследовательских задач в молодежной среде; организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений. Все дисциплины модуля обеспечивают формирование необходимых для выпускника данной магистерской программы профессиональных компетенций.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы здорового образа жизни	3
2	Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования	3
3	Экстремальные молодежные субкультуры	3
ИТОГО по модулю:		9

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы здорового образа жизни	ПК-3 - Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде	<p>З-2 - Формулировать исследовательские задачи для выработки моделей работы по формированию здорового образа жизни</p> <p>У-2 - Обосновать с научной точки зрения возможность применения той или иной методики формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик и технологий для формирования здорового образа жизни</p>
Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования	ПК-3 - Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде	<p>З-1 - Идентифицировать и составить список коммуникативных моделей, методик, технологий и проекты в сфере превентологии</p> <p>У-1 - Применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии с помощью коммуникаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации при решении прикладных научно-исследовательских задач в сфере превентологии</p>
Экстремальные молодежные субкультуры	ПК-3 - Способность реализовывать и применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии для решения прикладных научно-исследовательских задач в молодежной среде	<p>З-1 - Идентифицировать и составить список коммуникативных моделей, методик, технологий и проекты в сфере превентологии</p> <p>У-1 - Применять модели, методики, технологии и проекты в сфере превентологии с помощью коммуникаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации при решении прикладных научно-исследовательских задач в сфере превентологии</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальные технологии**  
**здоровьесбережения и**  
**здоровьеформирования**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Роль и значение социальных технологий в современном обществе	Социальные технологии в социокультурной системе современного общества. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации. Социальные технологии как средства социального познания и социального преобразования. Становление и развитие социальных технологий. Закономерности и принципы социальной технологии.
2	Технологии социальной работы с молодежью	Технологии социальной работы, их специфика и классификация. Этапы технологического процесса Социальная норма и патология. Виды диагностики. Методы диагностики. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. Социальное консультирование. Посредничество и патронаж в социальной работе. Социальная коррекция и терапия. Социальная реабилитация. Соцобеспечение и страхование. Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью
3	Технологии социальной работы с молодежью	Технологии социальной работы, их специфика и классификация. Этапы технологического процесса Социальная норма и патология. Виды диагностики. Методы диагностики. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. Социальное консультирование. Посредничество и патронаж в социальной работе

		<p>Социальная коррекция и терапия</p> <p>Социальная реабилитация. Соцобеспечение и страхование. Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью.</p>
4	Здоровье как социальная и общепедагогическая ценность.	<p>Здоровье как ценность. Физическое здоровье и его критерии . Основы психического и социального здоровья. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья молодежи.</p>
5	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании	<p>Определение понятий «здоровьесберегающие технологии» и «здоровьеформирующие технологии», анализ их структурных компонентов Средства и методы психической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой и работающей молодежью.</p>
6	Здоровьеформирующие технологии в профессионально-педагогическом образовании	<p>Здоровьеформирующие технологии в образовании как системный метод создания и применения процесса преподавания и усвоения знаний, ориентированный на формирование культуры здоровья и личностных качеств обучающихся, способствующих повышению интереса и мотивации к здоровому образу жизни. Условия реализации здоровьеформирующих технологий.</p>
7	Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Социально-педагогические факторы здорового образа жизни. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализации. Двигательные оздоровительные технологии. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса. Двигательные оздоровительные технологии. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.</p>
8	Предупреждение профессиональных деформаций превентолога и профилактика эмоционального выгорания	<p>Профессиональные деформации работников социогуманитарной сферы. Эмоциональное выгорание, его признаки. Возможные причины и варианты терапии эмоционального выгорания.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Айдаркин, Е. К.; Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (Электронное издание)
2. , Белова, Л. В.; Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413> (Электронное издание)
3. Белова, Л. В.; Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (Электронное издание)
4. Цибулькинова, В. Е.; Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (Электронное издание)
5. Юдина, А. И.; Социальный менеджмент : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989> (Электронное издание)
6. Чуприна, Е. В.; Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие.; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> (Электронное издание)
7. Ильенкова, , С. Д.; Социальный менеджмент : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/11096.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Митяева, А. М.; Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика".; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
2. , Усова, Е. В.; Здоровьесберегающие образовательные технологии : междисциплинарная научно-практическая конференция.; Изд-во СГУ, [Москва; 2007] (1 экз.)
3. Дидковская, Я. В., П. Г., С. Б., Л. Н., М. Н., Н. Л., Кораблева, Г. Б., Левченко, И. Е.; Вып. 7 : сборник научных трудов.; [Уральский институт социального образования], Екатеринбург; 2011 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Браузер: Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Браузер: Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Браузер: Google Chrome

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
---	---	--	---------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экстремальные молодежные субкультуры**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ольховиков Константин Михайлович	доктор философских наук, профессор	Профессор	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Ольховиков Константин Михайлович, Профессор, организации работы с молодежью**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.1	Молодежные субкультуры как предмет исследования	Культура и субкультуры: проблема различения и критериев описания. Социально-антропологический, социально-психологический, культурологический и социологический аспекты понимания субкультур. Отличие молодёжных субкультур от субкультур, не имеющих выраженной молодёжной специфики.
1.2	Молодежные субкультуры как социальный феномен	Молодёжь как культурный феномен: специфика потребностей, ценностные, стилевые особенности. Базисные типы общностей: семья, группы сверстников, социальные организации, религиозные организации, стилевые сообщества и субкультуры. Фундаментальные причины воспроизводства молодёжных субкультур.
1.3	Типология молодёжных субкультур	Проблема типологии молодёжных субкультур. Невозможность устойчивых объектных классификаций. Типы изменений молодёжных сообществ и типы участия в них. Социально-активные молодёжные субкультуры: мифология протеста. Принятие базисных социальных норм и культурных ценностей как основа социальной активности молодежи. Социально-пассивные молодёжные субкультуры: победа потребительских социальных установок. Принятие цивилизационных преимуществ и повседневной инструментальной среды как основа социальной пассивности молодежи. Асоциальные молодёжные субкультуры: предыстория и перспективы специфической молодёжной преступности.

2.1	Молодежные субкультуры как фактор социализации молодежи	Ключевые сферы первичной социализации: семья, образование, поколения, работа, досуг. Типичные основания возникновения молодёжных субкультур, их связь с агентами первичной социализации. Смещение временных и пространственных рамок общения в процессе роста информационного общества. Молодежь как авангард информационной свободы.
2.2	Молодежные субкультуры как субъекты социального партнерства	Социальная политика, ее основные субъекты, среда, сфера применимости, возможности. Социальное партнерство и группы молодежи. Критерии управляемости и спонтанности молодежных сообществ. Объективные основания установок молодежи на социальное партнерство: стремление к утверждению идентичности, потребности жизненной карьеры.
2.3	Зарубежные молодежные субкультуры	Цивилизационная ситуация XX в. Музыкально-ориентированные молодёжные субкультуры. Технично-ориентированные молодёжные субкультуры. Спортивно-ориентированные молодёжные субкультуры. Около-спортивные молодёжные субкультуры. Идеологически-ориентированные молодёжные субкультуры. Мистико-ориентированные молодёжные субкультуры. Молодёжные Интернет-сообщества. Гедонистические (развлекательные) субкультуры. Молодёжные «зелёные» движения. Нигилистические субкультуры и движения. Криминальные субкультуры.
3.1	Молодежные субкультуры в СССР	Сравнительные характеристики советских и западных молодёжных субкультур: сходство и различие идеологических, повседневных, стилевых оснований. Джаз, рок, и другие версии «молодежной» музыки. Фанаты советского футбола. Криминальные группировки молодежи. Стиляги, хипаны, фарцовщики, «мажоры» и другие стилевые сообщества. Участие молодежи в экстремистских движениях правого и левого толка. Комсомол как площадка и компенсатор углубления культурных вариаций в молодежной среде. Основные этапы молодежной культуры советского периода.
3.2	Молодежные субкультуры в современной России	Сравнительные характеристики молодёжных субкультур на Западе, в СССР и России. Трансформация советских по происхождению субкультур в политические, предпринимательские, культурные сообщества. Кризис молодежного стиля и стабилизация клубных субкультур. Музыкальная культура современной российской молодежи. «Системники» и стилевые молодёжные сообщества: анализ инвариантных параметров, включая язык, символы, жизненные темы, притязания, установки, степень девиации. Молодежь и политика в России: диапазон сценариев взаимоотношений с публичными институтами власти.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экстремальные молодежные субкультуры**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Фефелов, В. А.; Влияние молодежной музыкальной субкультуры на социальное поведение подростков: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; , Екатеринбург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492585> (Электронное издание)
2. Мосиенко, Л. В.; Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры : монография.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439231> (Электронное издание)
3. Tuzikov, A., A.; Russian Society and Russian Civil Identity (Case of the Youth) : учебное пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612952> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Магранов, А. С., Филоненко, В. И.; Молодежные субкультуры: структурно-векторные противоречия социализации : монография.; ЮФУ, Ростов-на-Дону; 2015 (1 экз.)
2. Щепанская, Т. Б., Чистов, К. В., Архипова, А. С., Неклюдов, С. Ю.; Система: тексты и традиции субкультуры; ОГИ, Москва; 2004 (1 экз.)
3. Омельченко, Е. Л.; Молодежные культуры и субкультуры; Издательство Института социологии РАН, Москва; 2000 (2 экз.)
4. , Шинкаренко, Ю. В., Баразгова, Е. С., Головина, И. В., Олешко, В. Ф., Подкорытова, Л. А., Попова, М. Ф.; Юношеские субкультуры Урала : миниэнциклопедия.; Союз юных корреспондентов Свердлов. обл., Екатеринбург; 2005 (2 экз.)
5. Macdonald, N.; The graffiti subculture : Youth, masculinity and identity in London and New York.; Palgrave Macmillan , New York; 2001 (1 экз.)
6. ; Identity Configuration of the Russian Youth : монография.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613000> (Электронное издание)
7. Gertsen, S.; Sociology of youth: value orientations : textbook.; University of Tyumen Publishing House, Tyumen; 2018 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экстремальные молодежные субкультуры

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
2	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Браузер: Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Браузер: Google Chrome
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы здорового образа жизни**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теория здоровья	Понятие "здоровье", социальное, физическое, психическое здоровье. Показатели и критерии здоровья. Основные подходы к измерению здоровья. Репродуктивное здоровье. Социально здоровье. Психическое здоровье.
2	Здоровый образ жизни	Факторы, влияющие на здоровый образ жизни. Социально-психологические особенности формирования принципов здорового образа жизни. Содержание здорового образа жизни. Критерии и показатели сформированности здорового образа жизни.
3	Современное состояние здоровья и здорового образа жизни у молодежи	Социологические и статистические показатели здоровья и здорового образа жизни. Распространение в молодежной среде заболеваний и негативных явлений, влияющих на здоровье. демографические показатели населения. Показатели репродуктивного здоровья населения.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Дементий, Л. И.; Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения : монография.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927> (Электронное издание)
2. , Дементий, , Л. И., Маленова, , А. Ю.; Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности : учебное пособие (для студентов направления «психология»); Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/60749.html> (Электронное издание)
3. Вайнер, Э. Н.; Валеология: учебник для вузов : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (Электронное издание)
4. Зименкова, Ф. Н.; Питание и здоровье : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437354> (Электронное издание)
5. Димитриев, Д. А.; Питание, физическая активность и здоровье : монография.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500627> (Электронное издание)
6. Айдаркин, Е. К.; Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (Электронное издание)
7. Иванова, М. Г.; Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (Электронное издание)
8. Орехова, Т. Ф.; Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457> (Электронное издание)
9. Правдина, Л. Р.; Психология профессионального здоровья : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (Электронное издание)
10. Менегетти, А., А.; Психосоматика с точки зрения онтопсихологии : практическое пособие.; НФ «Антонио Менегетти», Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752> (Электронное издание)
11. Бажук, О. В.; Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510> (Электронное издание)
12. Зубарев, Ю. Б.; Мобильный телефон и здоровье : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599659> (Электронное издание)
13. Березина, Т. Н.; Социально-психологические факторы продолжительности жизни в России : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596944> (Электронное издание)

## Печатные издания

1. Березина, Т. Н.; Социально-психологические факторы продолжительности жизни в России; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020 (1 экз.)

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elibrary.ru/> научная электронная библиотека

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы здорового образа жизни

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Google Chrome

3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Google Chrome</p>