

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159829	Основы теории языка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код ОП 1. 45.03.03/33.01
Направление подготовки 1. Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы теории языка

1.1. Аннотация содержания модуля

Данный модуль закладывает теоретический фундамент и дает практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла в системе университетского образования; способствует развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла; развивает у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям; знакомит студентов с основными методами лингвистических исследований, современной лингвистической терминологией

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в языкознание	3
2	Общая морфология	3
3	Общая семантика и лексикология	3
4	Общий синтаксис	3
5	Общая фонетика	3
6	Русский язык и культура речи	2
7	Семиотика	2
ИТОГО по модулю:		19

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в языкознание	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая морфология	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории,	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

	<p>методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Общая семантика и лексикология</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,</p>

	(профилем) образовательной программы)	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Общая фонетика	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>

		<p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
<p>Общий синтаксис</p>	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>

		Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
Русский язык и культура речи	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>

		<p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p>
	<p>ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории</p>	<p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p> <p>П-1 - Адекватно воспринимает и продуцирует научный лингвистический текст</p>

	современной лингвистики	<p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил	<p>З-1 - Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка</p> <p>У-1 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка</p> <p>П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера</p> <p>Д-1 - Демонстрирует готовность расширять и углублять свою исследовательскую и профессиональную компетентность</p>
Семиотика	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	<p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых</p>

	<p>современной лингвистики</p>	<p>явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
--	--------------------------------	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кабинина Надежда Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Языкознание как наука. Природа, функции и формы существования языка	<p>Сложность языка как предмета языкознания. Соотношение общего языкознания и частных лингвистических дисциплин. Синхронное и диахронное языкознание. Фундаментальные задачи языкознания. Прикладные задачи языкознания. Место языкознания в классификации наук. Новые дисциплины, развивающиеся на стыке языкознания с другими науками гуманитарного цикла (этнолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика и др.). Связь языкознания с негуманитарными науками.</p> <p>Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых (информационных) системах. Свойства знаков. Актуальное и потенциальное значение знака. Код и сообщение. Язык как знаковая система особого типа.</p> <p>Внешняя и внутренняя коммуникация. Коммуникативный акт. Классификация функций внешней коммуникации. Взаимосвязь компонентов коммуникативного акта и видов информации (языковых функций).</p> <p>Проблема вербального и невербального мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумуляционная функция слова. Национально-культурная обусловленность языковых явлений. Проблема влияния языка</p>

		<p>на характер мышления. Гипотеза «лингвистической относительности» и полемика вокруг нее.</p> <p>Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. де Соссюру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказывания (текста). Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного и линейного, социального и индивидуального. Диалектика соотношения языка и речи.</p> <p>Значение терминов система и структура. Параметры системы: целостность, иерархичность строения, связь со средой. Характер проявления этих параметров в языке. Понятие языкового яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Позиция и оппозиция, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.</p> <p>Невозможность чисто лингвистического решения проблемы происхождения языка; сложности этой проблемы. Краткая характеристика донаучных и научных гипотез происхождения языка (гипотеза общественного договора, «лепетная» гипотеза, «междометная» гипотеза, звукоподражательная гипотеза, гипотеза «трудовых выкриков» и др.). Недостатки этих гипотез. Теории, объясняющие переход от животной сигнализации к человеческому языку. Переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам. Возникновение произвольности знака. Проблема моноглоттогенеза и полиглоттогенеза. Характер взаимосвязи языка и общества.</p> <p>Понятие формы существования языка, ее параметры. Общепонятный язык. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте. Значение лингвистической географии для изучения диалекта. Понятие ареала, изоглоссы, пучка изоглосс. Диалекты на разных этапах развития общества. Литературный язык. Основные отличия литературного языка от территориальных диалектов. Литературный язык и язык художественной литературы. Функциональные стили литературного языка. Понятие койне. Понятие просторечия. Социолекты. Жаргоны, арго, условные языки. Проблема идиолекта как особой формы существования языка. Проблемы языковой политики.</p> <p>Причины взаимодействия языков (языковых контактов). Основа языковых контактов. Прямые и косвенные языковые контакты. Типология результатов языковых контактов. Понятие заимствования, классификация заимствований (по источнику; по пути заимствования; по степени освоенности принимающим языком). Калькирование. Виды калек. Субстрат, его проявления на разных уровнях языка, отличие от заимствований. Адстрат. Суперстрат. Пиджин. Креольские языки.</p>
--	--	--

2	<p>Основы общей фонетики и фонологии. Язык и письмо</p>	<p>Предмет фонетики. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический и собственно-лингвистический (функциональный). Фонетика и фонология.</p> <p>Речевой аппарат, его составные части. Артикуляция и ее фазы. Основные понятия акустики.</p> <p>Гласные и согласные. Сонорные. Параметры, служащие основанием для классификации звуков. Классификация гласных. Классификация согласных.</p> <p>Функции звуков речи. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Аллофоны и диалоны. Правила выделения основного варианта фонемы, комбинаторного и факультативного вариантов (по Н.С. Трубецкому). Нейтрализация фонологических противопоставлений. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы). Архифонема. Гиперфонема.</p> <p>Синтагматические звуковые изменения (варьирование). Парадигматические изменения фонем. Живые и исторические фонетические изменения. Понятие звукового закона. Ограничения действия звуковых законов (позиционные; территориальные; хронологические). Комбинаторные и позиционные фонетические изменения. Виды позиционных изменений. Виды комбинаторных изменений.</p> <p>Составные части, на которые распадается звуковая цепь. Понятие фразы и синтагмы. Соотношение фразы и предложения. Такт, акцентное слово. Проклитики и энклитики. Слог. Ядро слога и периферия. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Обусловленность слогоделения. Типы слогов. Понятие интонации. Основные компоненты интонации. Фразовое и логическое ударение. Основные типы словесного ударения.</p> <p>Письмо в его отношении к звуковому языку. Причины появления письменности. Основные этапы становления письма. Буквенное письмо. Взаимоотношения буквы и звука. Графема и ее варианты. Орфография, причины ее появления. Основные принципы орфографии. Понятие транскрипции. Транслитерация. Принципы кодификации практической транскрипции и транслитерации.</p>
3	<p>Основы общей лексикологии.</p>	<p>Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономазиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексикография. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Составные формы слова и составные лексемы. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и научное понятие.</p>

		<p>Лексическое значение слова и бытовое понятие. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация.</p> <p>Пути образования новых слов в языке. Отличие мотивированного слова от немотивированного. Мотивировочный признак: факторы, влияющие на выбор мотивировочного признака. Основные типы мотивированности. Понятие внутренней формы слова. Деэтимологизация: ее основная причина и дополнительные факторы, способствующие деэтимологизации. Катахреза. Задачи и принципы этимологической науки. Реэтимологизация, ее основные причины. Явление народной этимологии. Диалектика соотношения деэтимологизации и реэтимологизации.</p> <p>Лексическая система. Полисемия и причины ее возникновения. Отличие полисемии от омонимии. Различие главного и второстепенного значения. Пути развития значения слова. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Основные типы омонимов. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы. Функции синонимов в речи. Гипонимия. Паронимия. Антонимия. Основные типы антонимов, их функции в речи. Понятие контекстной антонимии и контекстной синонимии. Проблема антонимов и синонимов в психолингвистике (оппозиты и симиляры)</p>
4	Основы общей грамматики	<p>Предмет грамматической науки. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, ее соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма и грамматическая парадигма. Соотношение грамматической формы и грамматической категории. Исторический характер грамматических категорий. Национально-специфический характер грамматических категорий и грамматических значений.</p> <p>Основные типы аффиксов. Инфикс. Интерфикс. Трансфикс. Циркумфикс. Внутренняя флексия. Редупликация. Супплетивизм. Ударение как грамматическое средство. Интонация как грамматическое средство. Порядок слов как грамматическое средство. Служебные слова и их типы.</p> <p>Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Предложение как единица языка. Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность.</p>

5	Классификация языков	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Языковое родство как основа материального сходства языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод. Критерии языкового родства. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России, стран ближнего зарубежья и мира. Независимое параллельное развитие по сходным законам как основа типологической классификации языков. Множественность типологических классификаций, отсутствие «чистых» типов. Морфологическая классификация как важная из типологических классификаций. Языки аналитические и синтетические. Языки агглютинативные, флективные и трансфиксальные. Фузия. Инкорпорация. Понятие о фонологической и синтаксической типологии языков. Типология и языковые универсалии

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Электронные ресурсы (издания)

1. Якимов, П. А.; Введение в языкознание (таблицы по теории языка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699681> (Электронное издание)
2. Даниленко, В. П.; Введение в языкознание: курс лекций : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2020;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (Электронное издание)

3. Головин, Б. Н.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1977;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121> (Электронное издание)

4. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1987;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Реформатский, А. А.; Введение в языкознание : учебное пособие для педагогических институтов.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)

2. Вендина, Т. И.; Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 - рус. яз. и лит.; Высшая школа, Москва; 2010 (5 экз.)

3. Куликова, И. С.; Введение в языкознание : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование".; Юрайт, Москва; 2013 (2 экз.)

4. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание : учебник для вузов по направлению и специальности "Филология".; Высшая школа, Москва; 1998 (1 экз.)

5. , Блинов, А. В., Богатырева, И. И., Волошина, О. А., Мурат, В. П.; Введение в языкознание : хрестоматия для вузов.; Академический проект, Москва; 2005 (1 экз.)

6. Норман, Б. Ю.; Введение в языкознание : хрестоматия.; Вышэйшая школа, Минск; 1984 (1 экз.)

7. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание : учебник для филологических специальностей вузов.; Высшая школа, Москва; 1997 (2 экз.)

8. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание : учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов.; Высшая школа, Москва; 1975 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. eLibrary: <http://elibrary.ru>

2. ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая морфология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Слаутина Марина Васильевна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Типология языков	Классификация языков по типу морфологической структуры. Типы описания грамматической системы языка: дескриптивные и объяснительные, синхронные и диахронные грамматики.
2	Общая морфемика	Основные понятия морфемики. Морфема как знаковая единица. Признаки морфем. Словообразовательная функция морфем. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.
3	Общая морфология	Единицы морфологии. Словоформы и клитики. Лексема и парадигма. Части речи как классы грамматической сочетаемости. Единицы грамматической семантики. Грамматические способы. Основные граммы имени. Основные граммы глагола. Морфологический анализ словоформы.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка
-----------------------------	--	-----------------------------------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая морфология

Электронные ресурсы (издания)

1. Маслов, Ю. С., Бондарко, А. В., Майсак, Т. А., Плунгян, В. А.; Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание; Языки славянских культур, Москва; 2004; <http://www.iprbookshop.ru/14996.html> (Электронное издание)
2. Левицкий, Ю. А.; Общее языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (Электронное издание)
3. Попова, Е. А.; Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебно-методическое пособие.; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Плунгян, В. А.; Общая морфология. Введение в проблематику : [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов].; УРСС, Москва; 2003 (1 экз.)
2. Плунгян, В. А.; Общая морфология. Введение в проблематику : учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов.; URSS, Москва; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLibrary: <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая морфология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая семантика и лексикология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Семантика как лингвистическая дисциплина	Соотношение лингвистической семантики с другими науками — семиотикой, семиологией, логической семантикой, психосемантикой. Двойственность статуса лингвистических единиц (единицы языка и речи) и предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, лексикологией, синтаксисом, теорией текста. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение морфемы, слова, предложения, текста (грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика, семантика текста).
2	Лексикология как центральный раздел языкознания, связанный с семантикой	Объект, предмет и задачи лексикологии. Основные направления лексикологии: сущность традиционного социолингвистического, системно-семиологического, функционального и когнитивного подходов к изучению лексической семантики и словарного состава языка. Особенности лексики как системы. Связь лексикологии с

		лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
3	Лексическая семантика в системном освещении	Семантика в семиологическом, в структурном, в семасиологическом, в ономасиологическом освещении. Лексическая эпидигматика. Лексическая парадигматика. Теория лексических парадигм. Синтагматические отношения в языке. Концептуальный анализ лексики.
4	Словарный состав языка в социолингвистическом аспекте	Пласты лексики с точки зрения ее происхождения. Систематизация лексики в динамическом аспекте. Активная и пассивная лексика. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная.
5	Фразеологические единицы языка	Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Значение слова в когнитивной семантике. Понятие о концептуальном анализе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая семантика и лексикология

Электронные ресурсы (издания)

1. Кронгауз, М.; Лексикографический невроз, или Словарь как способ поговорить. ; 2007; http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2007/6/kr11.htm1 (Электронное издание)
2. Крысин, Л. П.; Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940> (Электронное издание)
3. , Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков :

монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243> (Электронное издание)

4. Зализняк, А. А.; Исследования по русской и компаративной семантике : сборник научных трудов.; Издательский дом ЯСК, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619415> (Электронное издание)

5. Шмелёв, Д. Н.; Избранные труды по русскому языку : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211594> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кронгауз, М. А.; Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика международной коммуникации", направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" - и специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2006 (21 экз.)

2. Кронгауз, М. А.; Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломир. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии".; Академия, Москва; 2005 (19 экз.)

3. Апресян, Ю. Д., Розенцвейг, В. Ю.; Лексическая семантика. Синонимические средства языка; Наука, Москва; 1974 (3 экз.)

4. Кубрякова, Е. С., Земская, Е. А.; Типы языковых значений. Семантика производного слова; Наука, Москва; 1981 (3 экз.)

5. Кобозева, И. М.; Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля.; КомКнига, Москва; 2007 (1 экз.)

6. Крысин, Л. П.; Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология".; Академия, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Interpretatio.exe – программа поиска данных по словарям русского языка.

Грамота.ру. Справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. режим доступа: <http://onlineslovari.com/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – режим доступа: <http://feb-web.ru/>

Interpretatio.exe – программа поиска данных по словарям русского языка.

Грамота.ру. Справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/#19>

Национальный корпус русского языка – [Электрон. ресурс] – режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

Онлайн словари: Гуманитарные словари и энциклопедии. режим доступа: <http://onlineslovari.com/>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – режим доступа: <http://feb-web.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая семантика и лексикология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий синтаксис

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
- Плотникова Анна Михайловна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Синтаксис как раздел лингвистики	Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Синтаксические единицы. Слово, форма слова, словосочетание и предложение. Син-тагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст).
2	Синтаксические связи и отношения. Структурный синтаксис	Синтаксические отношения и связи в словосочетании. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические

		<p>отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений.</p> <p>Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой.</p>
3	Семантический синтаксис	Объективные и субъективные смыслы в содержании предложения. Пропозициональный компонент. Модальные значения.
4	Коммуникативный синтаксис	<p>Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения</p> <p>Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания).</p> <p>Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные.</p> <p>Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.</p>
5	Синтаксис сложного предложения	Типологии сложных предложений. Сложные предложения в русском синтаксисе.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий синтаксис

Электронные ресурсы (издания)

1. Арутюнова, Н. Д.; Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы : монография.; Наука, Москва; 1976; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38394> (Электронное издание)
2. Левицкий, Ю. А.; Основы теории синтаксиса : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687> (Электронное издание)
3. Левицкий, Ю. А.; Общее языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (Электронное издание)
4. Падучева, Е. В.; Статьи разных лет : научно-популярное издание.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73332> (Электронное издание)
5. Падучева, Е. В.; Семантические исследования: семантика времени и вида в русском языке; семантика нарратива : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477236> (Электронное издание)
6. Мустайоки, А., А.; Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211396> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Арутюнова, Н. Д., Степанов, Г. В.; Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы; Наука, Москва; 1976 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Материалы к учебным курсам по общему синтаксису филологического факультета МГУ:
<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/syntax.php>

Русская корпусная грамматика: www.rusgram.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий синтаксис

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая фонетика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухин Михаил Юрьевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мухин Михаил Юрьевич, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в лингвистику	Лингвистика фундаментальная и прикладная. Язык как объект науки. Базовые свойства языка: знаковая система, коммуникативная функция, дихотомия языка и речи, уровневая структура. Иерархия языковой системы и лингвистические дисциплины. Научные параметры лингвистики: общая и частная, синхронная и диахроническая лингвистика.
2	Введение в фонетику	Объект и предмет фонетики. Речевая коммуникация: специфика порождения и восприятия речи. Единицы изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные звуковые средства. Аспекты фонетических исследований. Субстанциональная (артикуляционная, акустическая, перцептивная) фонетика и функциональная фонетика (фонология). Теоретическая и прикладная фонетика. Методы и инструментальные средства фонетики. Фонетическая транскрипция, ее задачи и принципы
3	Артикуляционная фонетика	1. Произносительный аппарат человека: дыхательные органы, гортань, надгортанные полости. Органы речи и их функции. Стадии производства звуков: инициация, фонация, артикуляция. Двигательная реализация артикуляции (артикуляционный жест): экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуки речи, гласные и согласные. Соотношение тона (голоса) и шума при образовании звуков. 2. Артикуляционные признаки гласных: ряд, подъем, лабиализация (РЯ). Параметры длительности и носового

		<p>резонанса, гласные-монофтонги и дифтонги. Артикуляционные признаки согласных: место и способ образования, глухость/звонкость. Специфика признака твердости/мягкости русских согласных. Виды дополнительной артикуляции: палатализация, веляризация, лабиализация. Нетипичная для РЯ инициация согласных: эйективные и шелкающие звуки. Проблема выделения полугласных звуков (глайдов).</p> <p>3. Взаимодействие звуков в потоке речи и проблема фонетической сегментации. Позиционные изменения звуков: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Редукция; типы редукции гласных.</p> <p>4. Универсальная фонетическая классификация МФА: признаки гласных и согласных (главные классы звуков, признаки инициации, фонации и собственно артикуляции). Фонетическая транскрипция МФА.</p> <p>5. Фонетическая система и артикуляционная база (АБ) языка. Признаки АБ русского языка: особенности произношения гласных и согласных звуков, примеры суперсегментных особенностей</p>
4	Акустическая фонетика	<p>Звуковые колебания и специфика их распространения в пространстве. Физические характеристики звука (частота, сила, спектральный состав, длительность) и их восприятие человеком. Чистый и комплексный звук, обертоны (гармоники), резонанс и речевые резонаторы. Осциллографический и спектральный анализ речи. Формантная структура звука. Акустическая теория речи. Типы звуковых источников и акустических фильтров. Акустические свойства гласных, сонорных и шумных согласных. Акустическая классификация звуков.</p>
5	Перцептивная фонетика	<p>Этапы человеческого восприятия речи: первичный слуховой анализ, выделение акустических событий и признаков, лингвистическая интерпретация. Устройство слухового аппарата: периферический, проводниковый, центральный отделы. Анатомические и функциональные особенности наружно-го, среднего и внутреннего уха. Акустические ключи для сегментации речи и распознавания звуков. Категориальность и нелинейность восприятия звуковых последовательностей.</p> <p>Проблемы автоматического анализа и синтеза устной речи. Принципы работы систем распознавания речи и основные сферы их функционирования. Методики акустического синтеза: формантный и компилятивный синтез. Общие принципы работы систем синтеза речи по тексту (TTS, Text-To-Speech).</p>
6	Фонология	<p>1. Звуки речи и звуковые типы. Фонема как минимальная языковая единица. Соотношение фонем и звуков речи.</p>

		<p>Смыслоразличительная и отождествительная функции фонемы. Акустико-психологические и грамматические аспекты представления о фонеме.</p> <p>2. Основы фонологии с точки зрения Московской фонологической школы (МФШ). Парадигматика и синтагматика в фонологии. Чередования звуков и фонем (фонетические позиционные и исторические). Типология фонологических позиций (МФШ): позиции сигнификативно и перцептивно сильные и слабые. Типы аллофонов: основной вариант, вариации и варианты фонемы. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции русских фонем. Понятие гиперфонемы. Фонемная транскрипция и принципы фонологического анализа по МФШ.</p> <p>3. Принципы описания фонологической системы языка (на примере русского и английского языков). Проблема состава гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сопоставление разных фонологических систем. Тенденции развития фонологической системы русского языка.</p> <p>4. Традиционные фонологические модели. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ. Терминология Бодуэна и ее современная трактовка. Теории фонемы Санкт-Петербургской, Пражской, Московской фонологических школ (МФШ, СПФШ, ПФШ): сопоставительный экскурс. Фонологические оппозиции и их типы, правила выделения фонем (ПФШ). Теории нейтрализации фонем. Вопрос о слабой фонеме в концепциях МФШ и ПФШ. Гиперфонема и архифонема. Теория чередований в МФШ и СПФШ. Обобщение достижений ФШ.</p> <p>5. Развитие фонологических идей в XX–XXI вв. Динамические модели в фонологии. Линейная и нелинейная генеративная фонология (Н. Хомский и М. Халле, Дж. Голдсмит). Интегральная модель звукового поведения (С. В. Кодзасов и О. Ф. Кривнова).</p> <p>6. Исследования на стыке фонологии, морфематики и морфологии. Предмет морфонологии. Фонема и морфонема.</p>
7	Фонетика суперсегментных единиц	<p>1. Набор суперсегментных единиц речи (слог, фонетическое слово, синтагма, фраза). Просодия и просодические признаки (ударение и интонация). Слог, его функции и структура в разных языках. Фонетические признаки слога. Структура слога и типы слогов. Проблема слогоделения в русском языке. Три разных понимания слога: теории слогораздела (фонетические правила), интуитивное членение, изучение взаимовлияния звуков (экспериментальные методы).</p> <p>2. Фонетическое слово. Клитики. Ударение и его признаки в разных языках. Словесное, синтагматическое и выделительное ударение. Общая акцентология. Синтагма и фонетическая фраза. Диффузность суперсегментных единиц.</p>

		3. Интонация, ее компоненты и функции. Единицы интонации и интонационное членение речи. Интонационные средства (акцентные и интегральные просодические характеристики). Система русских интонационных конструкций Е. А. Брызгуновой и комбинаторные возможности интонации. Интонационная транскрипция. Дополнительные голосовые средства интонации (регистр тона и тип голоса).
8	Поэтическая фонетика	Фонетическая организация художественного текста. Роль сегментных и суперсегментных единиц в текстовой организации. Приемы сегментного уровня: аллитерация, ассонанс, звуковой повтор, звукопись. Фоносемантика и аспекты фоносемантического исследования текста. Суперсегментный уровень. Роль ударения в художественном тексте. Речевой ритм, ритм в стихе и прозе. Соотношение ритма и метра. Рифма в стиховедении и лингвистике, типы рифм. Поэтическая (художественная) интонация. Фонетическое и общепоэтическое понимание интонации в художественном тексте.
9	Традиционные направления прикладной фонетики	1. Орфоэпия как прикладное направление. Произносительная норма и факторы ее развития (фоно-логические и экстралингвистические). Норма и варианты произношения (на примерах разных языков). История унификации произношения. Социофонетические признаки говорящего. Методические аспекты фонетики и логопедическая практика. 2. Связь фонетики и фонологии с графикой и орфографией. Графика и ее связь с фонетикой, понятие графемы. Соотношение алфавита, графики и орфографии в фонематическом письме. Структура алфавита, классы букв. Буквенные и небуквенные средства графики. Значения букв в разных графических системах. Проблемы транслитерации. 3. Орфография и ее разделы. Типы орфограммы. Фонологическая дискуссия о фонематическом (морфологическом) принципе русской орфографии. Возможности совершенствования орфографии и примеры реформирования национальных орфографических систем

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-исследовательск	Технология самостоятельной	ПК-1 - Способен применять в	У-1 - Использует основные

ое воспитание	ая, научно-исследовательская	работы	профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка
---------------	------------------------------	--------	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая фонетика

Электронные ресурсы (издания)

1. Кодзасов, С. В.; Исследования в области русской просодии : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287> (Электронное издание)
2. Грищенко, А. И.; Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Звегинцев, В. А., Городецкий, Б. Ю.; Новое в зарубежной лингвистике : [сб. статей]. Вып. 12. Прикладная лингвистика; Радуга, Москва; 1983 (2 экз.)
2. , Белошапкина, В. А.; Современный русский язык : [учеб. для вузов].; Азбуковник, Москва; 2003 (4 экз.)
3. , Белошапкина, В. А.; Современный русский язык : учебник для вузов.; Азбуковник, Москва; 1999 (5 экз.)
4. Бондарко, Л. В.; Основы общей фонетики : учебное пособие.; Издательство Санкт-Петербургского университета, Санкт-Петербург; 1991 (1 экз.)
5. , Лекант, П. А.; Современный русский язык : учебник для бакалавров по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 "Филология".; Юрайт, Москва; 2013 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLibrary: <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая фонетика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дудорова Мария Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дудорова Мария Владимировна, Доцент, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общие понятия курса «Русский язык и культура речи»	Понятие о современном русском литературном языке. Понятие о культуре речи. Функциональные стили русского языка
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия русского языка. Русская графика и орфография. Орфоэпические нормы. Орфоэпические ошибки.
3	Лексикология. Фразеология. Лексикография	Слово как центральная единица языка. Многозначность (полисемия). Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Стилистические пласты лексики. Русская фразеология. Лексические нормы. Лексические ошибки.
4	Грамматика	Грамматика как высший ярус языковой системы и как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Глагол. Наречие. Морфологические нормы. Морфологические ошибки. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов и частей высказывания. Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксические нормы. Синтаксические ошибки.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-5 - Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения средствами научного и официально-делового стил	П-1 - Создает на русском языке грамотные письменные и устные тексты учебной и научной тематики, а также официально-делового характера

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Электронные ресурсы (издания)

1. Трофимова, Г. К.; Русский язык и культура речи : курс лекций.; ФЛИНТА, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (Электронное издание)
2. Боженкова, Р. К.; Русский язык и культура речи : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (Электронное издание)
3. Петрякова, А. Г.; Культура речи : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449> (Электронное издание)
4. Попова, Т. В.; Культура научной и деловой речи : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Введенская, Л. А.; Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2001 (3 экз.)
2. Ипполитова, Н. А., Князева, О. Ю., Савова, М. Р.; Русский язык и культура речи : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ГСЭ.Ф.08) - рус. яз. и культура речи.; Проспект, Москва; 2005 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLibrary: <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семиотика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Феоктистова Любовь Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Феоктистова Любовь Александровна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общая семиотика.	Семиотика как наука. Рождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Разделы семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Биосемиотика. Этносемиотика. Семиотика искусств. Абстрактная и кибернетическая семиотика. Лингвосемиотика. Теория и модели. Строение модели. Типы моделей. Сигнатура. Структура и система. Изоморфные модели. Моделирование как способ научного познания. Понятие знака. Компоненты знака. Форма, смысл, синтактика и прагматика знака. Виды знаков. Основные противопоставления в системе знаков. Понятие знакового процесса (семиозиса). Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы. Люди и знаки. Примеры культурного означивания вещей (символика цвета, чисел, язык жестов, язык цветов, танца, камни и знаки, математические знаки, дорожные знаки, знаки в рекламе и др.).
2.	Семиотика языка.	Язык как универсальная знаковая система. Языковые знаки, их строение и функционирование. Языковая структура. Функции языка. Уровни языка. Языковая теория. Модели языка и модели в языке. Основные лингвистические теории и модели.

		<p>Системные отношения слова в языке. Парадигматические отношения в знаковой системе. Семиотические оппозиции.</p> <p>Положение слова среди других знаков.</p> <p>Семиотика и коммуникация. Коммуникация (общение). Коммуникативный акт и его структура. Участники коммуникации. Канал коммуникации. Общение на языке и без него. Ситуации общения.</p> <p>Прагматика языкового знака и прагматика языка. Знаки в языке и речи. Прагматический компонент в структуре лексического значения. Коммуникативная прагматика.</p>
3.	Семиотика текста.	<p>Текст. Связность текста. Виды текстов. Употребление знаков в тексте. Синтагматические отношения знаков в тексте. Правила комбинирования знаков в тексте.</p> <p>Знаковые системы и текст. Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых систем. Взаимодействие знаковых систем. Параллельное сосуществование знаков разных систем в коммуникативном акте и тексте. Перевод и транслитерация. Вторичное использование знаков. Креолизация. Креолизованные знаковые системы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семиотика

Электронные ресурсы (издания)

1. Мирошниченко, И. В.; Семиотика : курс лекций.; А-Приор, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56343> (Электронное издание)

2. Успенский, Б. А.; Семиотика искусства : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1995; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213221> (Электронное издание)
3. ; Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского : публицистика.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211590> (Электронное издание)
4. , Иванов, В. В.; Современная семиотика и гуманитарные науки : научно-популярное издание.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211233> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Волков, А. А.; Грамматология. Семиотика письменной речи; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1982 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLibrary: <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семиотика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM