

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159653	История этических учений

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Макаенко Яна Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История этических учений

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Освоение модуля «История этических учений» направлено на формирование представлений о происхождении и развитии этики как философской дисциплины и на становление этики как общекультурного феномена. Студенты изучают основные проблемы и понятия этики с точки зрения их исторического развития, роль решения этических проблем в формировании мировоззрения. Цель изучения дисциплин модуля состоит в формировании базового понятийно-категориального аппарата этики и освоении навыка сравнительно-исторического анализа основных концепций и направлений этической мысли.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История этики	12
ИТОГО по модулю:		12

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История этики	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,

	(профилем) образовательной программы)	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп	<p>З-1 - Описывать этапы становления исследовательских и прикладных сфер моральной философии</p> <p>У-1 - Раскрывать специфику исследовательских и прикладных сфер моральной философии на конкретных этапах её становления</p> <p>П-1 - Делать вывод о трансформациях, возникновении и исчезновении исследовательских и прикладных сфер моральной философии на этапах её развития</p>
	ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала	<p>З-1 - Перечислять основные направления, школы и учения в истории моральной философии</p> <p>З-2 - Дать определение основным историко-этическим проблемам и подходам к их анализу и осмыслению</p> <p>З-3 - Дать определение основным понятиям и терминам этики и моральной философии</p> <p>З-4 - Идентифицировать основные проблемы и подходы моральной философии XX в.</p> <p>У-1 - Интерпретировать основные направления, школы и учения в истории моральной философии</p> <p>У-2 - Интерпретировать историко-этические проблемы и подходы к их анализу и осмыслению с учётом культурно-исторических особенностей и современных исследований в данной области</p> <p>У-3 - Объяснить значение и область применения основных понятий и терминов этики и моральной философии</p>

		<p>У-4 - Анализировать специфику основных проблем и подходов моральной философии XX в.</p> <p>П-1 - Находить различия между основными направлениями, школами и учениями в истории моральной философии с учётом историко-культурного контекста</p> <p>П-2 - Соотносить историко-этические проблемы и подходы с основными направлениями, школами и учениями в истории моральной философии</p> <p>П-3 - Систематизировать в соответствии со значениями, областями применения и историко-философским этапом основные понятия и термины этики и моральной философии</p> <p>П-4 - Выявлять отличия моральной философии XX в. в сравнении с моральной философией предшествующих эпох</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История этики**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Макаенко Яна Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Макакенко Яна Александровна, Доцент, социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Предмет истории этики	«Этос»: происхождение понятия и возможные коннотации. Варианты генезиса этики, как дисциплины и культурно-исторического феномена. История этики и история философии.
Р.2	Этические учения античности и эпохи эллинизма.	Особенности античного мышления и представлений о морали. Моральный канон античности: Гомер, Гесиод, Семь мудрецов. Этические идеи в ранней греческой философии. Этика софистов. Этика Сократа. Этические воззрения в сократических школах. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Этика стоиков. Этика эпикурейцев. Неоплатонизм и этико-антропологические воззрения Плотина.
Р.3	Средневековая этика	Основоположения средневековой морали. Этический смысл «Посланий» апостола Павла. Недогматические формы морального сознания Средневековья. Формирование моральной традиции Западной церкви: этика и моральная теология. Этика Аврелия Августина. Схоластическая традиция в истории средневековой этики: Ансельм Кентерберийский, Бернар Клервоский, Петр Абеляр. Схоласты-доминиканцы. Этика Фомы Аквинского. Францисканские схоласты. Этические идеи Дунса Скота и Уильяма Оккама.
Р.4	Этика в период Возрождения и Реформации.	Гуманизм и Реформация. Этические воззрения Лоренцо Валла, Джордано Бруно, Джованни Пико делла Мирандола, Николо Макиавелли. Спор Мартина Лютера и Эразма Роттердамского о свободе воли. Особенности протестантской этики.

<b>Р.5</b>	Западноевропейская этика XVII - XIX века.	Особенности картезианской этики: Декарт, Спиноза. Спор янсенистов и иезуитов о морали. Паскаль. Этико-политические учения Нового времени: Гроций, Гоббс, Локк. Этический сентиментализм. Моральный скептицизм Юма. Моральная философия Просвещения. Этика Канта. Этические воззрения в немецком идеализме. Эвдемонизм Фейербаха. Утилитаризм: Бентам, Милль.
<b>Р.6</b>	Этика постклассической философии XIX - начала XX века.	Этические воззрения Сёрена Кьеркегора. Этика А. Шопенгауэра. Антинормативный поворот в этике: Маркс, Фрейд, Ницше. Новые споры вокруг "старых" нормативных программ: утилитаризм, кантианская деонтология, этика добродетели.
<b>Р.7</b>	Основные этические учения XX века.	Натуралистически ориентированные этические теории: эволюционная этика, прагматизм, психоанализ. Феноменологическая этика. Экзистенциальная этика. Аналитическая этика и метаэтика. Этика ненасилия. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Ценностная этика Н. Гартмана. Этика Другого Э. Левинаса. Этика ответственности: Х. Йонас и Х. Арндт. Этика дискурса: Ю. Хабермас, К.О. Апель. Этика постмодерна.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### История этики

#### Электронные ресурсы (издания)



1. Августин, А.; О Граде Божиим : научная литература. 4. Книга 19-22; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453783> (Электронное издание)
2. Августин, А.; Исповедь : научная литература.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781> (Электронное издание)
3. Августин, А., Ермакова, М. Е.; О свободе воли (De libero arbitrio) : научная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42628> (Электронное издание)
4. Аристотель, ., Радлов, Э. Л.; Никомахова этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (Электронное издание)
5. Бентам, И., И.; Введение в основания нравственности и законодательства : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42592> (Электронное издание)
6. Гомер, ., Гнедич, Н. И.; Илиада : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442855> (Электронное издание)
7. Гомер, ., Жуковский, В. А.; Одиссея: [поэма] : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134300> (Электронное издание)
8. Дарвин, Ч. Р.; О происхождении видов путем естественного отбора или сохранении благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996> (Электронное издание)
9. Демокрит, .; Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности : трактат.; ОГИЗ, Государственное социально -экономическое издательство, Москва; 1935; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699666> (Электронное издание)
10. Жильсон, Э., Э.; Дух средневековой философии : монография.; Институт философии, теологии и истории св. Фомы, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513> (Электронное издание)
11. Кант, И., И.; Основы метафизики нравственности : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7038> (Электронное издание)
12. Кант, И., И.; Критика практического разума; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031> (Электронное издание)
13. Макиавелли, Н., Н.; Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия : сборник научных трудов.; Современный гуманитарный институт, Москва; 2000; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186> (Электронное издание)
14. Монтескьё, Ш. Л.; О духе законов : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63440> (Электронное издание)
15. Ревякина, Н. В.; Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> (Электронное издание)
16. Юм, Д., Д.; Трактат о человеческой природе...; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6997> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Арендт, Х., Бибихин, В. В.; Vita activa, или О деятельной жизни; Алетейя, Санкт-Петербург; 2000 (5 экз.)
2. Гегель, Г. В. Ф., Столпнер, Б.; Сочинения Т. 7. Философия права; Соцэкгиз, Москва; 1934 (7 экз.)
3. Бруно, Д., Вандек, В., Тимоско, В., Рубин, А.; О бесконечности Вселенной и мирах; Соцэкгиз, Москва; 1936 (3 экз.)

4. Декарт, Р., Соколов, В. В., Гарнцев, М. А.; Сочинения : В 2 т.; Пер. с лат., фр. Т. 1. ; Мысль, Москва; 1989 (6 экз.)
5. Дьюи, Дж., Турчанинова, Ю. И., Гусинский, Э. Н., Михайлов, Н. Н.; Демократия и образование; Педагогика-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)
6. Дьюи, Дж., Турчанинова, Ю. И., Гусинский, Э. Н., Михайлов, Н. Н.; Демократия и образование; Педагогика-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)
7. Утченко, С. Л., М. Т., Веселовский, И. Н., Горенштейн, В. О., Утченко, С. Л.; Диалоги. О государстве. - О законах : [пер. с лат.]; Наука, Москва; 1966 (2 экз.)
8. Ансельм Кентерберийский, Купреева, И. В.; Сочинения; Канон, Москва; 1995 (2 экз.)
9. Йегер, В., Макаров, И. А., Ботвинник, М. Н.; Пайдейя. Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) [Т. 2]. ; Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, Москва; 1997 (2 экз.)
10. Кант, Кант И., Гусейнов, А. А., Крылова, В. В., Судаков, А. К.; Лекции по этике; Республика, Москва; 2000 (2 экз.)
11. Коплстон, Ф. Ч., Гайденко, В. П.; Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя; Вестком : Долгопрудный, Санкт-Петербург; 1999 (2 экз.)
12. Коплстон, Ф. Ч., Гайденко, П. П.; Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя; Вестком, Долгопрудный; 1999 (2 экз.)
13. Платон, Асмус, В. Ф., Лосев, А. Ф., Тахо-Годи, А. А.; Филеб. Государство. Тимей. Критий : Пер. с древнегреч.; Мысль, Москва; 1999 (3 экз.)
14. Шефтсбери, А. Э. К., Михайлов, А. В.; Эстетические опыты; Искусство, Москва; 1975 (2 экз.)
15. Гартман, Н., Глаголев, А. Б., Медведев, Ю. С., Складнев, Д. В.; Этика; Фонд Университет, Санкт-Петербург; 2002 (3 экз.)
16. Шелер, М., Малинкин, А. Н.; Ресентимент в структуре моралей; Наука, Санкт-Петербург; 1999 (2 экз.)
17. Мур, Д., Коновалова, Л. В., Нарский, И. С.; Принципы этики; Прогресс, Москва; 1984 (3 экз.)
18. Макинтайр, А., Целищев, В. В.; После добродетели : Исследования теории морали.; Академический проект, Москва; 2000 (11 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. ЭБС "Лань" (Издательство "Лань") <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. Журнал "Этическая мысль" <https://et.iphras.ru/>
3. Полнотекстовая БД JSTOR <https://www.jstor.org/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История этики

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM P7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM P7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM P7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--