

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159553	Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Психология	<b>Код ОП</b> 1. 37.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматике
5	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы научно-исследовательской деятельности в психологии

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология. Основной целью освоения модуля является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации модуля решаются следующие задачи: привитие студентам представления о содержании и структуре науки и научной деятельности; создание представления об основах методологии научных исследований, методов, понятий научно-исследовательской деятельности; формирование практических навыков и умения применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования; систематизация навыков работы с научной информацией; формирование представления о психологических типах поискового и информационного поведения с использованием современных информационных технологий

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Практикум по психодиагностике	3
2	Экспериментальная психология	3
3	Математические методы в психологии	3
4	Методологические основы психологии	3
5	Психодиагностика	3
ИТОГО по модулю:		15

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Фундаментальные основы психологии
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Инструменты психологического исследования

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Математические методы в психологии	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
Методологические основы психологии	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и</p>

	<p>методологических и теоретических подходов</p>	<p>методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
<p>Практикум по психодиагностик</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний,</p>

е	явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области  П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.  Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания
	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач  З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности  У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области  У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям  П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями  П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)  Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации
	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной	З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

	<p>и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и</p>

<p>оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p>



		<p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>
Экспериментальная психология	<p>ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов</p>	<p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p>
	<p>ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>

		<p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p>
	<p>ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p>

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и очно-заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по психодиагностике**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Классификации методов психодиагностики.	Знакомство с разными классификациями методов психодиагностики: (Й. Шванцаре; В.К. Гайде, В.П.Захаров; А.А. Бодалев, В.В. Столин) , обоснование их достоинств и ограничений. Определение понятий: психодиагностическое обследование и исследование, психологический диагноз, психологическое заключение, индивидуальный и групповой психологический профиль.
P2.	Тесты-опросники.	Опросные методы. Сферы практического применения результатов типологических опросников психодиагностики. Требования к проведению типологически опросников. Формирование мотивации психологического обследования. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Типологические опросники как демонстрация теорий личности.  Тест Р.Кеттелла . Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации. Модификации 16 PF.  ИТО Л.Н.Собчик как разработка и интерпретация русской версии теста ММРІ - СМІЛ. Знакомство с ИТО Л.Н.Собчик (взрослый и детский вариант). Алгоритм проведения и интерпретации методики в бланковой и

		<p>компьютеризированной формах, Специфика обработки и интерпретации шкал. «Пятифакторный личностный опросник»: его история, формы модификации, инструкции, ключи, особенности построения личностного профиля. Версия портретного опросника Большой пятерки, достоинства и недостатки в сравнении с классической версией.</p> <p>Сравнительный анализ личностных опросников. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники.</p> <p>Методики психологического благополучия. Знакомство с наиболее распространенными методиками психологического благополучия личности: Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, RPWB, адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), Тест жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева), Методика определения толерантности к неопределенности С.Баднера, адаптация Г.У. Солдатовой. Проведение, обработка, интерпретация, обсуждение возможности данных методик в современных исследованиях, сравнительный анализ методик по психометрическим показателям, системе оценки и возможности использования.</p> <p>Методики изучения коммуникативной компетентности. Знакомство с методиками коммуникативной компетентности. Знакомство с созданием их аналогов в Google Форме. Сравнительный анализ опросников печатной формы и Google Формы. Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p> <p>Методики изучения конфликтной компетентности. Сравнительный анализ опросников конфликтной компетентности. Литвинцева Н.А. Методика «Конфликтная личность» Методика диагностики ведущего типа реагирования (М. М. Кашапов, Т. Е. Шалаева Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности Тест определения стратегии поведения в конфликте К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной. Возможности и ограничения проведения данных методик.</p> <p>Методика изучения межличностных отношений Р. Жилия. История и специфика теста Р. Жилия Проведение, обработка и интерпретация русскоязычной адаптации методики Р. Жилия И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой. Обсуждение возможностей и ограничений данного теста.</p>
--	--	--

<b>Р3.</b>	Когнитивные тесты.	<p>Методика Векслера как пример когнитивного теста. Проблема интеллекта в психологии. Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта. Возможности тестирования интеллекта в зарубежных исследованиях. Тесты интеллекта (Бине, Равена, Амтхауэра, Айзенка, Кеттелла). Групповые тесты интеллекта (армейский тест Альфа). Вербальные и культурно-независимые тесты интеллекта. Знакомство с методикой исследования интеллекта для взрослых и детей Д.Векслера. Специфика стимульного материала. Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Интерпретация шкал. Возможности использования.</p> <p>Тест Торренса - Гилфорда «Креативное мышление» (Взрослый вариант). Знакомство с методикой «Тест Торренса - Гилфорда «Креативное мышление» (взрослый вариант, подростковый вариант, детский вариант). Классический тест и его упрощенные и усложненные варианты. Интерпретация шкал. Альтернативные способы диагностики креативности.</p>
<b>Р4.</b>	Проективные методики .	<p>Тест «Несуществующее животное».</p> <p>Общая характеристика проективных методик. Рисуночные методики как разновидность проективных методик. Тест «Несуществующее животное»: особенности его проведения и интерпретация. Типологии проективных методик. Виды рисуночных методик; «Рисунок человека», «ДДЧ», «Рисунок семьи», «ТиГр», «Несуществующее животное». Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация. Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков. Обработка и интерпретация.</p> <p>Вербальный проективный метод «Тест «Незавершенные предложения»». Общее представление о тесте «Незавершенные предложения»: описание методики, история создания, процедура проведения. - Модификации теста «Незавершенные предложения» и возможности его использования. Свой метод модификации данного теста в рамках своих профессиональных интересов.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональн	учебно-	Технология	ПК-1 - Способен	3-4 - Этические

ое воспитание	исследовательская, научно-исследовательская	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными
---------------	---	--	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по психодиагностике

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ежова, Н. Н.; Краткий справочник практического психолога : справочник.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (Электронное издание)
2. Барлас, Т. В.; Психологический практикум для начинающих : практическое пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (Электронное издание)
3. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)
4. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)
5. Корецкая, И. А.; Психодиагностика : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (Электронное издание)
6. Рауш, д. Т., Платонова, О.; Тест Роршаха : практическое руководство.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220> (Электронное издание)
7. Королева, , Н. Н.; Психосемантические методы диагностики личности : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/19322.html> (Электронное издание)
8. Герман, , Николаева, , В. И.; Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов); Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (Электронное издание)
9. Веракса, А. Н.; Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие.; Мозаика-Синтез, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485> (Электронное издание)



10. Васильева, И. В.; Практикум по психодиагностике : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464> (Электронное издание)

11. Семенова, Л. Э.; Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Бурлачук, Л. Ф.; Психодиагностика : [учебник для вузов].; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2011 (5 экз.)

2. Носс, И. Н.; Психодиагностика : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Психология".; Юрайт, Москва; 2011 (44 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Оконечникова Л.В. Практикум по психодиагностике  
[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/5211](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/5211) (ЭОР УрФУ)

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Баранова О. Применение теста Р. Жилия Для исследования межличностных отношений в семье  
<https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200104108>

Егорова М.С., Паршикова О.В. Психометрические характеристики Короткого портретного опросника Большой пятерки (Б5-10) <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1239-egorova45.html>

Кулакова А.Б. К вопросу диагностики коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся  
<https://web.snauka.ru/issues/author/coolepik>

Литвинцева Н.А. Методика «Конфликтная личность» [https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya\\_693/metodika-konfliktnaya-lichnost-27366.html](https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/metodika-konfliktnaya-lichnost-27366.html)

"Незаконченные предложения" (тест Сакса-Леви) <http://testoteka.narod.ru/pm/1/20.html>

Инструкция по созданию опросов в Google Формах  
<https://spark.ru/startup/esputnik/blog/66299/instruktsiya-po-sozdaniyu-oprosov-v-google-formah>

Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»  
[http://gcpmss.ru/files/pdf2017/diagnostika\\_konfliktnosti.pdf](http://gcpmss.ru/files/pdf2017/diagnostika_konfliktnosti.pdf)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Практикум по психодиагностике**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспериментальная психология**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Наука и научное исследование.	Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты.
P2.	Методы психологии.	Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы.
P3.	Психологический эксперимент.	Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные планы.
P4.	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования.	Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. Планирование корреляционного исследования.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	3-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными
-----------------------------	--	---	---	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экспериментальная психология

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Барабанщиков, В. А.; Современная экспериментальная психология : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (Электронное издание)
2. Фресс, П., П.; Экспериментальная психология. I. История и метод : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242> (Электронное издание)
3. Вудвортс, Р., Р.; Экспериментальная психология; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (Электронное издание)
4. Назаров, А. И.; Экспериментальная психология : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (Электронное издание)
5. , Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Суворова, А. В., Погорелова, В. А.; Экспериментальная психология : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (Электронное издание)
6. Зарипова, И. Р.; Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие.; Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (Электронное издание)
7. , Лукьянов, А. С.; Экспериментальная психология : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (Электронное издание)
8. Иконникова, Г. Ю.; Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (Электронное издание)
9. Боднар, А. М.; Экспериментальная психология : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/27973> (Электронное издание)

10. Дорфман, Л. Я.; Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784> (Электронное издание)
11. , Барабанщиков, В. А.; Экспериментальный метод в структуре психологического знания : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (Электронное издание)
12. Кэмпбелл, Д., Д.; Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : монография.; Прогресс, Москва; 1980; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Корнилова, Т. В.; Экспериментальная психология: Теория и методы : [Учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"]; Аспект Пресс, Москва; 2002 (1 экз.)
2. , Смирнов, С. Д., Корнилова, Т. В.; Экспериментальная психология : Практикум: [Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"]; Аспект Пресс, Москва; 2002 (1 экз.)
3. Солсо, Р. Л., Роберт Л., Павлов, Е., Харитонов, С., Кириленко, Н., Рысев, С., Будагова, Е.; Экспериментальная психология : Практ. курс.; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)
4. Немов, Р. С.; Психология : В 3 кн.: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика; ВЛАДОС, Москва; 1995 (4 экз.)
5. Дружинин, В. Н.; Экспериментальная психология : [учебник для вузов по направлению и специальностям "Психология"]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (5 экз.)
6. Шнейдер, Л. Б.; Экспериментальная психология : [учеб. пособие для вузов].; Фонд "Мир", Москва; 2007 (2 экз.)
7. Кэмпбелл, Д.; Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях : [Перевод].; Соц.-психол. центр, Санкт-Петербург; 1996 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Боднар А.М. Экспериментальная психология [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/365](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/365) (ЭОР УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экспериментальная психология

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Математические методы в психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматики

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Сергеев Александр Петрович, Доцент, Департамент информационных технологий и автоматике**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Введение.	Научное познание. Идеи К. Поппера. Гипотеза и теория. Исчисление высказываний. Множества, метрика, мера. Измерительные шкалы.
P2.	Основные понятия теории вероятностей.	Случайный эксперимент, исход, выборочное пространство. События: невозможное, случайное, достоверное, операции над событиями, алгебра событий. Совместные события, несовместные события, противоположные события, полная группа событий. Вероятностное пространство. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность. Вероятность суммы событий. Условная вероятность. Независимость. Вероятность произведения событий. Формула Байеса. Случайная переменная, функция распределения, плотность вероятности, квантиль. Типовые распределения. Числовые характеристики распределений: моменты, меры положения, меры вариативности, меры формы, меры зависимости.
P3.	Математическая и прикладная статистика.	Генеральная совокупность (популяция). Выборка и ее репрезентативность. Оценивание. Оценитель и его свойства. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Оценивание параметров нормального распределения. Тестирование статистических гипотез. Пермутационные методы. Параметрические тесты различий: Стьюдента, Фишера, ANOVA. Непараметрические тесты различий для независимых выборок: Вальда-Вольфовица, Колмогорова-

		Смирнова, Манна-Уитни; Краскела — Уоллиса (ANOVA). Непараметрические тесты различий для зависимых выборок: тест знаков, Вилкоксона; Фридмана (ANOVA), конкордация Кендалла. Тесты для таблиц 2*2: Хи-квадрат с поправкой Йетса, точный тест Фишера. Тесты согласия: Хи-квадрат, Колмогорова-Смирнова. Корреляция: Пирсона, Спирмена, тау Кендалла. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математические методы в психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Козьяков, Р. В.; Математические методы в психологии: электронная презентация : видеоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229222> (Электронное издание)
2. Каримова, О. С.; Математические методы в психологии : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840> (Электронное издание)
3. , Лукьянов, А. С.; Математические методы в психологии : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> (Электронное издание)

4. Дорофеев, В. А.; Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> (Электронное издание)
5. Комиссаров, В. В.; Математические методы в психологии : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362> (Электронное издание)
6. Остапенко, Р. И.; Математические основы психологии : учебно-методическое пособие.; Воронежский государственный педагогический институт, Воронеж; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777> (Электронное издание)
7. Стрюкова, Г. А.; Математические основы психологии : учебно-методическое пособие.; Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), Ульяновск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278077> (Электронное издание)
8. Патронова, Н. Н.; Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие.; Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), Архангельск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> (Электронное издание)
9. Баврин, И. И.; Математическая обработка информации : учебник.; Прометей, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (Электронное издание)
10. Бочаров, П. П.; Теория вероятностей: математическая статистика : учебное пособие.; Физматлит, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302> (Электронное издание)
11. Гусева, Е. Н.; Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543> (Электронное издание)
12. Ильшев, А. М.; Общая теория статистики : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> (Электронное издание)
13. Кельберт, М. Я., Сахно, Л.; Вероятность и статистика в примерах и задачах : монография.; МЦНМО, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63156> (Электронное издание)
14. Комиссаров, В. В.; Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Сидоренко, Е. В., Алексеев, А. Б.; Методы математической обработки в психологии; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (20 экз.)
2. Наследов, А. Д.; Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие.; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Математические методы в психологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES StatSoft STATISTICA 12, PsychoPy
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>StatSoft STATISTICA 12, PsychoPy</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>StatSoft STATISTICA 12, PsychoPy</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>StatSoft STATISTICA 12, PsychoPy</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>StatSoft STATISTICA 12, PsychoPy</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методологические основы психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Понятие методологии науки.	<p>Понятие методологии и метода науки. Методология как особая форма рефлексии. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий.</p> <p>Структура методологического знания. Философская и научная методология. Дескриптивная и нормативная методологии и их функции в организации и процессе научной деятельности.</p> <p>Общая характеристика и функции методологических принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития и др.</p> <p>Концепции и подходы известных зарубежных методологов (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин и др.). Методологические основы российской психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Б.Г. Ананьева и др.</p> <p>Понятие и признаки методологической культуры психолога.</p>
P2.	Особенности научного познания.	<p>Понятие, признаки, виды науки.</p> <p>Стадии развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Формы познания: обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание.</p>

		<p>Эмпирическое и теоретическое знание. Научные факты. Научные теории: виды, критерии эффективности. Теория и метод.</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы, их сравнительная характеристика.</p> <p>Идеографический и номотетический подходы в научном познании.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат научного исследования и тенденции его развития.</p>
<b>Р3.</b>	Организация психологического исследования.	<p>Этапы научного исследования в психологии и принципы его построения. Виды исследований. Методологические характеристики исследования. Проблема исследования и ее актуальность. Определение предмета, целей и задач исследования. Типология целей психологического исследования (определение характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, открытие новой природы явления, обобщение, создание типологии, создание или адаптация методики). Формулировка и разработка рабочей гипотезы. Роль и функции гипотезы исследования. Основные виды гипотез (индуктивные и дедуктивные, общие и частные, основная и дополнительная гипотезы). Подбор методик и предварительный анализ их релевантности целям исследования. Выборка (объем, состав по полу, возрасту и т.д.). Понятие о репрезентативности выборки. Способы формирования выборки. Сбор и анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения.</p> <p>Представление результатов психологического исследования. Общие требования к оформлению научных публикаций, подготовка научного доклада, тезисов, научной статьи.</p>
<b>Р4.</b>	Герменевтический метод в психологическом исследовании.	<p>Качественные и количественные исследования в психологии, их преимущества и ограничения. Понятие герменевтики. История герменевтического метода. Герменевтический метод в психологии. Особенности применения герменевтического метода в научном исследовании.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной	ОПК-1 - Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере	3-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие

		ой деятельности	профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области
--	--	-----------------	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методологические основы психологии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Манухина, С. Ю.; Методологические основы психологии : методическое пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (Электронное издание)
2. Сулейманов, Р. Ф.; Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (Электронное издание)
3. ; Методологические основы психологии : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (Электронное издание)
4. Лёвкин, В. Е.; Методологические основы психологии : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (Электронное издание)
5. , Журавлев, , А. Л., Юревич, , А. В.; Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива.; Институт психологии РАН, Москва; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> (Электронное издание)
6. Юревич, , А. В.; Методология и социология психологии; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88356.html> (Электронное издание)
7. , Аллахвердян, А. Г., Семенова, Н. Н., Юревич, А. В.; Наука в условиях глобализации : сборник научных трудов.; Логос, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84887> (Электронное издание)
8. Юревич, , А. В.; Психология и методология; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (Электронное издание)
9. , Журавлев, , А. Л., Марцинковская, , Т. Д., Юревич, , А. В.; Прогресс психологии : критерии и признаки.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/47540.html> (Электронное издание)
10. Юревич, А. В.; Наука в современном российском обществе : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417> (Электронное издание)
11. , Юревич, А. В., Корнилова, Т. В., Журавлев, А. Л.; Парадигмы в психологии: науковедческий анализ : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212> (Электронное издание)

12. Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.; Взаимоотношения исследовательской и практической психологии : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634> (Электронное издание)
13. Ярошевский, М. Г.; История психологии от античности до середины XX в. : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (Электронное издание)
14. Ананьев, Б. Г.; О проблемах современного человекознания : монография.; Питер, Санкт-Петербург; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800> (Электронное издание)
15. Ломов, Б. Ф.; Методологические и теоретические проблемы психологии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (Электронное издание)
16. Барабанщиков, В. А.; Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы : сборник научных трудов.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (Электронное издание)
17. Барабанщиков, В. А.; Современная экспериментальная психология : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> (Электронное издание)
18. Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Суворова, А. В., Погорелова, В. А.; Экспериментальная психология : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (Электронное издание)
19. Боднар, А. М.; Экспериментальная психология : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/27973> (Электронное издание)
20. Журавлев, А. Л., Корнилова, Т. В., Юревич, А. В.; Парадигмы в психологии : науковедческий анализ.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/47533.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Дорфман, Л. Я.; Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл ; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)
2. Корнилова, Т. В.; Методологические основы психологии : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2008 (1 экз.)
3. Загвязинский, В. И.; Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика].; Академия, Москва; 2008 (30 экз.)
4. Борытко, Н. М., Борытко, Н. М.; Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студенто вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика.; Академия, Москва; 2009 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского  
[http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Боднар А.М. Экспериментальная психология [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/365](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/365) (ЭОР УрФУ)

Боднар А.М. Методологические основы психологии:  
[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/2377](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2377) (ЭОР УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методологические основы психологии**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психодиагностика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мальцев Алексей Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мальцев Алексей Владимирович, Доцент, общей и социальной психологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики.
P2.	Психометрические основы психодиагностики.	Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.
P3.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	Диагностика интеллекта, когнитивные тесты. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности



		проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	3-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психодиагностика

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Анастаси, А. А.; Психологическое тестирование : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (Электронное издание)
2. Тарасова, С. И.; Психодиагностические методики : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (Электронное издание)
3. Сотников, М. А.; Психодиагностика : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (Электронное издание)
4. Корецкая, И. А.; Психодиагностика : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> (Электронное издание)
5. Зарипова, И. Р.; Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие.;

Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (Электронное издание)

6. Пачина, Н. Н.; Психодиагностика : учебно-методическое пособие.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (Электронное издание)

7. Хинканина, А. Л.; Психодиагностика : учебное пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (Электронное издание)

8. , Лукьянов, А. С.; Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (Электронное издание)

9. Васильева, И. В.; Психодиагностика : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (Электронное издание)

10. Иконникова, Г. Ю.; Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), Санкт-Петербург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Глуханюк, Н. С.; Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"].; Академия, Москва; 2011 (31 экз.)

2. ; Общая психодиагностика : [учебник].; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (9 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Международная база цитирований Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus <https://www.scopus.com/>

Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

Мальцев А.В. Психодиагностика. [https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/5198](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/5198) (ЭОР УрФУ)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>;

Библиокомплектатор: <http://www.bibliocomplectator.ru/available>;

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;

Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru/>

Электронная библиотека MYBRARY <http://mybrary.ru/>

Справочно-библиографическая система <http://search.ebscohost.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Библиокомплектатор <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

Портал образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психодиагностика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>