

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159504	Современные технологии межкультурной коммуникации

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 1. 45.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Лямзин Андрей Валерьевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений
3	Победаш Дмитрий Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
4	Порозов Роман Юрьевич	кандидат культурологии, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Современные технологии межкультурной коммуникации**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Современные технологии межкультурной коммуникации» - один из модулей, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Он предназначен для развития у студентов навыков эффективной коммуникации с представителями различных народов и культур в межличностном и деловом общении. В процессе освоения модуля студенты учатся профессиональной деятельности в мультикультурной среде, кросс-культурному менеджменту, основам деловой этики, решению конфликтных ситуаций, а также этнотолерантности. Знания, полученные в результате прохождения данного модуля и курсов иностранных языков, позволяют наиболее глубоко изучать культуру, региональные особенности и языковую политику государств. В процессе обучения студенты научатся модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления. Формируются навыки распознавания и предупреждения конфликта на дискурсивной и недискурсивной основе, а также навыков переговорного мастерства. Модуль «Эколингвистика» - один из модулей, формирующих индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Современное направление в лингвистике направлено на формирование навыков эффективного взаимодействия в любой социальной среде. Дисциплины модуля знакомят обучающихся с различными аспектами анализа, обработки и создания эффективного текста: копирайтинг, вебрайтинг, рерайтинг и т.д. Кроме того формируют навыки эффективного воздействия на устном выступлении (ораторское мастерство).

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проект по модулю «Менеджмент межкультурной коммуникации»	3
2	Языковая политика страны изучаемого языка	3
3	Медиаязык и технологии онлайн коммуникации	3
4	Этносоциоллингвистика и лингвокультурология	3
5	Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами	6
ИТОГО по модулю:		18

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Языки и культуры 2. Основы лингвистики
---------------------	--

	3. Основы профессиональной деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический курс первого иностранного языка 2. Второй иностранный язык 3. Практики 2 4. Государственная итоговая аттестация

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Медиаязык и технологии онлайн коммуникации	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p>

	<p>посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p>	<p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода</p>
<p>Межкультурная коммуникация и управление международным и конфликтами</p>	<p>ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени</p>	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	<p>ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p>	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p> <p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p>

		Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода
Проект по модулю «Менеджмент межкультурной коммуникации»	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
Этносоциолингвистика и лингвокультурология	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>
	ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере	<p>З-1 - Знать принципы письменного перевода</p> <p>З-2 - Знать принципы устного последовательного перевода</p>

	<p>межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного перевода, устного последовательного перевода (а также иных видов перевод</p>	<p>У-1 - Адекватно выбирает вид перевода в зависимости от ситуации общения</p> <p>У-2 - Корректно использует языковые средства для осуществления межъязыковой коммуникации</p> <p>П-1 - Осуществляет профессиональную деятельность в сфере межкультурной коммуникации по средствам различных видов перевода</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к языковым нормам и традициям при осуществлении перевода</p>
<p>Языковая политика страны изучаемого языка</p>	<p>ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени</p>	<p>З-1 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в устной форме</p> <p>З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме</p> <p>У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения</p> <p>У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения</p> <p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Языковая политика страны изучаемого
языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Победаш Дмитрий Иванович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/42 от 28.03.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Победаш Дмитрий Иванович, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Языковая политика: определение и характеристики.	Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык. Меры, предпринятые в рамках языковой политики, направлены на функциональную сторону языка, а через нее - на саму структуру языка
P2	Модели языковой политики. Языковое планирование	Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Модели национально- языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально- языковой политики конкретным признакам языковой ситуации. Политика именованый.

Р3	Языковой конфликт. Риски языковой политики	Риски в языковой политике. Языковые конфликты. Языковые меньшинства. Следствие языковых конфликтов. Нейтрализация языковых конфликтов. Проблема вымирания языков в современном мире. Политика языкового нормирования.
Р4	Языковая политика России	Языковая карта РФ. Периодизация языковых ситуаций РФ. Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.
Р5	Язык и власть. Политический дискурс	Язык и идеология. Понятия идеологии и менталитета. Форма и содержание идеологии. Сопоставление идеологий России и Запада. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык тоталитарного государства. Механизмы языковой самообороны, языковое сопротивление. Языковые возможности социальной диагностики. Язык СМИ. Влияние идеологии на язык.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения У-2 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в профессиональной ситуации общения П-1 -

				Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика страны изучаемого языка

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340> (Электронное издание)
2. Баранова, В. В.; Языковая политика без политиков: языковой активизм и миноритарные языки в России : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699498> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Живов, В. М.; Язык и культура в России XVIII века. Культурная и языковая политика Петра I. Западноевропейские теории и их русская рецепция. Духовенство и традиции духовной литературы; Языки русской культуры, Москва; 1996 (2 экз.)
2. , Воротников, Ю. Л.; Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире : по материалам Третьего и Четвертого международных семинаров по государственной языковой политике и актуальным проблемам двуязычия (Париж, 2005; Санкт-Петербург, 2005-2006).; Златоуст, Санкт-Петербург; 2007 (1 экз.)
3. , Никольский, Л. Б.; Зарубежный Восток. Языковая ситуация и языковая политика : справочник.; Наука, Главная редакция восточной литературы, Москва; 1967 (1 экз.)
4. Куровская , Ю. Г.; Языковая политика и роль русского языка в странах постсоветского пространства : монография.; ; 2018 (1 экз.)
5. , Жлуктенко, Ю. А.; Межъязыковые отношения и языковая политика. Капиталистические государства и страны "третьего мира"; Наукова думка, Киев; 1988 (1 экз.)
6. , Березин, Ф. М.; Языковая политика и языковое планирование в развивающихся странах : сборник обзоров.; [ИНИОН], Москва; 1982 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика страны изучаемого языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиаязык и технологии онлайн
коммуникации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/42 от 28.03.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основные типологии деловых культур	Понятие культуры и межкультурные различия. Культура как источник конкурентных преимуществ. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Мужские и женские ценности. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Сферы влияния культуры. Культура и развитие фирмы. Культура и стратегия. Культура и управление персоналом. Кластеризация культур. Конвергенция и дивергенция.
P2	Чтение медиа текстов и традиционных текстов	Анализ кодов и обозначений в традиционных текстах. Анализ смысла: символы и визуальный язык. Исследование “языка” медиа: фото- и видеоколлажи.
P3	Средства коммуникации и сообщения: новости публикуемые и транслируемые	Анализ кодов и условных обозначений в новостных медиа. Применение кодов и условных обозначений в новостных публикациях. Языки медиа и смысл: оценка и анализ новостей и информации.
P4	Жанры и искусство повествования	Жанры фильмов. Технические и символические коды в фильмах. Создание раскадровок для эпизода фильма.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	З-2 - Знать принципы межъязыкового взаимодействия в письменной форме У-1 - Применять принципы межкультурного взаимодействия в повседневной ситуации общения П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиаязык и технологии онлайн коммуникации

Электронные ресурсы (издания)

1. Крючкова, К. С.; Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/99142.html> (Электронное издание)
2. Кондратович, С. В.; Психологические аспекты коммуникации в сервисной деятельности: техники и технологии : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695967> (Электронное издание)
3. Пашин, В. М.; Обучение иноязычной профессиональной коммуникации с применением технологии дебатов: уровень бакалавриата : студенческая научная работа.; б.и., Красноярск; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618314> (Электронное издание)
4. Макаров, Е. Д.; Технологии внедрения новых каналов коммуникации: (на примере ООО «Лента») : студенческая научная работа.; б.и., Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598131> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Закс, Л. А., Мясникова, Л. А., Глушкова, С. И.; Информационная эпоха: Мир - Россия - Урал : материалы VII междунар. науч.-практ. конф. Гуманитар. ун-та, 12-13 мая 2004 г. : [в 2 т.]. Т. 1. Общество, цивилизация, культура информационной эпохи. Коммуникационный взрыв XXI века: проблемы межличностной и социальной коммуникации в информационную эпоху. Трансформация масс-медиа в XXI веке. "Новые аудитории": их информационные потребности, ценности, язык, стиль жизни; Издательство Гуманитарного университета, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)
2. , Качкаева, А. Г.; Смеющаяся нереволуция: движение протеста и медиа (мифы, язык, символы); Фонд "Либеральная миссия", Москва; 2013 (3 экз.)
3. Душкина, М. Р.; PR и продвижение в маркетинге: коммуникации и воздействие, технологии и психология : учеб. пособие по специальности "Связи с общественностью".; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (1 экз.)
4. Кондратович, С. В., Новаковский, С. В.; Психологические аспекты коммуникации в сервисной деятельности: техники и технологии : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 "Сервис".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (11 экз.)
5. ; Стратегические коммуникации: глобальный опыт и региональная практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-27 апреля 2013 г..; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (2 экз.)
6. , Закс, Л. А., Мясникова, Л. А., Семитко, А. П., Мицек, С. А., Перельгина, Е. Б.; Проблемы межкультурного взаимодействия в праве : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) Гуманитарного университета, 2-3 апреля 2009 г..; Гуманитарный университет, Екатеринбург; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Медиаязык и технологии онлайн коммуникации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этносоциоллингвистика и
лингвокультурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Порозов Роман Юрьевич	кандидат культурологии, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/42 от 28.03.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Порозов Роман Юрьевич, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Междисциплинарный подход в современных исследованиях. Гибридные области науки как проявление интегративных тенденций в структуре современного знания	Современное гуманитарное знание как институциональная форма. Разновидности синтеза наук и место этносоциолингвистики, лингвокультурологии в научной антропоцентрической парадигме. Подходы к определению предмета и объекта этносоциолингвистики, лингвокультурологии в работах современных российских и зарубежных ученых. Статус лингвокультурологии в системе наук о культуре и языке. Парадигмы лингвокультурологии. Лингвокультурология классического периода.
P2	Общий метод этносоциолингвистики	Этносоциолингвистический метод. Этнический фактор. Социальный фактор. Языковая ситуация. Формы языкового функционирования как иерархические структуры. Языковая политика. Языковое строительство. Функциональная нагрузка языков. Понятие лингвокультурой универсалии. Языковая картина мира.
P3	Частные методики этносоциолингвистики	Методики сбора этносоциолингвистических данных. Методики и приёмы анализа данных. Обработка данных полевых исследований. Верификация полученных данных. Лингвокультурология в XXI в. . Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Методы и методология лингвокультурологического исследования.
P4	Соотношение языка и этноса. Корреляции между	Этнический менталитет. Этнический стереотип. Этническая культура. Этнические процессы. Этногенез. Типы источников

	этническими и языковыми процессами	материала. Этническое сообщество. Этническая личность. Доминантные признаки этноса и их отражение в языке.
P5	Лингвокультурология как часть антропоцентрической парадигмы	Культурный фактор в языке и языковой фактор в человеке. Их взаимовлияние. Институализация лингвокультурологии: российский и зарубежный опыт. Проблема понимания в культуре. Гендерный аспект и его фиксация в языке.
P6	Дефиниции культуры как сверхприродной сферы обитания человека	Описательные, нормативные, психологические, структурные, генетические, герменевтико-философские подходы в работах современных российских и зарубежных ученых.
P7	Язык, дискурс, культурный фон коммуникативного пространства	Язык и культура как семиотические системы, формы сознания, отображающие мировоззрение человека. Сущность лингвокультурологического метода в работах современных российских и зарубежных ученых.
P8	Лингвистические методы, приемы и процедуры для анализа этносов и культур	Комплекс методов для составления «речевого портрета» отдельной языковой личности и целого культурного этноса. Факторы формирования языковой личности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциоллингвистика и лингвокультурология

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова: коллективная монография : монография.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469853> (Электронное издание)
2. Дубинина, , В. А.; Этнолингвистика : учебно-методическое пособие.; Книта, Луганск; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/111216.html> (Электронное издание)
3. Алефиренко, Н. Ф.; Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (Электронное издание)
4. Евсюкова, Т. В.; Лингвокультурология : курс лекций.; Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693154> (Электронное издание)
5. ; Лингвокультурология : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064> (Электронное издание)
6. Орлова, , Н. В.; Лингвокультурология : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/59607.html> (Электронное издание)
7. Пелевина, , Н. Г.; Лингвокультурология : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/62952.html> (Электронное издание)
8. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (Электронное издание)
9. Вершинина, , Т. С.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66232.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Маслова, В. А.; Лингвокультурология : учеб. пособие для вузов.; Академия, Москва; 2004 (36 экз.)
2. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этносоциолингвистика и лингвокультурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Межкультурная коммуникация и
управление международными конфликтами

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кочева Ольга Леопольдовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Лямзин Андрей Валерьевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	теории и истории международных отношений

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/42 от 28.03.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кочева Ольга Леопольдовна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Лямзин Андрей Валерьевич, Доцент, теории и истории международных отношений

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1 T1	Глобальные проблемы современного культурного пространства	Понятие глобализации. Теоретические модели глобализации: глобальная социальность (Р. Робертсон, У. Бек, Г. Терборн) и детерриториализация (А. Аппадурай, М. Уотерс). Тенденции глобализации: экспансия ценностей, символов и поведенческих образцов. Концепция информационного общества. Процессы глобализации и глокализации и становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины.
P1 T2	Проблема культурного разнообразия	Феномен мультикультурализма. Специфика общества культурного разнообразия. Современные миграционные политические стратегии. Изменение демографического состава европейских государств. Кризис политики идентичности в современной Европе. Теория конвергенции культурных полей и межкультурный диалог.
P2 T3	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	Коммуникация как базовый механизм социокультурного взаимодействия и обмена сообщениями. Кодирование и декодирование сообщения как процесс воссоздания смыслов. Психосоциальные характеристики коммуникации. Вербальная коммуникация. Общение на иностранном языке в контексте межкультурного общения: проблема культурно-семантических различий. Языковая картина мира. Язык как хранитель и орудие культуры. Взаимодействие языковой и культурной картин мира.

P2 T4	Проблемы субъективности восприятия поведения в процессе межкультурного общения	Культурная детерминированность восприятия. Основные черты стадий восприятия: избирательность и культуроцентризм. Субъективность восприятия поведения в контексте межкультурного общения и основные ошибки атрибуции. Система культурных ценностей. Оппозиция универсальность/уникальность. Понятие «культурно-ценностные ориентации» в теории К. Клакхона и В. Стробека. Эффективный сценарий межкультурной коммуникации: определение и основные этапы. Золотое правило межкультурной коммуникации. Проблема понимания и последствия межкультурного контакта. Стадии культурного шока. Понятие «национальный характер», понятие «стереотип». Влияние стереотипов на межкультурную коммуникацию.
P2 T5	Неэффективные сценарии межкультурного взаимодействия	Понятие «предвзгляд». Основное различие стереотипов и предвзглядов. Предвзгляды как непреодолимое препятствие для межкультурной коммуникации. Проблема восприятия «других» как «чужих». Конструирование границ, рождающее этноцентризм, национализм, фундаментализм, шовинизм, ксенофобию. Проблема идентичности: культурной, этнической, национальной, этнокультурной, этнонациональной. Идентичность как категория исследования философии, психологии, социальных и культурологических наук.
P3 T6	Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт	Межкультурная напряженность, непонимание. Различие между конфликтом и конфликтной ситуацией. Традиционный и современный подходы к сущности конфликта. Восточная традиция «гармонии противоположностей». Два стиля конфликтного поведения: теория Э. Холла о высококонтекстных и низкоконтекстных культурах. Детерминанты конфликтных ситуаций. Временный конфликт и пути его разрешения. Длительный конфликт (культурный шок): симптомы и формы проявления, «проблемные зоны» и причины. U-образная кривая первичного шока и W-образная кривая вторичного шока при вхождении в культуру. Процесс аккультурации и межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные формы межкультурной адаптации. Степень культурной адаптации и возможные варианты межкультурного общения.
P3 T7	Понятие международного конфликта	Современные концепции конфликта. Концепции функциональных предпосылок стабильности общества Т. Парсонса и анализ международных конфликтов. Природа конфликта. Политический и международный конфликт. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и не силовые методы разрешения конфликтов. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Анализ взглядов на развитие конфликтов после окончания "холодной войны" (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
P3 T8	Процесс развития современных конфликтов	Классификации современных конфликтов. Стереотипы восприятия в конфликтных ситуациях. Стадии и фазы

		<p>развития конфликта: его расширение и эскалация. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства</p> <p>для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса. Роль третьей стороны в урегулировании конфликтов. Виды принуждения: санкции, ввод миротворческих сил, принуждение к миру.</p> <p>Официальное посредничество государств и межгосударственных организаций. Роль неофициального посредничества. Фазы переговорного процесса. Тактические приемы переговоров (торг, совместный поиск решения). Переговорный стиль. Национальный стиль ведения переговоров.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-5 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общении	<p>П-1 - Осуществляет полноценное межъязыковое и межкультурное взаимодействие в различных ситуациях общения</p> <p>Д-1 - Демонстрирует уважительное отношение к особенностям культуры и профессиональной этики представителей различных стран</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами

Электронные ресурсы (издания)

1. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Язык и конфликт : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484> (Электронное издание)
2. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396> (Электронное издание)
3. , Гузикова, М. О., Невалина, А. Л.; Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики : монография.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695206> (Электронное издание)
4. Вершинина, , Т. С.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66232.html> (Электронное издание)
5. Вершинина, , Т. С.; Язык и конфликт : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66235.html> (Электронное издание)
6. Гузикова, , М. О.; Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66547.html> (Электронное издание)
7. Гузикова, , М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)
8. , Вершинина, , Т. С., Гузикова, , М. О., Кочева, , О. Л.; Исследование стратегий эффективной коммуникации в межкультурной среде (на английском языке) : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/68246.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 035700 "Лингвистика", 45.03.02 "Лингвистика"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (30 экз.)
2. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Этнолингвокультурология : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (9 экз.)
3. , Вершинина, Т. С., Гузикова, М. О., Кочева, О. Л.; Язык и конфликт : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация и управление международными конфликтами

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>