

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159386	Основы лингвистики

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> 1. Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	<b>Код ОП</b> 1. 45.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Калиниченко Максим Олегович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Ассистент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
4	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Основы лингвистики**

### 1.1. Аннотация содержания модуля

В рамках теоретического блока модуля «Основы лингвистики» студенты знакомятся с фундаментальными и прикладными направлениями лингвистики, базовой терминологией и основополагающими теориями в рамках науки о языке. Дисциплина «Речь и мышление» направлена на формирование представления о связи процессов мышления и психики с производством и восприятием речи, ознакомление с этапами речевого онтогенеза, а также освоение на практике методик тестирования мышления и речи. Дисциплина «Введение в специальность» знакомит студента с дальнейшими возможностями и перспективами, в процессе обучения. Также обеспечивает студентов глубоким пониманием содержания выбранной специальности. Обучающиеся получают практические рекомендации по написанию научных работ, поиску и анализу информации, а также сделают свой первый шаг в научной деятельности.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Речь и мышление	3
2	Введение в языкознание	5
3	Введение в специальность Л	2
ИТОГО по модулю:		10

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Языки и культуры</li><li>2. Практический курс первого иностранного языка</li><li>3. Второй иностранный язык</li><li>4. Основы профессиональной деятельности</li><li>5. Теория первого иностранного языка</li><li>6. Методы исследований в лингвистике</li></ol>

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в специальность Л	УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p>
	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории,</p>

		<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
<p>Введение в языкознание</p>	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>

	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
Речь и мышление	<p>ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p>
	<p>ПК-11 - Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи</p> <p>З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи</p> <p>У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития</p> <p>П-2 - Осуществляет нейролингвистическое сопровождение речевого развития</p>

	образовательными потребностями	Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития
	ПК-12 - Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации П-2 - Осуществляет анализ речевого развития Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Речь и мышление**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/42 от 28.03.2023 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психология мышления	
P1.T1	Мышление как высшая психическая функция	Мышление. Общие представления о мышлении. Виды мышления. Подходы к классификации и изучению мышления
P1.T2	Онтогенез мышления и понятий	Этапы развития мышления. Теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Этапы формирования понятий
P1.T3	Интеллект	Общие представления и современные теории интеллекта. Типы и виды интеллекта
P1.T4	Сознание	Современные подходы к понятию сознания. Философия сознания. Структура сознания. Язык и сознание: языковое сознание
P2	Психология речи	
P2.T1	Язык и речь	Соотношение языка и речи. Виды и функции речи. Теории происхождения речи
P2.T2	Речевое высказывание	Понятие речевого высказывания. Структура, порождение и восприятие
P2.T3	Онтогенез речи	Этапы развития речи. Основные характеристики каждого этапа онтогенеза речи

<b>Р2.Т4</b>	Дизонтогенез речи	Основные формы и виды дизонтогенеза речи. Краткая характеристика самых распространенных форм речевых нарушений (алалия, дислексия, заикание и др.)
<b>Р3</b>	Методы эмпирических исследований мышления и речи	
<b>Р3.Т1</b>	Методология эмпирического исследования мышления и речи	Основные понятия, правила и нормы выполнения эмпирических исследований мышления и речи
<b>Р3.Т2</b>	Исследования мышления	Исследование наглядного/абстрактного мышления. Исследование гибкости, беглости, целенаправленности мышления. Батарея тестов для проверки мышления
<b>Р3.Т3</b>	Исследование речи	Ассоциативный эксперимент: направленный и цепной. Исследование лексикона: оперирование, семантический дифференциал, дополнение. Прямое толкование слов, метод классификации. Автоматический анализ текста, речевая память и монологическая речь
<b>Р3.Т4</b>	Комплексные методы исследования мышления и речи	Психолого-педагогическое диагностическое обследование

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Тренинг диагностического мышления	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Речь и мышление

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Мельников, П. И.; Мышление и речь : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141292> (Электронное издание)
2. Сухих, А. В.; Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746> (Электронное издание)
3. Выготский, Л. С.; Мышление и речь : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (Электронное издание)
4. Стернин, И. А.; Язык и мышление : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704> (Электронное издание)
5. ; Психология мышления : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222> (Электронное издание)
6. , Журавлев, А. Л., Ушаков, Д. В., Барабанщиков, В. А., Джидарьян, И. А., Селиванов, В. В.; Психология человека в современном мире Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одар : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87412> (Электронное издание)
7. Холодная, М. А.; Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122> (Электронное издание)
8. Гурова, Л. Л.; Психология мышления : учебное пособие.; ПЕР СЭ, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351> (Электронное издание)
9. Калягин, В. А.; Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие.; КАРО, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (Электронное издание)
10. Пиаже, Ж. В., Ж. В. Ф.; Речь и мышление ребенка : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215> (Электронное издание)
11. Мельников, П. И.; Мышление и речь : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141292> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Блонский, П. П.; Память и мышление; Питер, Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)
2. Шамис, А. Л.; Поведение, восприятие, мышление: проблемы создания искусственного интеллекта; Едиториал УРСС, Москва; [2005] (1 экз.)
3. Пиаже, Ж.; Речь и мышление ребенка : Пер. с фр. и англ.; Педагогика-Пресс, Москва; 1999 (1 экз.)
4. Выготский, Л. С.; Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное : собрание трудов.; Лабиринт, Москва; 2001 (1 экз.)

5. Тихомиров, О. К.; Психология мышления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Академия, Москва; 2008 (3 экз.)
6. , Гиппенрейтер, Ю. Б., Петухова, В. В.; Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1981 (10 экз.)
7. Румянцева, И. М.; Психология речи и лингвопедагогическая психология; ПЕР СЭ, Москва; 2004 (3 экз.)
8. Немов, Р. С.; Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений.; ВЛАДОС, Москва; 2005 (3 экз.)
9. Немов, Р. С.; Познавательные процессы и психические состояния : учебник [для студентов пед. вузов.]; Юрайт, Москва; 2011 (1 экз.)
10. Выготский, Л. С.; Психология развития человека; Смысл, Москва; 2003 (2 экз.)
11. Соколов, А. Н.; Внутренняя речь и мышление; Просвещение, Москва; 1968 (1 экз.)
12. Шлаина, В. М.; Сознание, мышление и речь. ; 2010 (0 экз.)
13. Лобастов, Г. В.; Мышление и речь: что было вначале?. ; 2017 (0 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Речь и мышление

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в языкознание**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/42 от 28.03.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кабинина Надежда Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философия языка	
P1.T1	Лингвистика как наука. Предмет и объект. Связь лингвистики с другими науками	Лингвистика в сфере гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Предмет и объект лингвистики. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Смежные дисциплины
P1.T2	Язык как знаковая система	Понятие знака, знаковой системы. Основные характеристики знаковых систем. Язык как знаковая система особо рода. Характеристики языка как знаковой системы
P1.T3	Язык как общественное явление и как биологическая система	Общественный характер языка. Язык как средство коммуникации между людьми. Биологические основы языка. Генетические предпосылки освоения языка. Дети-маугли
P1.T4	Функции языка	Функции языка как психологического феномена. Функции языка как социального феномена. Функции языка как биологического феномена
P1.T5	Формы существования языка	Понятие единого национального языка. Структура ЕНЯ. Литературный язык. Понятие языковой нормы и нормированности. Социолект. Диалект, вариант языка и говор. Идиолект. Просторечие, жаргон, арго, сленг



<b>P1.T6</b>	Проблема происхождения языка	Исторические, биологические и психофизиологические предпосылки возникновения языка. Теории происхождения языка
<b>P1.T7</b>	История письма и письменности	История развития систем письма. Древние типы письменных систем. Пиктография. Иероглифика. Происхождение алфавитов. Развитие алфавитного письма
<b>P1.T8</b>	Развитие и функционирование языка	История развития языка, его функций и структуры. Язык первобытного общества. Язык феодального общества. Развитие языка на современном этапе развития общества
<b>P2</b>	История лингвистических учений	
<b>P2.T1</b>	Античность и Средние века	Понятия лингвистической традиции, направления и школы. Античные лингвистические традиции (индийская, античная, китайская и арабская). Учения Александрийской школы
<b>P2.T2</b>	Языкознание в XVII-XVIII веках	Философское направление (воззрения Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница). Грамматические исследования (частные грамматики и универсальные грамматики). Грамматика Пор-Рояля. Сопоставительные исследования
<b>P2.T3</b>	Языкознание в XIX веке	Сравнительно-историческое языкознание первой половины XIX века (исследования Р. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма и А. Х. Востокова). Сравнительно-историческое языкознание второй половины XIX века. Лингвопалеонтология. Этимология. Реконструкции праязыка
<b>P2.T4</b>	Языкознание в XIX веке	Философия языка в XIX веке. Романтическое направление (лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта). Натуралистическое направления (исследования А. Шлейхера). Психологическое направление (этнопсихолингвистика, немецкий и русский младограмматизм)
<b>P2.T5</b>	Языкознание конца XIX века - XX века	Диалектология. Лингвогеография. Теория языка Ф. де Соссюра. Школа структурализма (глоссематика, дескриптивизм, Пражская лингвистическая школа). Развитие компаративистики. Эстетический идеализм. Неогумбольдтианство. Американская этнолингвистика
<b>P2.T6</b>	Языкознание в XX - XXI веках	Современные направления в лингвистике. Смежные направления (юридическая лингвистика, психолингвистика, лингвистическая психология, нейролингвистика, теория межкультурной коммуникации, этнолингвистика, онтолингвистика, математическая и компьютерная лингвистика, когнитивная лингвистика, политическая лингвистика, компаративистика, корпусная лингвистика, теория перевода, лексикография, диалектология, ономастика, контактология, лингвокультурология и др.)
<b>P3</b>	Взаимодействие языков	
<b>P3.T1</b>	Контактология	Основные принципы и пути взаимодействия языков. Понятие языкового контакта, субстрата, суперстрата, перстрата, адстрата. Причины и результаты языковых контактов

<b>P3.T2</b>	Генеалогическая классификация языков	Принципы и законы генеалогической классификации языков. Основные характеристики индоевропейской, финно-угорской и тюркской семей
<b>P3.T3</b>	Типологическая классификация языков	Изолирующие, агглютинирующие, флективные, инкорпорирующие языки. Понятия аналитического и синтетического языка, дрейф языка
<b>P4</b>	Система и структура языка: Фонетика	
<b>P4.T1</b>	Фонетика как раздел языкознания	Основные понятия и деление фонетики. Акустический и артикуляционный аспекты фонетики. Строение речевого аппарата
<b>P4.T2</b>	Принципы классификации звуков речи	Согласные и гласные звуки. Основные характеристики звуков. Места и способы их образования. Международный фонетический алфавит
<b>P4.T3</b>	Фонетические изменения и звуковые законы	Фонетические изменения в области гласных. Фонетические изменения в области согласных. Звуковые законы
<b>P4.T4</b>	Фонетическое членение речи	Понятие слога. Способы определения границы слога (О. Есперсен, Л. Щерба). Понятие такта, синтагмы и фразы. Классификации ударений (по способу выделения ударного слога и по месту в слове). Интонация (движение голоса, ритм, темп, тембр)
<b>P5</b>	Система и структура языка: Лексикология	
<b>P5.T1</b>	Лексикология как раздел языкознания	Основные понятия лексикологии. Понятие о слове. Лексическое значение слова и пути его развития
<b>P5.T2</b>	Системные отношения в лексике	Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия
<b>P5.T3</b>	Внутренняя форма слова	Мотивированность и внутренняя форма слова. Дезтимологизация и реэтимологизация
<b>P6</b>	Система и структура языка: Грамматика	
<b>P6.T1</b>	Грамматика как раздел языкознания	Основные понятия грамматики. Грамматические значения и категории
<b>P6.T2</b>	Синтаксис	Понятие о предложении. Типы предложений. Предикативность

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией	Технология формирования уверенности и	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в

	для использования в практических целях	готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности
--	--	---	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в языкознание

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Белоусов, К. И.; Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433> (Электронное издание)
2. Маслова, В. А.; Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> (Электронное издание)
3. Лайонз, Д., Д.; Введение в теоретическую лингвистику : монография.; Прогресс, Ростов-Ярославский; 1978; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (Электронное издание)
4. Даниленко, В. П.; От предъязыка – к языку. Введение в эволюционную лингвистику : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363175> (Электронное издание)
5. Бенвенист, Э., Э., Караулов, Ю. Н.; Общая лингвистика; Едиториал УРСС, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> (Электронное издание)
6. Гаспаров, Б. М.; Лингвистика национального самосознания. (Значение споров 1860–1870 гг. о природе русской грамматики в истории философской и филологической мысли); Директ-Медиа, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47322> (Электронное издание)
7. Багана, Ж., Ж.; Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636> (Электронное издание)
8. Будаев, Э. В.; Зарубежная юридическая лингвистика: генезис дисциплины. ; 2019; <https://http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11012> (Электронное издание)
9. Кушнерук, С. П.; Документная лингвистика : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382> (Электронное издание)
10. Касевич, В. Б.; Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности : сборник научных трудов.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (Электронное издание)
11. Чудинов, А. П.; Политическая лингвистика : учебное пособие.; Флинта|Наука, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433> (Электронное издание)
12. Березович, , Е. Л., Рут, , М. Э.; Введение в языкознание : практикум.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65919.html> (Электронное издание)

издание)

### **Печатные издания**

1. Реформатский, А. А., Виноградов, В. А.; Введение в языковедение : учебник для студентов филол. специальностей пед. вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2005 (14 экз.)
2. Шайкевич, А. Я.; Введение в лингвистику : [учеб. пособие для вузов по специальности 021700 - Филология].; Academia, Москва; 2005 (33 экз.)
3. , Блинов, А. В., Богатырева, И. И., Волошина, О. А., Мурат, В. П.; Введение в языкознание : хрестоматия для вузов.; Академический проект, Москва; 2005 (1 экз.)
4. , Блинов, А. В., Богатырева, И. И., Мурат, В. П., Рапова, Г. И.; Хрестоматия по курсу "Введение в языкознание" : для студентов филологических факультетов.; Издательство МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)
5. Красухин, К. Г.; Введение в индоевропейское языкознание : курс лекций.; Академия, Москва; 2004 (17 экз.)
6. Михалев, А. Б.; Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике.; Флинта, Москва; 2008 (4 экз.)
7. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание : [учебник для вузов по специальности "Филология"].; Академия, Москва; 2006 (47 экз.)
8. Будаев, Э. В.; Зарубежная политическая лингвистика : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2008 (4 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение в языкознание

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в специальность Л**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Калиниченко Максим Олегович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Ассистент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках
2	Шушмарченко Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/42 от 28.03.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Шушмарченко Екатерина Александровна, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Структура университета и организация учебного процесса	Уральский федеральный университет. История. Структура университета и кафедры. Международные связи. Возможности университета. Направления подготовки. Сайт университета. Устав университета. Правила внутреннего распорядка. Учебный план. Дисциплины по выбору. Профильные дисциплины. Дисциплины по выбору. Иностранные языки. Возможные индивидуальные траектории обучения. Организация практик. Профессия "лингвист"
P2	Научно-исследовательская работа студентов	Система организации научно-исследовательской работы студента. Научные исследования в процессе проведения лекционных и практических занятий, при выполнении проектов по модулю. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрой. Формы участия студентов в научных исследованиях, проводимых университетом.
P3	Подготовка научного исследования	Организация работы над научным исследованием. Выбор научного направления. Выбор темы. Структура работы. Формулировка цели и задач исследования. Объект и предмет. Методы исследования. Выбор материала исследования. Методы работы с выбранным материалом. Альтернативные исследования. Аннотация.



Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология самостоятельной работы	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в специальность Л

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Юрьева, Т. В.; Введение в специальность: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90925> (Электронное издание)
2. Ушаков, Д. Н.; Краткое введение в науку о языке; Работник просвещения, Москва; 1926; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130529> (Электронное издание)
3. , Инфантовой, , Г. Г.; Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник.; Академический проект, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/110006.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Абрамов, К. И., Айзенберг, А. Я., Гранкин, И. В.; Введение в специальность "Библиотечковедение и библиография" : учеб. пособие для библиотечного факультета ин-тов культуры и пед. вузов.; Книга, Москва; 1983 (2 экз.)

2. Будагов, Р. А.; Введение в науку о языке : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов и педин-тов.; Просвещение, Москва; 1965 (3 экз.)
3. Фромм, Э.; Забытый язык. Введение в науку понимания снов, сказок, мифов : [перевод с английского]; АСТ, Москва; 2010 (1 экз.)
4. Шайкевич, А. Я.; Введение в лингвистику : [учеб. пособие для вузов по специальности 021700 - Филология].; Academia, Москва; 2005 (33 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global (<http://search.proquest.com/>)

Wiley Journal Database (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Scopus Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Web of Science Core Collection (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Cambridge Journal online (<https://www.cambridge.org/core/>)

eLibrary (<http://elibrary.ru>)

Journal Citation Reports (JCR) (<http://apps.webofknowledge.com/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Государственная публичная научно-техническая библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет» (<http://www.valley.ru/nicr/listrum.htm>)

Российская национальная библиотека (<http://www.rsl.ru>)

Публичная электронная библиотека (<http://www.gpntb.ru>)

Библиотека нормативно-технической литературы (<http://www.tehlit.ru>)

Библиотека В. Г. Белинского (<http://book.uraic.ru>)

Google (<https://www.google.ru>)

Яндекс (<https://yandex.ru>)

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение в специальность Л**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<b>Не требуется</b>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>