

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159313	Аналитика и семиотика научного знания

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современная философия	Код ОП 1. 47.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Аналитика и семиотика научного знания

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Вопросы семантики и прагматики в современной философии языка и лингвистике, Проблемы существования в современной философии, Проблемы современной семиотики. Модуль предполагает интеллектуальное столкновение двух конкурирующих философских традиций, каждая из которых по-своему преодолела методологическую ограниченность осмысления сугубо языковых феноменов, интерес к которым и был основанием их становления. Опыт экстраполяции аналитических и семиотических подходов на многообразные аспекты философских вопросов языка, существования, культуры и др. – составляет содержание данного модуля.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы современной семиотики	5
2	Проблемы существования в современной философии	5
3	Вопросы семантики и прагматики в современной философии языка и лингвистике	4
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Основы профессиональной коммуникации в обществе

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Вопросы семантики и	ПК-9 - Способен применять углубленные	З-1 - Знать интерпретативные и исследовательские принципы

<p>прагматики в современной философии языка и лингвистике</p>	<p>знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>	<p>аналитической философии как средства решения задач из области повседневной коммуникации людей</p> <p>У-1 - Уметь применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения углубленных знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>
<p>Проблемы современной семиотики</p>	<p>ПК-9 - Способен применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>	<p>З-1 - Знать интерпретативные и исследовательские принципы аналитической философии как средства решения задач из области повседневной коммуникации людей</p> <p>У-1 - Уметь применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения углубленных знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>
<p>Проблемы существования в современной философии</p>	<p>ПК-9 - Способен применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>	<p>З-1 - Знать интерпретативные и исследовательские принципы аналитической философии как средства решения задач из области повседневной коммуникации людей</p> <p>У-1 - Уметь применять углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения углубленных знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы современной семиотики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Азаренко Сергей Александрович	Доктор философских наук, Профессор	Профессор	Социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Азаренко Сергей Александрович, Профессор, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Классическая семиотика	Семиотика как наука о знаках. Семиология Ф. дэ Соссюра. Структуралистская семиотика. Знаки, символы и тексты в семиотике современности. Семиотика Ч. С. Пирса: понятие знака, классификация знаков, теория семиозиса. Семиотика Ч. У. Морриса: синтактика, семантика, прагматика
Р.2.	Семиотика социальности	Структуралистская семиотика. Семиотика французского постструктурализма. Деконструктивистская семиотика Ж. Деррида. Семиотика У. Эко: критика структуралистского дискурса. Современные проблемы семиотики Семиотика социальности: предмет и методология. Французская семиотика: нарратология; концепция «смерти автора» Р. Барта; семиотика Ю. Кристевой. «Йельская школа». Концепции московско-тартуской семиотической школы. Семиотика У. Эко. Семиотика социального пространства

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной семиотики

Электронные ресурсы (издания)

1. Азаренко, С. А.; Топологии сообщества : монография.; Познание (Институт ЭУП), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257846> (Электронное издание)
2. Бурдые, П., П.; Социология социального пространства : научно-популярное издание.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730> (Электронное издание)
3. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д.; Понимание культур через посредство ключевых слов : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2001; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222> (Электронное издание)
4. Вежбицкая, А., А., Шмелев, А. Д., Булыгина, Т. В.; Семантические универсалии и описание языков : монография.; Языки русской культуры, Москва; 1999; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223> (Электронное издание)
5. Вежбицкая, А., Кошелев, А. Д.; Семантические универсалии и базисные концепты; Языки славянской культуры, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/35701.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Степанов, Ю. С., Годоров, Ц., Тростников, М., Трубецкой, Н., Якобсон, Р., Леви-Стросс, К., Холл Парти, Б.; Семиотика : Антология.; Академический проект : Деловая книга, Москва; Екатеринбург; 2001 (3 экз.)
2. Барт, Р., Зенкин, С. Н.; Мифологии; Издательство имени Сабашниковых, Москва; 2000 (3 экз.)
3. Вацлавик, П., Суворова, А.; Прагматика человеческих коммуникаций : Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия; Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)
4. Вежбицкая, А., Кронгауз, М. А., Падучева, Е. В.; Язык. Культура. Познание : перевод с английского.; Русские словари, Москва; 1996 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной семиотики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы существования в современной
философии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Анкин Дмитрий Владимирович	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Анкин Дмитрий Владимирович, Профессор, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Традиционная метафизика и философия логического анализа	В данной теме показывается специфика философии логического анализа. Рассматривается изменение роли философии языка в современной философии вообще и в области онтологической проблематики в частности
Т.2.	Проблема отрицательных экзистенциальных высказываний	Каково значение и какова референция отрицательных экзистенциальных высказываний? Г. Фреге, Дж.Э. Мур и Б. Рассел об отрицании существования. Умножение онтологических сущностей в онтологии Мейнонга. Теория дескрипций Б.Рассела как окончательное решение проблемы осмысленного отрицания существования. Развитие и интерпретация теории дескрипций Рассела У. Куаном
Т.3.	Логический атомизм и холизм	Логический атомизм Б. Рассела и раннего Л. Витгенштейна. Противники атомизма: К. Поппер, М. Даммит и др. «Внешние» и «внутренние» вопросы в концепции «языковых каркасов» Р. Карнапа как попытка разделения семантики и онтологии. Холистская онтология: У. Куайн и Д. Дэвидсон
Т.4.	Релятивизм и реализм	Радикальный релятивизм К. Айдукевича. Реализм К. Поппера. Релятивизм Н. Гудмена: номиналистические основания, предельная строгость, выход за рамки науки. Аргументы в

		пользу релятивизма в рамках когнитивных наук: Джордж Лакофф
Т.5.	Современный номинализм и реализм. Проблема универсалий	Номиналистские и реалистские тенденции в аналитической философии (Фреге, Витгенштейн, Рассел, Карнап). Н. Гудмен и У. Куайн как образец современного номинализма. Проблема универсалий в философии логического и лингвистического анализа (Айдукевич, Райл, Рамсей и др.)
Т.6.	Новые теории референции и концепция жестких десигнаторов	Проблемы традиционной, фрегевской семантики и движение к двухуровневой семантике. Концепция жестких десигнаторов С. Крипке как основная альтернатива классическим взглядам. Теория языковых игр Л. Витгенштейна, как альтернатива условие-истинностному подходу

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы существования в современной философии

Электронные ресурсы (издания)

- Карнап, Р., Р., Воробьев, Н. В.; Значение и необходимость: исследование по семантике и модальной логике : монография.; Изд-во иностр. лит., Москва; 1959; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256402> (Электронное издание)
- Макеева, Л. Б.; Философия Х. Патнэма : монография.; Институт философии РАН, Москва; 1996; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63378> (Электронное издание)

Печатные издания

- Айер, А. Д., Суровцев, В. А., Тарабанов, Н. А.; Язык, истина и логика; Канон+, Москва; 2010 (5 экз.)
- Куайн, У. ван О., Черняк, А. З., Дмитриев, Т. А.; Слово и объект; Логос, Москва; 2000 (2 экз.)
- Куайн, У. ван О., Ладов, В. А., Суровцев, В. А.; С точки зрения логики. 9 логико-философских очерков; Канон+, Москва; 2010 (2 экз.)
- Рамсей, Ф. П., Суровцев, В. А.; Философские работы; Канон+, Москва; 2011 (10 экз.)
- Райл, Г., Филатов, В. П.; Понятие сознания : перевод с английского.; Идея-Пресс : Дом интеллектуальной книги, Москва; 1999 (3 экз.)
- Анкин, Д. В.; Прологомены к семиотике философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (12 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>

4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы существования в современной философии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Вопросы семантики и прагматики в
современной философии языка и
лингвистике

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козырева Ольга Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Козырева Ольга Александровна, Ассистент, онтологии и теории познания

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Введение в теорию языка	Теория языка: синтаксис, семантика, прагматика. Знак и значение. Пропозиция, предложение, высказывание. Условия истинности. Референция. Проект семиотики Ч. С. Пирса. Формальные языки и естественные языки. Генеративная грамматика Ч. Хомского.
Р.2.	Семантика естественных языков	Идея логического анализа языка. Принцип композициональности. Проект формальной семантики для естественных языков: идеи Р. Монтегю. Условие-истинностная семантика. Теоретико-модельная семантика: теоретические основания. Семантика возможных миров: теоретические основания. Основы динамической семантики. Основы ситуационной семантики.
Р.3.	Прагматика естественных языков	Язык и коммуникация. Теория речевых актов. Классификация речевых актов: подходы Дж. Остина, Дж. Сёрля, К. Баха. Условия успешности коммуникации. Семантические и прагматические пресуппозиции: основные свойства. Коммуникативные максимы: подход П. Грайса, подход Д. Спербера и Д. Уилсона. Первичные прагматические процессы vs. вторичные прагматические процессы Ф. Реканати. Теория имплицатур: конвенциональные имплицатуры, количественные

		импликатуры, скалярные импликатуры. Проект формальной прагматики для естественных языков.
Р.4.	Проблема разграничения семантики и прагматики	Понятие контекста. Классификация контекстов: подход К. Баха, подход Р. Столнейкера. Контекстно-зависимые языковые выражения. Трансфер предиката. Семантические vs. прагматические концепции метафоры и метонимии. Проблемы референциальной недоопределённости, семантической неоднозначности и семантической неполноты. Семантический контекстуализм vs. семантический минимализм / семантический буквализм. Семантический индексикализм как подвид семантического контекстуализма. Критерий разграничения семантических и прагматических факторов, влияющих на значение языкового выражения. Семантический vs. прагматический подход к референции индексикалов и демонстративов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы семантики и прагматики в современной философии языка и лингвистике

Электронные ресурсы (издания)

1. Лайонз, Д., Д.; Введение в теоретическую лингвистику : монография.; Прогресс, Ростов-Ярославский; 1978; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (Электронное издание)
2. Лайонз, Д., Д., Шатуновский, И. Б., Морозов, В. В., Шатуновский, И. Б.; Лингвистическая семантика. Введение : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211272> (Электронное издание)
3. Мендельсон, Э., Э., Адян, С. И.; Введение в математическую логику; Наука, Москва; 1971; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458257> (Электронное издание)
4. Слупецкий, Е., Е., Коваленко, И. Н.; Элементы математической логики и теория множеств; Прогресс, Москва; 1965; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458267> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Айер, А. Д., Суровцев, В. А., Тарабанов, Н. А.; Язык, истина и логика; Канон+, Москва; 2010 (5 экз.)
2. Анкин, Д. В.; Прологомены к семиотике философии; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (12 экз.)
3. Кронгауз, М. А.; Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теорет. и прикладная лингвистика" направления подгот. дипломиров. специалистов "Лингвистика и новые информ. технологии"; Академия, Москва; 2005 (19 экз.)
4. Токарев, Г. В.; Введение в семиотику : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2014 (15 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ООО Научная электронная библиотека Elibrary: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство Лань: <http://e.lanbook.com>
3. Scopus: <http://www.scopus.com>
4. Cyberleninka: <http://www.cyberleninka.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы семантики и прагматики в современной философии языка и лингвистике

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES