

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159311	Идеология, стратегия, управление

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современная философия	Код ОП 1. 47.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Идеология, стратегия, управление

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Теория идеологии, Стратегии и управление, Анализ повседневности и философская практика. Ключевыми темами модуля являются солидарность людей, проблема легитимации управленческих решений и место философии как специфического набора рефлексивных, консультативных, человекосберегающих практик в повседневности. Содержательно модуль нацелен на анализ форм социального единства в условиях признания радикальной непредсказуемости, бесосновности существования. Во входящих в модуль курсах по-разному интерпретируются и сопоставляются различные идеологии, стратегии и философские практики с целью вычленения более адекватных современности, и, зачастую, более сложных систем отсчета, которые магистрант сможет применить к тем традиционным пространственным и временным оппозициям.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Стратегии и управление	5
2	Теория идеологии	5
3	Анализ повседневности и философская практика	4
ИТОГО по модулю:		14

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Актуальные философские исследования
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Анализ повседневности	ПК-4 - Способен опираться в	З-1 - Знать ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и

и философская практика	<p>профессиональной деятельности на знание ключевых элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов социальной коммуникации</p>	<p>формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации</p> <p>У-1 - Уметь выявлять ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации применительно к конкретному социально-культурному контексту</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения в профессиональной деятельности знания о ключевых элементах и законах структурирования общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах социальной коммуникации</p>
Стратегии и управление	<p>ПК-4 - Способен опираться в профессиональной деятельности на знание ключевых элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов социальной коммуникации</p>	<p>З-1 - Знать ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации</p> <p>У-1 - Уметь выявлять ключевые элементы и законы структурирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы социальной коммуникации применительно к конкретному социально-культурному контексту</p> <p>П-1 - Владеть опытом применения в профессиональной деятельности знания о ключевых элементах и законах структурирования общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах социальной коммуникации</p>
Теория идеологии	<p>ПК-5 - Способен выявлять и анализировать роль политических институтов в жизни общества, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p>	<p>З-1 - Знать функции политических институтов в жизни общества, модели общественно-политического развития и формы гражданского участия в политике</p> <p>У-1 - Уметь выявлять роль политических институтов в жизни общества, в том числе строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p> <p>П-1 - Владеть опытом выявления функций политических институтов в жизни общества, построения моделей</p>

		общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии и управление

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бурбулис Юлия Владиславовна	канд.филос.наук	доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бурбулис Юлия Владиславовна, доцент, социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	История и теория стратегического управления	Понятие стратегии в современном обществознании. Стратегический менеджмент: исторические предпосылки и мотивы. Концепции стратегического менеджмента
Р.2.	Система стратегического менеджмента	Природа, структура и содержание стратегического менеджмента. Типы стратегии. Выработка стратегии организации. Реализация стратегии
Р.3.	Стратегии и практики в современном обществе	Современные стратегические условия. Новые стратегические мифы и практики. Формулы и стратегии успеха. Корпоративные стратегии и индивидуальные практики

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии и управление

Электронные ресурсы (издания)

1. Емельянова, Е. А.; Стратегический менеджмент : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631> (Электронное издание)
2. Панов, А. И.; Стратегический менеджмент : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797> (Электронное издание)
3. Томпсон, А. А., Соколова, М. И., Зайцев, Л. Г.; Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зуб, А. Т., Садовничий, В. А.; Стратегический менеджмент. Теория и практика : учеб. пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2004 (5 экз.)
2. Ансофф, И., Макдоннелл, Э. Дж., Жильцов, Л.; Новая корпоративная стратегия; Питер Ком, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 1999 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии и управление

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория идеологии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Логинов Алексей Валерьевич, доцент, социальной философии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	классические концепции идеологии	<p>Тема 1. Идеология: проблема определения.</p> <p>Стереотип "ложное сознание" и множественность определений идеологии в современной философской литературе. Эпистемологическое, экономическое, политическое, социологическое, лингвистическое представление об идеологии: взаимосвязь и различие.</p> <p>Основные стратегии определения. Т. Иглтон и концепция шести уровней "фокусировки": от "материального процесса производства идей" до "убеждений, легитимирующих определенную социальную группу путем искажения и диссимиляции представлений о социальном целом". Р. Гесс: дескриптивный, негативный и позитивный аспекты идеологии. Д. Томпсон: критические и нейтральные концепции.</p> <p>Когда появляется идеология? Социокультурные предпосылки модерности и отделение идеологии от мифологического и религиозного сознания. Идеология как новый тип политического дискурса (А. Гоулднер). Идеология как культурная система индустриального общества (К. Гиртц).</p> <p>Тема 2. Идеология как предмет научной критики: марксизм.</p> <p>Французское Просвещение: основные идеи. Проект идеологии как Грамматики и Логики всякой возможной науки (А. Д. Де Траси).</p>

		<p>Проблема идеологии в работах Маркса: от отчужденного сознания к ложному сознанию. Немецкие идеалисты и классовый интерес. Какое сознание свободно от идеологии? Экономическая, политическая и гносеологическая трактовки идеологии в работах Маркса.</p> <p>Идеология и критерий соответствия. Критика идеологии со стороны наук позитивистского толка. "Идолы", мешающие познанию, и "реальное" положение дел. Идеология как социальный факт.</p> <p>Тема 3. Идеология как предмет научной критики: постмарксизм.</p> <p>Российские версии философии марксизма: идеология как технология (В. Ленин) и форма организации опыта (А. Богданов). Феномен "научной идеологии" в работах М. Бухарина и И. Сталина, его практические следствия.</p> <p>Г. Лукач, А. Грамши, Т. Адорно. Дискретное и тотальное видение социальной реальности. Когнитивность и креативность мышления: мышление и существование как аспекты "реального исторического и диалектического процесса" (Г. Лукач). Позиция пролетариата и его функция в изменении действительности. Стратегии критики идеологии (А. Грамши).</p> <p>Л. Альтюссер: включение идеологии в онтологическую проблематику. Репрессивные и идеологические аппараты государства. Роль идеологии в процессе воспроизводства общества. Механизм интерпелляции и "воображаемое" измерение социальности. Субъектное и индивидуальное в человеке: проблема социализации</p>
<p>Р.2.</p>	<p>Современные концепции идеологии</p>	<p>Тема 1. Социология знания и кризис социальных наук сер. XX века.</p> <p>Эволюция форм общественного сознания и проект социологии знания. Основные тезисы социологии знания (К. Манхейм "Диагноз нашего времени"). Идеология и утопия, их функции. Тотальная и частичная идеологии: от частичного отрицания содержания высказываний к радикальному отрицанию структуры мышления.</p> <p>Статический образ социума и внеположенность социальных наук. Проблема социального времени и ретроспективность выделения форм общественного сознания. Знание как социальная связь. Две концепции идеологии и "бесконечность социального" (Э. Лаклау).</p> <p>Социологические антиномии и их онтологический смысл. Проблема воспроизводства социальной реальности.</p> <p>Тема 2: Идеология в современных семиотических и психоаналитических теориях.</p> <p>Лингвистический поворот философии XX века. Символизм социального и семиотические теории. Миф и идеология как</p>

		<p>коннотативные системы, транслирующие свое содержание за счет "выхолащивания" изначального сообщения. Деконструкция (дешифровка) идеологий (Р. Барт).</p> <p>Идеология как искаженная коммуникация. Идеальная речевая ситуация и власть (Ю. Хабермас). "Отсутствие денотации" и симуляция социальных систем. Три порядка симулякров и символический обмен в современном обществе (Ж. Бодрийяр).</p> <p>Становление "идеологической формации" как "фантазматической конструкции, служащей опорой для нашей действительности" (С. Жижек). Фанатизм, цинизм, критика. "Пристегивание" смыслов в идеологическом поле. Идентификация, симптом, фантазм. Символическое, Реальное, Индивид. Перспектива "критики" идеологии и идеологические универсалии.</p> <p>Тема 3. Идеология в современных социальных теориях.</p> <p>Теория габитуса П. Бурдьё: онтологический статус и функции «инкорпорированных культурных схем». Социальные позиции и символический капитал. Идеология и власть.</p> <p>Теория структуризации Э. Гидденса. Двойственность социальных структур и проблема саморазличения социальных систем.</p> <p>Теория социальных систем Н. Лумана. Аутопойесис, коммуникация и самореференция. Дифференциация общества и возрастание семантических затрат на самописание. Самописание как самовоспроизведение: тавтология и парадокс. Теории общества как идеологии: типы идеологий.</p>
<p>Р.3.</p>	<p>Идеология как система: социально-онтологический подход</p>	<p>Тема 1. Идеология как система. Типы обществ и типы идеологий.</p> <p>Идеология как система: основные элементы. Фундаментальные и "оперативные" идеологии, их соотносительность с механизмами традирования и изменения социального опыта. Структурирование политической (М. Селиджер) и социальной реальности.</p> <p>Философия истории и проблема типизации обществ. Типология Д. Белла. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество: основные черты. "Парадигмализм" и "кумулятивизм" в представлении о социальных изменениях. Традиция и новация.</p> <p>Спецификация идеологий «внутри» моделей социальной онтологии. Уровни и формы общественного со-знания: проблема критериев. "Широкое" определение идеологии и социальная онтология.</p> <p>Тема 2. Деидеологизации и реидеологизации теории.</p> <p>Эпоха «конца идеологий». Аргументы сторонников деидеологизации: возможности НТП и рациональное управление политикой, баланс политических идей в государстве благосостояния, победа либерализма. Р. Арон</p>

		<p>(«Опиум интеллектуалов»), Д. Белл («Конец идеологии. Истощение политических идей в 50-х годах»), Ф. Фукуяма («Конец истории»).</p> <p>Критика проекта деидеологизации. Процесс глобализации и «возрождение истории»; идеология как культурная система; мировоззренческая, этическая и структурирующая функции идеологии. Работы Д. Белла («Возрождение истории в новом столетии»), Э. Гидденса («Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»), К. Гиртца («Идеология как культурная система»).</p> <p>Модерность как идеологический проект. Основания и перспективы плюрализации модерности.</p> <p>Тема 3. Трансформация идеологических систем в «поздней» модерности. Идеология: российская проблематика. (Коллоквиум, вопросы для дискуссии).</p> <p>Идеология и национальная идея. Идеология и политика: проблема соотношения. Сакральное и рациональное в идеологии: взгляд "из России".</p> <p>Тотальная идеология и тоталитарное государство: проблема согласования частичных идеологий. Должно ли государство разделять (поддерживать) какую-либо идеологию? Нейтралитет и перфекционизм в политической философии.</p> <p>Идеологический плюрализм: "плюсы" и "минусы". Интегративная идеология: перспективы формирования</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория идеологии

Электронные ресурсы (издания)

1. Керимов, Т. Х.; Современная социальная философия : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/68472.html> (Электронное издание)
2. Барт, Р., Р.; Миф сегодня : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41220> (Электронное издание)
3. Маркс, К., К., Ин-т, м.; Немецкая идеология; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гирц, К., Левит, С. Я., Барсукова, О. В., Борзунов, А. А.; Интерпретация культур; РОССПЭН, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Бенетон, Ф., Федорова, М. М.; Введение в политическую науку; Весь Мир, Москва; 2002 (2 экз.)
3. Кара-Мурза, С. Г.; Идеология и мать ее наука; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2002 (2 экз.)
4. Ланина, Е. Е.; Идеи и знаки. Семиотика, философия языка и теория коммуникации в эпоху Французской революции; Лики России, Санкт-Петербург; 2004 (5 экз.)
5. Гуревич, П. С.; Социальная мифология; Мысль, Москва; 1983 (3 экз.)
6. Жижек, С., Зимовец, С., Мизиано, В., Софронов, В.; Возвышенный объект идеологии; Художественный журнал, Москва; 1999 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория идеологии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ повседневности и философская
практика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Макаенко Яна Александровна	к.филос.н.	доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Макакенко Яна Александровна, доцент, социальной философии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Философская практика как направление современной философии	История философской практики. Философская практика и академическая философия. Философская практика и психотерапия. Философская практика и дазайн-анализ Философская практика и логотерапия В. Франкла. Философская практика и рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Системомыследеятельная методология Г.П. Щедровицкого как философская практика. Логико-основанная терапия. Философская практика в образовании. Философия для детей. Философская практика и критическое мышление.
Р.2.	Типология современной философской практики	Философия как «образ жизни» и «забота о себе». Терапевтический подход в современной философской практике. Развивающий подход в современной философской практике. Подходы, ориентированные на решение проблем. Подходы, ориентированные на критическое мышление. Методологические принципы философского партнерства.
Р.3.	Многообразие методов и форм философской практики	Построение философского диалога: аргументация, проблематизация, вопрошание, концептуализация, интерпретация. Сократический диалог как базовая методология философской практики. Философское и этическое консультирование. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Философский и этический тренинг как форма групповой работы. Философское

		консультирование в образовании. Философское консультирование для бизнеса.
Р.4.	Философская практика и мир повседневности	Философская практика и методологический потенциал изучения повседневности. Философская практика и контексты повседневных взаимодействий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ повседневности и философская практика

Электронные ресурсы (издания)

1. Коул, М., М., Тульвисте, П.; Культура и мышление : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36112> (Электронное издание)
2. Ксенчук, Е. В.; Системное мышление: границы ментальных моделей и системное видение мира : монография.; Дело, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486940> (Электронное издание)
3. Чатфилд, Т., Т.; Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение : научно-популярное издание.; Альпина Паблицер, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570353> (Электронное издание)
4. Борисов, С. В.; «Человек философствующий»: исследование современных моделей философской пропедевтики; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88241.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Адо, П., Воробьев, В. А.; Философия как способ жить : беседы с Жанни Карлис и Арнольдом И. Дэвидсоном.; Степной Ветер, Москва; 2005 (2 экз.)
2. Борисов, С. В.; "Человек философствующий" : исслед. соврем. моделей филос. пропедевтики.; Per Se, Москва; 2005 (2 экз.)
3. Дернер, Д., Васильев, И. А., Корницкий, А. Н., Леонтьев, Д. А.; Логика неудачи : Стратегическое мышление в сложных ситуациях.; Смысл, Москва; 1997 (3 экз.)
4. Ялом, И., Эйдемиллер, Э. Г.; Групповая психотерапия. Теория и практика; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2009 (5 экз.)
5. Гофман, И., Ковалев, А. Д.; Представление себя другим в повседневной жизни; КАНОН-пресс-Ц, Москва; 2000 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. American Philosophical Practitioners Association <https://appa.edu>
2. INSTITUTE OF PHILOSOPHICAL PRACTICES (France) <https://www.pratiques-philosophiques.com/>

3. INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR PHILOSOPHISCHE PRAXIS <https://www.igpp.org/>
4. Ассоциация философов-практиков «Рацио» (РАФП) <http://raphp.ru>
5. The National Philosophical Counseling Association (NPCA) <https://npcassoc.org>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Яндекс - yandex.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ повседневности и философская практика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

			Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES