

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159302	Методология гуманитарных и социальных наук

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Современная философия	Код ОП 1. 47.04.01/33.01
Направление подготовки 1. Философия	Код направления и уровня подготовки 1. 47.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология гуманитарных и социальных наук**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя два курса: Современные методы исследований в гуманитарных и социальных науках и Сложные социальные системы. В целом модуль нацелен на формирование общенаучных компетенций работы с феноменами социальной реальности: от сбора информации до ее анализа и интерпретации с учетом основных методологий, отраженных в названии первого курса, до умения видеть и моделировать сложные системы на уровне социальной онтологии (второй курс). Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формулировать исследовательские вопросы и классифицировать научные проблемы; совершенствовать свое представление о сложных системах и способах взаимодействия с ними; применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать необходимые методы научного исследования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные методы исследований в гуманитарных и социальных науках	3
2	Сложные социальные системы	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Сложные социальные	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной	З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области

системы	<p>деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-8 - Способен описывать и анализировать формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально- гуманитарных наук</p>	<p>З-1 - Знать этапы и закономерности эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Уметь описывать и анализировать формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук</p> <p>П-1 - Владеть опытом описания и анализа формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук</p>
<p>Современные методы исследований в гуманитарных и социальных науках</p>	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>

		Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук
	ПК-8 - Способен описывать и анализировать формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук	З-1 - Знать этапы и закономерности эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук У-1 - Уметь описывать и анализировать формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук П-1 - Владеть опытом описания и анализа формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные методы исследований в
гуманитарных и социальных науках

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Веселкова Наталья Вадимовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
2	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии
3	Трубина Елена Германовна	доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Веселкова Наталья Вадимовна, Доцент, прикладной социологии**
- **Полякова Виктория Владимировна, Доцент, прикладной социологии**
- **Трубина Елена Германовна, профессор, Кафедра социальной философии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования	Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования. Типология исследовательских стратегий и методов в зависимости от распределения активности между исследователем и исследуемыми.
Т.2.	Интерпретативные рамки и цель исследования	Объяснение, понимание и критика в социальных науках. Общество и сообщества ученых: проблемы статуса и роли "интеллектуалов" и "академии". Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и пост-колониальные исследования
Т.3.	Количественные методы: возможности и границы	Структура, виды и функции количественных исследований в социальных и гуманитарных науках. Опросные методы и количественный анализ документальных источников.

		Особенности количественной методологии. Проблема научной объективности.
Т.4.	Визуальный поворот в социально-гуманитарных науках	Понятие визуального объекта и визуальной практики. «Социальное использование» визуального. Визуальная антропология и социология: фотография, рисунок, карта.
Т.5.	Дизайн и задачи качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования
Т.6.	Парадигмы качественного исследования	1. Нарративное исследование: нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. 2. Феноменологическое исследование: общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Герменевтическая и трансцендентная феноменология. 3. Обоснованная теория: процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретация смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. 4. Этнографическое исследование: включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы. 5. Метод исследования случаев: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Электронные ресурсы (издания)

1. Майборода, Т. А.; Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (Электронное издание)
2. Бурдые, П., П.; Социология социального пространства : научно-популярное издание.; Алетейя, Санкт-

Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730> (Электронное издание)

3. Близоруков, М. Г.; Количественные методы анализа многомерных величин : учеб. пособие для вузов.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2009; <http://hdl.handle.net/10995/36074> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Трубина, Е. Г.; Рассказанное Я: отпечатки голоса; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2002 (3 экз.)
2. Девятко, И. Ф.; Методы социологического исследования : Учеб. пособие для вузов.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 1998 (6 экз.)
3. Ядов, В. А.; Социологическое исследование: методология, программа, методы; Издательство Самарского университета, Самара; 1995 (5 экз.)
4. , Старшинова, А. В.; Кейс-стади (case study) в теоретическом и практическом обучении : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 040400 "Социальная работа"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (21 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоclub" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	<p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сложные социальные системы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Красавин Игорь Вячеславович	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Красавин Игорь Вячеславович, Доцент, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Типы организации сложности	Проблема сложности в естественных и социальных науках. Динамический (детерминированный, циклический), хаотический (конечный) и миметический порядки (соответствие и выражение). Системы – объекты, воспроизводящиеся во времени. Собственное время системы, выявляемое по наличию обратной связи, разрушает долгосрочные причинные (детерминированные) связи. Примеры самоорганизации.
Т.2.	Социальный мимезис	Особенность социальности – множественность, наличие целеполагающих агентов. Мимезис как имитация, корреляция как способ организации. Социальный мимезис ассоциативно сочетает отношения подражания, представления и выражения. Посредством мимезиса порядки отношений организуются в виде последовательностей действий и представляют собой серии подобию. Социальная имитация – адаптация через копирование и преобразование окружения социального агента, которая может хаотически затухать или детерминистски запускать новые серии событий.
Т.3.	Социальная сложность	Сложность социальных отношений: неоднозначность границ между единичным и множественным (группой), внутренним и внешним. Объекты как множественные целые. Регулятивный принцип деления на целое и части определяет не объект, а мышление о нем. Признаками сложности являются экстериторность – внешний характер отношений и объектов; сингулярность – совмещение свойств конечности и

		множественности; гетерогенность времени (прошлое и будущее) и пространства (микро и макро); эмерджентность (самоорганизация). Части и целые множественных, но целостных систем коэволюционируют, будучи экстернорными.
Т.4.	Онтологические и эпистемологические проблемы сложности	Онтологическое противоречие между реальными и теоретическими объектами. Теоретические модели актуальны, реальные отношения виртуальны – предполагают наличие контекста за пределами теоретической модели. Рациональное знание существует в противоречивых эпистемологических условиях: отождествление объектов знания (понятий, «вторых сущностей») с объектами природы/общества (вещей, «первых сущностей») как реальными и независимыми от разума. Объекты природы не являются причинами знаний о них, когерентность, соответствие субъектных знаний природе. Каузальная организация социальных отношений коррелятивна, детерминизм играет подчиненную роль. Смещение фокуса внимания с причин на корреляции освобождает от проблемы редукционизма, избегая эпистемологического упрощения сложности.
Т.5.	Индивидуация социальных объектов	Индивидуация – процесс становления и организации, выявляет проблему различия континуальности реальности и дискретности знания, она же проблема данности – различие сущего и его представления. Два способа описания индивидуации: детерминированный хаос И. Пригожина и длительность А. Бергсона. Детерминированный хаос описывает механические сборки (assemblage), агрегаты – случайные объединения объектов, которые образуют самостоятельное существование. Механические сборки являются примером неорганизованной сложности. Отношения длительности характерны для индивидуальных сборок (agencement), которые предполагают определенный порядок. Его разнородные элементы включаются в процесс индивидуации собираемого объекта. Индивидуальные сборки являются примером организованной сложности. Агентные структуры: сети, рои, множества.
Т.6.	Социальная структура	Социальная структура как структура связей. Количественные признаки связей определяют стратификацию соединяемых объектов. Форма соединения связей – случайная сеть ассоциаций агентов и агрегатов. Структура воспроизводится в необратимом времени – эволюционирующая сеть с неравенством связей. Социальные связи состоят из отношений, или различных значений, возникающих в связях. Гетерархия как виртуальная структура социальных отношений. Особенность гетерархии: будучи виртуальной, она экстернорно определена топологическим размещением связей, что запрещает транзитивность, или перенос свойств/значений с одного объекта на другой без их изменений. Изотопия связей (запутанность) является внешним условием отношений, и наоборот, смежность отношений является внешним условием создания связей.
Т.7.	Институциональная организация сообществ	Единство исторического времени, в котором воспроизводится социальность. Типизация отношений и связей, а не сообществ. Сообщества подобны друг другу наличием типичных связей,

		но различаются компоновкой отношений. Общность категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в исследовании схожих феноменов конкретных сообществ на протяжении всего исторического периода. Власть и капитал как способы институциональной организации. Градация власти: доминирование и гегемония. Капитал как универсальная мера обмена (средство экономической организации) и как мера нормативного распределения (средство политической организации).
Т.8.	Социальные системы: состояния и модификации	Социальные системы, способные приводить множество разрозненных связей/действий агентов к некоторому единству. Формы организации социального времени: управление настоящим (контроль краткосрочных процессов) и управление будущим (контроль долгосрочных процессов). Каждой из них соответствуют по две модификации систем: управлению настоящим – естественная (доминирование сильного над слабым) и политическая (договорная) модификации; управлению будущим – традиционная (цель – отсутствие изменений) и капиталистическая (изменения ради накопления) модификации. Конкретные социальные системы как сочетания модификаций. Переходы между модификациями путем изменения институтов подчинения индивидов коллективу. Состояния социальной системы: замкнутое (гомеостаз) или разомкнутое (нестабильное) состояние. Хаотическое поведения социальных систем. Аккумуляция изменений системы благодаря сети связей – преодоление хаотического поведения. Эволюция и развитие.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сложные социальные системы

Электронные ресурсы (издания)

1. Керимов, Т. Х.; Социальная философия : учебник.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> (Электронное издание)
2. Бергсон, А., А.; Творческая эволюция : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42594> (Электронное издание)
3. Пригожин, И. Р., Белоконов, В. А., Угаров, В. А., Зубарев, Д. Н.; Неравновесная статистическая механика : монография.; Мир, Москва; 1964; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222308> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Керимов, Т. Х.; Современная социальная философия : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015 (50 экз.)
2. Левинас, Э., Левит, С. Я.; Избранное: Тотальность и бесконечное; Университетская книга, Москва; 2000 (7 экз.)
3. , Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х., Красавин, И. В.; Общество различия и современная социальная онтология : материалы круглого стола.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2009 (5 экз.)
4. Деррида, Ж., Кузнецов, В. Ю., Кралечкина, Д. Ю.; Письмо и различие; Академический проект, Москва; 2000 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
3. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
4. Постнаука <https://postnauka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сложные социальные системы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM