

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159229	Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Мотивация и самореализация в спорте	Код ОП 1. 49.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Спорт	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологически х наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Психолого-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта» направлен на получение студентами профессионально важными навыками профессиональной тренерской деятельности, навыками психолога-консультанта, развивает эмоциональный интеллект и методиками саморегуляции личности. Модуль состоит из 4 дисциплин «Психологическое консультирование в спорте», «Психология работы тренера», «Психология эмоционального интеллекта в спорте», «Психология саморегуляции в спорте». Дисциплина «Психологическое консультирование в спорте» ориентирована на рассмотрение вопросов об организации, подготовке и проведении психологического консультирования, видам психологического консультирования, профессионально важным навыкам психолога-консультанта, специфике психологического консультирования, организации, подготовке и проведению психологического консультирования. Дисциплина «Психология работы тренера» направлена на создание у студентов углубленных теоретических знаний о психолого-педагогических требованиях предъявляемых к личности спортивного тренера и к тренерской деятельности, овладение методами научной организации труда тренера, проектирования целевых тренировочных программ и планов психолого-педагогической подготовки спортсменов различной квалификации. Дисциплина «Психология эмоционального интеллекта в спорте» включает знакомство студентов с понятиями эмоциональный интеллект, модели эмоционального интеллекта, умением диагностировать эмоциональный интеллект спортсменов и разрабатывать тренинги по его развитию. Дисциплина «Психология саморегуляции в спорте» направлена на знакомство студентов с теоретическими подходами анализа механизмов и средств психологического воздействия на спортсмена. В ходе практических занятий студенты получают знания и практические навыки по использованию психической саморегуляции в спорте. студенты будут знать о видах психологического консультирования, получают профессионально важные навыки психолога-консультанта, проектируют программы психологического консультирования, связанные с организацией, подготовке и проведению психологического консультирования в области спорта

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология работы тренера	5
2	Психология эмоционального интеллекта в спорте	5
3	Психология саморегуляции в спорте	6
4	Психологическое консультирование в спорте	4
ИТОГО по модулю:		20

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Психологическое консультирование в спорте	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ПК-10 - Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать психологические особенности соревновательной деятельности высоко-квалифицированных спортсменов</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>высококвалифицированных спортсменов до , во время и после соревнований</p> <p>З-3 - Привести примеры негативного влияния конфликтных ситуаций на качество трудовой жизни коллектива</p> <p>У-1 - Обосновывать психологическую подготовку спортсменов высокой квалификации к соревнованиям</p> <p>У-2 - Оценивать адекватность использования методов, средств, приемы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов</p> <p>У-3 - Диагностировать уровень психологической готовности высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по организационному и психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>П-2 - Выбирать эффективные организационные методы и методы психолого-педагогического сопровождения высококвалифицированных спортсменов с учетом результатов соревновательной деятельности</p>
<p>Психология работы тренера</p>	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления</p>

		<p>личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-11 - Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p>	<p>З-1 - Характеризовать содержание отдельных направлений деятельности тренера по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>З-2 - Характеризовать методы психологической работы со спортивным резервом</p> <p>У-1 - Анализировать проблемы психологической подготовки спортивного резерва</p> <p>У-2 - Выбирать средства, методы и приемы психолого-педагогической поддержки спортсменов в период подготовки и соревнований</p>

		<p>У-3 - Оценивать показатели психологического состояния спортсменов на различных этапах подготовки</p> <p>У-4 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Планировать работу тренера по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по контролю и организации специальной психологического сопровождения спортивного резерва</p> <p>П-3 - Выбирать методы психологического сопровождения в процессе подготовки спортивного резерва</p>
Психология саморегуляции в спорте	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>З-1 - Описывать зарубежный и российский опыт по развитию спорта высших достижений</p> <p>У-1 - Систематизировать и оценивать опыт по развитию спорта высших достижений в России и за рубежом</p> <p>У-2 - Участвовать в научных конференциях, готовить научные статьи и доклады по развитию спорта высших достижений в России и за рубежом</p> <p>П-1 - Разрабатывать и внедрять в практическую работу российский и</p>

		зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений
Психология эмоционального интеллекта в спорте	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	ПК-4 - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	<p>З-1 - Характеризовать компоненты воспитательной среды и факторов их определяющих</p> <p>З-2 - Описывать методы и стратегии способствующие эффективности организации воспитательной работы со спортсменами</p> <p>У-1 - Выбирать средства, методы и приемы воспитательной работы со спортсменами</p> <p>У-2 - Оценивать показатели психологического климата в коллективе и его воздействия на эффективность спортивной деятельности</p> <p>У-3 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения в отрасли с учетом современных социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по формированию воспитательной среды при работе со спортивным резервом</p>

		П-2 - Создавать программы по воспитательной работе со спортивным резервом на основе современных психолого-педагогических средств, методов и приемов
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология работы тренера

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
001	Сферы деятельности современного спортивного тренера.	Культура и характер спорта. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура спорта как вида деятельности. Спорт как вид экстремальной деятельности. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая, тренерская деятельность. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Организационно-управленческая деятельность. Рекреационная и реабилитационная деятельность. Компоненты деятельности спортивного педагога.
002	Профессионализм и эффективность деятельности тренера- педагога.	Особенности профессиональной деятельности и требования к личности спортивного тренера. Понятие профессионализм деятельности, профессионализм личности и профессионал Требования к деятельности тренера. Психологические барьеры профессионального развития спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства тренера.
003	Личность спортивного тренера в учебно-тренировочном процессе.	Понятие акмеология. Предмет исследования в науке акмеологии. Акмеологический уровень как высший уровень профессионального мастерства. Методы исследования личности спортивного педагога в рамках акмеологического исследования. Структура личности тренера. Характеристики

		«идеального» тренера. Авторитет тренера: основные принципы формирования. Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов. Задачи и основные категории профессионально-педагогической этики. Спортивная этика и виды этических отношений в спорте. Методы этического воспитания в спорте. Этический кодекс тренера.
004	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки тренера - педагога.	Понятия: тайм- менеджмент и самоменеджмент. Этапы самоменеджмента. Принципы самоменеджмента. Правила самоменеджмента. Сущность научной организации труда (НОТ) тренера: способы и приемы НОТ тренера, научные методы сбора, переработки и хранения информации, научные методы изучения спортсменов, научные методы организации педагогического труда.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология работы тренера

Электронные ресурсы (издания)

1. Малкин, В., В.; Спорт – это психология : практическое пособие.; Спорт, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н., Люберцев, В. Н.; Психология спорта : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

2. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки 034300 "Физическая культура".; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (11 экз.)

3. , Брызгалов, И. В., Люберцев, В. Н., Малкин, В. Р., Бондарев, И. П., Фитина, Л. Н., Новаковский, С. В.; Профессиональная культура руководителя: (экономический аспект : учеб. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2007 (1 экз.)

4. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки "Физическая культура".; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
3. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>
5. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Гиперметод: Психология работы тренера - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2625
3. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология работы тренера

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadm Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология эмоционального интеллекта в
спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы изучения эмоционального интеллекта	Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в психологической науке. Определение эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Характеристика структурных компонентов эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в структуре индивидуальности. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта. Психологические феномены, взаимосвязанные с эмоциональным интеллектом. Прогностическая ценность эмоционального интеллекта в рамках научных и популяризаторских представлений. Развитие эмоционального интеллекта. Интегративная модель эмоционального интеллекта.
P2	Эмпирические исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с личностными характеристиками	Гендерные различия в структуре эмоционального интеллекта у студентов. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностной тревожности. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с частотой переживания и содержанием тезауруса фундаментальных эмоций. Взаимосвязи эмоционального интеллекта с индивидуальными проявлениями самоактуализации. Взаимосвязи

		эмоционального интеллекта и рефлексивности с агрессивностью и конфликтностью.
РЗ	Тренинг по развитию эмоционального интеллекта в спорте	Эмоциональное самосознание. Самооценка. Уверенность в себе. Самоконтроль. Открытость. Адаптивность. Воля к победе. Инициативность. Оптимизм. Социальная чуткость. Сопереживание. Осведомленность. Предупредительность. Управление отношениями. Воодушевление. Влияние. Помощь в самосовершенствовании. Содействие изменениям. Командная работа и сотрудничество.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология эмоционального интеллекта в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Сергиенко, Е. А.; Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). Руководство : практическое пособие.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87519> (Электронное издание)
2. Солодкова, , Т. И.; Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография.; LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/11456.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Шабанов, С.; Эмоциональный интеллект. Российская практика; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
2. Гоулман, Гоулман Д., Бояцис, Бояцис Р., Макки, Макки Э., Лисицына, А., Ионов, В., Савина, М.; Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2005 (1 экз.)
3. Гоулман, Д., Исаева, А.; Эмоциональный интеллект; Манн, Иванов и Фербер, Москва; 2016 (1 экз.)
4. Дэвидсон, Р., Кожемякин, Ю.; Как эмоции управляют мозгом. Измените свои эмоции, и вы измените свою жизнь; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2012 (1 экз.)
5. Кетс де Врис, де Врис М., Шалунова, М., Куницын, А.; Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2005 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>

3. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Гиперметод: Психология эмоционального интеллекта - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3686
3. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>
4. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>
6. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология эмоционального интеллекта в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome

		<p>процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acadmс</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология саморегуляции в спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дубинкина Юлия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	теории физической культуры
2	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дубинкина Юлия Александровна, Преподаватель, теории физической культуры
- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы психорегуляции в спорте	Понятие психической саморегуляции в спорте. Три уровня психической саморегуляции. Классификация методов психической регуляции в спорте
P2	Самовнушение как средство саморегуляции и восстановления	Место самовнушения в регуляции психического состояния. Внушение как средство активизации процессов восстановления. Формирование уверенности в себе.
P3	Планирование регуляции психического состояния спортсмена по этапам подготовки к соревнованию	Планирование регуляции психического состояния спортсмена на подготовительном этапе. Планирование регуляции психического состояния спортсмена на предсоревновательном этапе. Планирование регуляции психического состояния спортсмена на соревновательном этапе. Аудиокассетные методики ментального тренинга в спорте.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология саморегуляции в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Иванов, А. А.; Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой; Издательство «Спорт», Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/55564.html> (Электронное издание)
2. , Ким, Т. К., Кузьменко, Г. А.; Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник научных трудов.; Прометей, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539> (Электронное издание)
3. Малкин, В. Р.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/68462.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Горбунов, Г. Д.; Психопедагогика спорта; Физкультура и спорт, Москва; 1986 (1 экз.)
2. , Ядов, В. А.; Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция; ЦСПиМ, Москва; 2013 (3 экз.)
3. Алексеев, А. В.; Преодолей себя!; Физкультура и спорт, Москва; 2003 (2 экз.)
4. Попов, А. Л.; Спортивная психология : Учеб. пособие для вузов.; Флинта, Москва; 2000 (1 экз.)
5. Малкин, В. Р.; Управление психологической подготовкой в спорте : Учеб. пособие для тренеров и студентов фак. физической культуры и спорта.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2001 (3 экз.)
6. Малкин, В. Р., Люберцев, В. Н.; Психотехнологии в спорте : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программе магистратуры "Психологическое сопровождение физической культуры и спорта" по направлению подготовки 034300 "Физическая культура".; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (11 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека, библиографическая информация и др. <https://www.psychology.ru/>
3. Психологические тесты он-лайн <https://psyttests.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>

3. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
4. Журнал Спортивный психолог - <http://www.sport-psy.ru/>
5. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php
6. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>
7. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология саморегуляции в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование в
спорте

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения спортсменов	Понятие о ПсК. Моделирование системы психологической помощи спортсмену. Психологическое консультирование в системе психологического сопровождения спортсменов.
P2	Психологическое консультирование на разных этапах спортивной карьеры	Особенности психологического консультирования на начальном этапе спортивной деятельности. Особенности психологического консультирования на этапе спортивного совершенствования. Особенности психологического консультирования на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.
P3	Принципы и условия эффективности консультативной помощи	Основные принципы консультирования: неманипулятивный подход, принцип системности, принцип безоценочного отношения клиенту и уважение его личности, принцип анонимности, принцип разграничения личных и профессиональных отношений, принцип ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы.
P4	Критерии эффективности работы психолога-консультанта	Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и пути их профилактики. Развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта. Этика психолога-консультанта.
P5	Психологическое консультирование в	Специфика адаптивного и паралимпийского спорта. Особенности адаптации к требованиям деятельности

	адаптивном и паралимпийском спорте	спортсменов –паралимпийцев. Проблемы спортсменов-паралимпийцев и помощь психолога-консультанта.
--	------------------------------------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование в спорте

Электронные ресурсы (издания)

1. Исмагилова, Ф. С.; Профессиональное консультирование : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/34173> (Электронное издание)
2. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Линде, Н. Д.; Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2010 (3 экз.)
2. ; Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека; Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
3. , Минаева, Н. С.; Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2012 (99 экз.)
4. Макарова, Г. А.; Сценарии персонального будущего в карьере и жизни : учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию.; Академический проект, Москва; 2013 (2 экз.)
5. Макаров, В. В.; Сценарий персонального будущего : учебно-практическое пособие по психотерапии и психологическому консультированию.; Академический проект, Москва; 2013 (2 экз.)
6. Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие.; Флинта, Москва; 2012 (2 экз.)
7. Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н., Люберцев, В. Н.; Психология спорта : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Гиперметод : Психологическое консультирование в спорте - https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2308

3. Психологические тесты онлайн <https://psytests.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
4. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование в спорте

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
---	----------------------------------	--	---