

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1159227	Психолого-педагогическое управление в сфере спорта

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Мотивация и самореализация в спорте	Код ОП 1. 49.04.03/33.01
Направление подготовки 1. Спорт	Код направления и уровня подготовки 1. 49.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры
2	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психолого-педагогическое управление в сфере спорта

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ, формируют умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и практике работы в спортивной деятельности, представляют собой введение в междисциплинарное пространство основных категорий педагогического процесса, знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, направлены на овладение современными образовательными технологиями работы со спортсменами. Модуль включает две дисциплины «Педагогика высшей школы» и «Психология управления». Дисциплина «Педагогика высшей школы» представляет собой введение в междисциплинарное пространство основных категорий педагогического процесса, знакомит с понятийно-категориальным аппаратом педагогики, в ходе работы над личностно-ориентированными проектами, магистрант овладевает современными образовательными технологиями работы со студентами-бакалаврами. Дисциплина «Психология управления» ориентирована на углубление теоретические основы психологии управления, характерные особенности личности руководителя и подчиненного, основы делового общения и взаимодействия, сущность управления групповыми процессами, явлениями, конфликтными ситуациями, а также методы и средства преодоления стрессов и кризисов в деятельности руководителя в сфере спорта.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика высшей школы	3
2	Психология управления	5
ИТОГО по модулю:		8

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика высшей школы	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p>
	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и</p>

		<p>корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>
	<p>ПК-5 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>З-1 - Характеризовать духовные и нравственные ценности физической культуры и спорта и идей олимпизма</p> <p>З-2 - Характеризовать различные методы формирования мышления и условия развития нравственной культуры</p> <p>У-1 - Владеть современными развивающими технологиями, способами организации образовательной и агитационной работы по связанной с формированием ценностей физической культуры и спорта</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по формированию общественного мнения, осуществлению пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, проведению просветительно-образовательной и агитационной работы</p>
<p>Психология управления</p>	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>

		<p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ямалетдинова Галина Александровна	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Ямалетдинова Галина Александровна, Профессор, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
001	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Признаки науки и их представленность в педагогике к психологии высшей школы. Определение предмета педагогики высшей школы, психологии высшей школы, и их сочетания. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук.
002	Особенности современного образовательного пространства	Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде. Профессиональное обучение и становление в изменяющейся социокультурной среде. Ситуация профессионального развития преподавателя. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога.
003	Психолого-педагогические основы формирования личности специалиста	Студент как субъект учебной деятельности. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Определение биологических и психологических пределов восприятия и усвоения учебной информации. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
004	Профессиональная адаптация специалиста	Адаптация как один из этапов профессионального развития личности. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ситаров, В. А., Косинова, О. А.; Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (Электронное издание)
2. Самойлов, В. Д.; Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (Электронное издание)
3. Ямалетдинова, Г. А., Еркомайшвили, И. В.; Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65962.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кларин, М. В.; Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования.; Арена, Москва; 1994 (2 экз.)
2. Леонтьев, А. Н., Давыдов, В. В., Зинченко, В. П., Леонтьев, А. А., Петровский, А. В., Асмолов, А. Г., Леонтьева, М. П.; Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1. ; Педагогика, Москва; 1983 (3 экз.)
3. Слостенин, В. А., Каширин, В. П.; Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля.; Академия, Москва; 2004 (2 экз.)
4. , Деркач, А. А., Жуков, В. И., Лаптев, Л. Г., Слостенин, В. А.; Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов.; Издательство Института Психотерапии, Москва; 2002 (2 экз.)
5. Смирнов, С. Д.; Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)
6. Панфилова, А. П.; Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология.; Академия, Москва; 2006 (10 экз.)
7. Рогалева, Л. Н., Малкин, В. Р.; Активные методы обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 034300.68 - Физическая культура.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013 (10 экз.)

8. Ямалетдинова, Г. А.; Педагогика физической культуры и спорта. Курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 490301 "Физическая культура".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
3. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/press/FKVOT>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Google Chrom <https://www.google.ru/>
2. Научно-теоретический журнал «Вестник спортивной науки» https://vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»- <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>

		<p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология управления

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики

Протокол № 8 от 08.10.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
001	Теоретические основы психологии управления	Введение в «Психологию управления». История развития психологии управления. Этапы развития психологии управления. Теоретико-методологические основы психологии управления. Методы исследования в психологии управления.
002	Человек в системе управления	Личность как субъект управленческой деятельности. Личность лидера как субъекта управления организацией. Принятие управленческих решений: психологический аспект. Мотивационные аспекты управления. Деловая карьера человека в организации.
003	Коммуникативные процессы в организации	Психология деловых и профессиональных отношений. Психология межличностного восприятия в организации. Психология межкультурного общения. Психология межкультурного общения. Управление эмоциями и саморегуляция человека. Психология конфликта в управлении. Корпоративная культура в организации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления

Электронные ресурсы (издания)

1. Журавлев, А. Л.; Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87639> (Электронное издание)
2. , Малягина, Н. А.; Психология управления : хрестоматия.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713> (Электронное издание)
3. Овсянникова, Е. А.; Психология управления : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Свенцицкий, А. Л., Кузьмин, Е. С.; Социальная психология управления : [учеб. пособие].; Изд-во Ленингр. ун-та, Ленинград; 1986 (1 экз.)
2. Генов, Ф., Ломов, Б. Ф., Венда, В. Ф.; Психология управления: основные проблемы : пер. с болг..; Прогресс, Москва; 1982 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
3. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Академия Google, <https://scholar.google.ru/>
2. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Google Chrome

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Google Chrome</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Google Chrome</p>