

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1159086	Педагогические технологии в ИТ-образовании

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Человеко-машинное взаимодействие в информационных системах	<b>Код ОП</b> 1. 09.04.02/33.10
<b>Направление подготовки</b> 1. Информационные системы и технологии	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 09.04.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Поведа Татьяна Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	интеллектуальных информационных технологий
2	Прищенко Лилия Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	преподаватель	интеллектуальные информационные технологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогические технологии в IT-образовании

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль педагогические технологии в IT – образовании предполагает изучение магистрантами общепедагогических, профессионально – этических, воспитательных норм, правил, методик преподавания с учетом специфики обучения в сфере IT. В модуль входит дисциплина «Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин»

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства

		<p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p>
	<p>ПК-2 - Способен преподавать по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>З-1 - Характеризовать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>З-2 - Сделать обзор современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>З-3 - Изложить методологические основы современного образования.</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>У-2 - Выбирать современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ и требований ФГОС ВО.</p> <p>У-3 - Анализировать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП.</p> <p>П-1 - Проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>П-2 - Оформлять документацию, обеспечивающую реализацию учебных</p>

		курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и методика преподавания IT-**  
**дисциплин**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Поведа Татьяна Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	интеллектуальных информационных технологий
2	Прищенко Лилия Сергеевна	без ученой степени, без ученого звания	преподавате ль	интеллектуальные информационные технологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования**

Протокол № 5 от 27.05.2022 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Прищенко Лилия Сергеевна, преподаватель, интеллектуальные информационные технологии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Общее представление о педагогике как науке	Объект, предмет и задачи педагогики. Содержание и структура педагогического знания. Категории формирования, развития, обучения и воспитания в педагогике. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности
2	Роль преподавателя ИТ-дисциплин	Роль преподавателя. Концепция профессиональной подготовки к преподаванию ИТ-дисциплин
3	Особенности обучения в текущих реалиях	Особенности обучения последних лет. Дистанционный формат обучения: плюсы и минусы
4	Подготовка обучающих материалов	Подготовка обучающих материалов в зависимости от предметной области. Методика проведения занятий. Методика проведения контрольно-оценочных процедур
5	Наставничество в обучающем процессе	Роль наставника в обучающем процессе
6	SoftSkills для преподавателя-наставника	Развитие SoftSkills для преподавателя-наставника

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Михалева, , А. В.; Преподавание информатики и математических основ информатики : для непрофильных специальностей классических университетов.; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/97575.html> (Электронное издание)
2. Мандель, Б. Р.; Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Электронное издание)
3. Алексеев, Н. А.; Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450> (Электронное издание)
4. Савченко, Е. А.; Образовательная деятельность как социокультурный феномен : монография.; Московский государственный областной университет, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619526> (Электронное издание)
5. Громкова, М. Т.; Педагогика высшей школы : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Электронное издание)
6. Солодова, Г. Г.; Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Савченко, Е. А.; Образовательная деятельность как социокультурный феномен : монография.; Информационно-издательское управление МГОУ, Москва; 2019 (1 экз.)
2. Коджаспирова, Г. М.; Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)
3. Сорокопуд, Ю. В.; Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. школы".; Феникс, Ростов-на-Дону; 2011 (1 экз.)
4. , Буланова-Гопоркова, М. В.; Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2002 (1 экз.)
5. Мельниченко, Р. Г.; Разработка и реализация интерактивного курса в высшей школе : учебное пособие.; Издательство Волгоградского государственного университета, Волгоград; 2017 (1 экз.)
6. Солдатова, Г. У.; Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность; Смысл, Москва; 2017 (1 экз.)
7. Парр, Б.; Ловушка для внимания. Как вызвать и удержать интерес к идее, проекту или продукции : перевод с английского.; Альпина Паблицер, Москва; 2017 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**



1. ЭБС Университетская библиотека онлайн «Директ-Медиа» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС "Лань" Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
3. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Academic Search Ultimate EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com>
5. Wiley Journal Database Wiley Online Library. <http://onlinelibrary.wiley.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Разделы Информатика и информационные технологии, Народное образование. Педагогика <http://window.edu.ru/catalog>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и методика преподавания IT-дисциплин**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

			Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>