

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158973	Сетевые СМИ

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Журналистика	Код ОП 1. 42.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Журналистика	Код направления и уровня подготовки 1. 42.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амиров Валерий Михайлович	доктор филологических наук, доцент	доцент	периодической печати сетевых изданий
2	Некрасов Иван Олегович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	периодической печати и сетевых изданий

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Сетевые СМИ**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль формирует у обучающихся комплекс компетенций для работы во всех видах сетевых СМИ, социальных сетях и блогосфере. Этот комплекс включает в себя как способность создавать и редактировать SEO-оптимизированные тексты, учитывающие особенности различных социальных сетей, алгоритмы работы агрегаторов, так и возможности продвигать информационные продукты с помощью SMM-технологий. Изучение курса обеспечивает приобретение знаний о правовой регламентации медийной деятельности в интернете, перспективах и тенденциях развития сетевых СМИ, умение работать в сети в соответствии с требованиями времени, приобретение навыков изучения и анализа сетевого пространства с точки зрения поиска экономических ниш, освоение проблематики монетизации медиаконтента в сети.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Работа в интернет-издании	3
2	Журналист блогер	2
ИТОГО по модулю:		5

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Социально-культурные основы журналистской деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Журналист блогер	ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в	З-1 - Определять основные типы аудитории, ее интересы и потребности, методы и способы ее изучения

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Применять существующие методы изучения аудитории при подготовке медиаконтента</p> <p>П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории</p>
<p>Работа в интернет-издании</p>	<p>ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Применять существующие методы изучения аудитории при подготовке медиаконтента</p> <p>П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории</p>
	<p>ПК-8 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>З-2 - Перечислять принципы построения материалов в соответствии с законами жанра и с учетом специфики медиа</p> <p>У-1 - Использовать разнообразные принципы построения материала в соответствии с законами жанра и с учетом специфики СМИ</p> <p>П-1 - Осуществлять поиск темы, информационного повода, источников информации для подготовки медиаконтента с учетом требований редакции СМИ или другого медиа, а также имеющегося мирового и отечественного опыта</p>
	<p>ПК-11 - Способен организовывать процесс создания журналистского текста и (или) продукта (Журналистика)</p>	<p>З-1 - Описывать этапы производственного процесса выпуска журналистского текста или продукта</p> <p>З-2 - Описывать технологии производства журналистского текста с учетом специфики каналов распространения</p> <p>У-1 - Применять знания технологических этапов для создания текстов в планировании собственной творческой практики и работы в редакциях различных СМИ</p> <p>П-1 - Организовывать процесс создания журналистского текста в рамках отведенного времени, сотрудничая с коллективом</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Работа в интернет-издании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Некрасов Иван Олегович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавател ь	периодической печати и сетевых изданий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 31.11.08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Некрасов Иван Олегович, Старший преподаватель, периодической печати и сетевых изданий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Основные понятия и определения в области редактирования сетевых изданий. Роль редакторов в современных медиа-организациях. Тренды и новые направления в редактировании онлайн-контента.
P2	Журналистика для онлайн-публикаций	Особенности жанров и стилей журналистики для сетевых изданий. Навыки написания пресс-релизов, новостных статей и аналитических материалов. Применение SEO-подхода в онлайн-журналистике.
P3	Анализ и увеличение посещаемости сайта	Основы аналитики сетевых изданий. Использование инструментов для анализа и оптимизации контента. Методы продвижения сетевого издания для увеличения посещаемости и привлечения аудитории.

P4	Планирование контента и управление командой авторов	<p>Основы планирования редакционного календаря.</p> <p>Работа с командой авторов: редактирование, обратная связь и контроль качества текстов.</p> <p>Организация работы с контентом: тематические направления, разделы и рубрики. Дистрибуция контента.</p>
P5	Тренды в онлайн-журналистике и развитии сетевых изданий	<p>Интерактивные форматы и мультимедийное содержание.</p> <p>Разработка мобильных приложений для сетевых изданий.</p> <p>Влияние социальных сетей и социальных медиа на развитие онлайн-журналистики.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-8 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	П-1 - Осуществлять поиск темы, информационного повода, источников информации для подготовки медиаконтента с учетом требований редакции СМИ или другого медиа, а также имеющегося мирового и отечественного опыта

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа в интернет-издании

Электронные ресурсы (издания)

1. Воронцова, Т. А.; Новостной заголовок как репрезентант события. ; 2017;

<http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6822> (Электронное издание)

2. Цыбикова, Н. С.; Медиация в тексте интернет-новостей. ; 2013; <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/22/image/22-090.pdf> (Электронное издание)

3. ; Работа журналиста в цифровой периодике : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616002> (Электронное издание)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС IPR Books <https://www.iprbookshop.ru>
3. ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. "Редактор online" - информационный портал, специализирующийся на вопросах редактирования, корректуры и стилистики текстов. Здесь вы найдете полезные статьи, рекомендации и советы.

Ссылка: <https://www.redaktoronline.ru/>

2. "Журналистский резерв" - платформа, где можно найти интересные материалы, уроки и направления для развития навыков редактирования и работы с текстами.

Ссылка: <http://zh-rezerva.blogspot.com/>

3. "Редакторы Рунета" - онлайн-сообщество для редакторов и журналистов, где можно обмениваться опытом, задавать вопросы и находить актуальные материалы.

Ссылка: <https://www.red-runet.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа в интернет-издании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Журналист блогер

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Амиров Валерий Михайлович	доктор филологических наук, доцент	Профессор	периодической печати и сетевых изданий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 31.11.08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Амиров Валерий Михайлович, Профессор, периодической печати и сетевых изданий**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T1	Правовые основы работы журналиста в Интернете.	Конституция РФ, российское и международное законодательство о работе средств массовой информации. Регламентация российским законодательством работы интернет-СМИ и блогов, правила регистрации блогов и ответственность за публикацию материалов в блогосфере. Правовые отношения учредителя, издателя, редакции, владельца блога или блогосферного ресурса.
T2	Российская блогосфера и ее структура. Блогосферные сообщества. Классификация блогов. Основные типы блогов.	Основные блогосферные платформы, популярные в Рунете. Структура российской блогосферы. Особенности различных типов блогов. Блогосферные сообщества и проблематика их функционирования. Общественно-политические и нишевые блоги. ТОП-блоги российской блогосферы и принципы их функционирования.
T3	Методы сбора и анализа информации в блогосфере.	Работа с пользовательским контентом. Этика блогера и основные принципы этических норм поведения в блогосфере. Получение информации из официальных и неофициальных источников информации для подготовки публикации в блог. Коммуникативные и некоммуникативные источники информации. Анализ «союзных» блогов и блогов конкурентов: особенности аналитических подходов.
T4	Взаимодействие журналиста-блогера с органами государственной власти и	Взаимодействие журналиста-блогера в органах государственной власти. Участие в блог-турах и блог-конференциях. Использование возможностей российских и международных общественных организаций для получения

	гуманитарными организациями.	информации и передачи подготовленных материалов в средство массовой информации. Использование архивов и электронных массивов информации для разработки темы и подготовки материалов для блога. Опыт работы наиболее популярных блогеров России.
T5	Проверка достоверности поступающей информации. Работа блогера в условиях дезинформационной (фейковой) активности.	Законодательство Российской Федерации о праве журналиста на получение достоверной информации, вытекающее из Федерального закона РФ "Об информации, информатизации и защите информации" и «О государственной тайне». Запрос блогера на получение информации. Ответственность должностных лиц за отказ в предоставлении информации. Анализ поступающей информации. Методы проверки достоверности поступающей информации в условиях дезинформационной активности сторон. Документы, с помощью которых может быть проверена и уточнена поступающая информация. Опыт работы российских блогеров в условиях политических кампаний.
T6	Морально-этические принципы поведения блогера (гражданского журналиста) в сети.	Кодекс блогера (гражданского журналиста). Этика журналиста, работающего в политической и общественно-политической блогосфере. Гуманизация блогосферы. Блогинг в борьбе с терроризмом, расизмом и другими проблемами морали. Основные документы (существующие и разрабатываемые), регламентирующие этику журналистики блогосферы.
T7	Практика работы блогера по созданию журналистских произведений.	Основные блогерские стратегии и тактики. Конструирование образов в блоге. Исследовательские стратегии в блоге. Блогерская расследовательская журналистика. Аналитика в блогосфере. Формально-логические и эмоциональные аргументы в блогосфере. Создание эмоциогенных ситуаций и управление эмоцией в блоге.
T8	Основные темы в российской блогосфере.	Основные дискуссионные тематики в российской блогосфере. Политика, экономика и социум в блогах ведущих журналистов. Постановка и разработка темы в блогерском материале. Особенности создания исследовательской схемы для поста. Композиция блогерского материала.
T9	Язык и стиль журналистского блога.	Выбор стиля блога. Изучение аудитории блога. Стиль «умного тролля» в блогерском материале журналиста. Создание эффекта диалогичности и дискуссионности. Организация и ведение дискуссии в блоге. Язык блогерского материала, отличия языка блогерского произведения от газетной и журнальной публикации. Специфика жанровой реализации в блоге.
T10	Продвижение блога в социальных сетях. Тенденции в развитии российской журналистской блогосферы	Основные стратегии раскрутки блога с помощью социальных сетей – ОК и ВК. Повседневная работа с блогером в соцсетях. Выход в блогерские сообщества и продвижение с помощью возможностей сообществ. Тенденции развития российской блогосферы и возможности, появляющиеся у журналиста-блогера с появлением новых технологий.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология самостоятельной работы	ПК-4 - Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	П-1 - Создавать медиатексты или коммуникационные продукты, учитывающие потребности и интересы аудитории

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Журналист блогер

Электронные ресурсы (издания)

1. , Лукина, М. М.; Интернет-СМИ: теория и практика : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049> (Электронное издание)
2. ; Мультимедийная журналистика: учебник для вузов : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471761> (Электронное издание)
3. Калмыков, А. А.; Интернет-журналистика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Амзин, А. А.; Новостная интернет-журналистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подгот. ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС.; Аспект Пресс, Москва; 2012 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

www.mediascope.ru;

www.ruj.ru;

www.ujmos.ru;

www.nat.ru;

www.gipp.ru;

www.mediaatlas.ru;

www.iamcr.org;

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.ejc.nl;

www.editorsweblog.org;

www.ejta.eu;

www.rsf.org.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Журналист блогер

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM