

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158944	Историко-философские основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Журналистика	<b>Код ОП</b> 1. 42.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Журналистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 42.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
3	Хамзин Ильдар Рашидович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Историко-философские основы профессиональной деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины философского цикла содержат сведения об истории развития представлений об обществе, что является важным для формирования исторического мышления у студентов, обучающихся по направлению «Журналистика». Модуль состоит из трех дисциплин: Отечественная история, Всемирная история, Философия. Модуль направлен на формирование у студентов представлений об основных категориях и разделах философии, которые являются базисом для развития навыков философского анализа социальной действительности и могут быть использованы в научно-исследовательских и профессионально-творческих процедурах.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Отечественная история	3
2	Философия	3
3	Всемирная история	3
ИТОГО по модулю:		9

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Всемирная история	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	3-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p>

		<p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

<p>Отечественная история</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе</p>

		<p>анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную</p>

		<p>позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением</p>

		<p>манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Отечественная история**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Введение	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.
Р.2.	Русское государство в период Средневековья (IX – XVII вв.)	
Р.2.Т.1.	Становление Древнерусского государства.	Территория, хозяйственный и общественный уклад восточных славян, верования. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки создания древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория. Деятельность первых киевских князей. Структура управления и функции древнерусского государства. Русь и соседние народы.
Р.2.Т.2.	Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	Принятие христианства на Руси. Правление Ярослава мудрого. Особенности восприятия исторического процесса русским менталитетом. Принятие первых законов – «Русской Правды». Проблема взаимоотношения Руси и кочевников. Правление Владимира Мономаха. Становление феодальных отношений в Киевской Руси. Социальная структура древнерусского общества. Проблема княжеских междоусобиц.
Р.2.Т.3.	Развитие русских земель в удельный период.	Особенности развития социально-политической, экономической и культурной жизни в Киевском, Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской земле.

<b>Р.2.Т.4.</b>	Русские земли в период татаро-монгольского нашествия и европейского натиска.	<p>Ментальные особенности кочевой и земледельческой цивилизаций. Завоевательные походы Чингисхана. Завоевательные походы Батыя. Отражение татаро-монгольского завоевания в летописях. Причины поражения русских княжеств. Образование Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Орды. Взаимоотношения русских князей и церкви с Ордой.</p> <p>Взаимоотношение русских земель с европейскими соседями.</p> <p>Оборона Северо-Западной Руси от нашествия европейских феодалов. Отражение конфликтов с западными соседями в русских летописях. Деятельность князя Александра Невского. Образование Литовского государства. Западные и юго-западные территории Руси в составе Литвы и Польши. Деятельность литовских князей.</p>
<b>Р.2.Т.5.</b>	Начало централизации русских земель (XIV в.)	<p>Предпосылки и особенности процесса образования единого государства. Образование центров «собираания» русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика первых московских князей. Взаимоотношения Москвы с другими княжествами. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва: факты и легенды. Деятельность русских митрополитов в XIV веке</p>
<b>Р.2.Т.6.</b>	Завершение образования древнерусского государства (XV – начало XVI вв.)	<p>Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный и феодальная война 2-й трети XV века. Флорентийская уния: последствия для русской церкви и государства. Личность Ивана III. Особенности присоединения Новгорода, Твери и других русских земель. «Стояние на Угре» и свержение татаро-монгольского ига. Завершение централизации при Василии III. Концепция «Москва – Третий Рим». Становление структур русского централизованного государства. Судебник Ивана III. Начало крепостничества.</p>
<b>Р.2.Т.7.</b>	Россия в эпоху царствования Ивана Грозного.	<p>Исторический портрет Ивана IV: pro и contra. Реформы Избранной Рады. Идея Святой Руси и опричнина. Последствия опричнины.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного. Подчинение России волжского торгового пути. Продвижение на Восток. Присоединение Сибири. Строгановы и Ермак. Продвижение к Балтике. Ливонская война.</p>
<b>Р.2.Т.8.</b>	Россия в конце XVI – начале XVII века	<p>Развитие крепостничества в конце XVI - начале XVII века. Пресечение династии Рюриковичей. Личность Бориса Годунова. Причины Смуты. Феномен самозванчества. Этапы Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Тушинский вор. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство в Смуту Речи Посполитой и Швеции. Первое и второе ополчение. Избрание династии Романовых.</p>
<b>Р.2.Т.9.</b>	Россия в первой половине XVII века	<p>Изменения в системе органов власти. Церковные реформы середины XVII века и раскол в русской православной церкви.</p>

		Старообрядчество. Русский менталитет в контексте социально-политических процессов XVII в.
<b>Р.2.Т.10.</b>	Россия во второй половине XVII века	Переход к абсолютистской форме правления во второй половине XVII в. Изменение состава и снижение роли Боярской Думы. Развитие системы приказов. Реорганизация армии. Россия при Федоре Алексеевиче Романове. Период регентства Софьи.
<b>Р.2.Т.11.</b>	Внешняя политика первых царей дома Романовых.	Международное положение Российского государства. Российско-польские противоречия. Украинский вопрос. Отношения России с Турцией и Крымским ханством. Продвижение России на Восток.
<b>Р.3.</b>	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	
<b>Р.3.Т.1.</b>	Россия при Петре I.	Личность Петра I. Особенности европеизации и модернизации России. Углубление разрыва между культурой «верхов» и «низов» общества. Развитие образования и науки. Изменения в промышленной политике. Социальная политика. Административные реформы
<b>Р.3.Т.2.</b>	Внешняя политика Петра I.	Основные направления внешней политики Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Северная война и ее итоги. Русско-турецкие противоречия. Персидский поход 1722 г.
<b>Р.3.Т.3.</b>	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Проблема преемственности династии после смерти Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах XVIII века. Царствование Екатерины I. Образование Верховного Тайного совета. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны. Манифест «О вольности дворянскии» Петра III.
<b>Р.3.Т.4.</b>	Россия в эпоху Екатерины II	Приход к власти Екатерины II. Расширение прав и привилегий дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма». Созыв Уложенной комиссии 1767 г. «Наказ» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Личность Павла I. Ограничение дворянских вольностей. Развитие крепостнического законодательства в XVIII веке.
<b>Р.3.Т.5.</b>	Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Основные направления международной политики России. Русско-турецкие войны: получение северного Причерноморья и Крыма. Разделы Польши. «Декларация о вооруженном нейтралитете» и отношение России к войне за независимость Северной Америки. Отношение России к французской революции. Антифранцузские коалиции. Внешнеполитический курс Павла I.
<b>Р.3.Т.6.</b>	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Перерастание, разложение феодально-крепостнических отношений в глубокий и всесторонний кризис. Барщинное и оброчное хозяйство. Начало промышленного переворота. Развитие всероссийского рынка. Социальные проявления кризиса крепостничества.

<b>Р.3.Т.7.</b>	Внутренняя политика Александра I.	Либеральные начинания начала царствования. Деятельность Негласного комитета. М.М. Сперанский и его план модернизации государственного устройства России. Конституционные проекты и проекты решения крестьянского вопроса. Причины свертывания реформ. «Аракчеевщина».
<b>Р.3.Т.8.</b>	Внешняя политика Александра I.	Европейское и восточное направление внешней политики первых лет царствования. Тильзитский мир. Причины военного столкновения с Францией в 1812 г. Венский конгресс и Священный союз. Консерватизм внешней политики последних лет царствования.
<b>Р.3.Т.9.</b>	Движение декабристов	Причины и характер дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Причины поражения и историческое значение движения в современных оценках.
<b>Р.3.Т.10.</b>	Внутренняя политика Николая I	Цели и методы осуществления внутренней политики. Создание и система монархического деспотизма. Экономическая и социальная политика. Внутриполитический кризис середины XIX в.
<b>Р.3.Т.11.</b>	Внешняя политика Николая I	Борьба с европейской революцией. Политика России в Восточном вопросе. Крымская война. Внешнеполитический тупик в николаевской дипломатии.
<b>Р.3.Т.12.</b>	Падение крепостного права. Великие Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Аграрные реформы 1861 года: подготовка, содержание, реализация. Земская, судебная, городская, военные реформы. Реформы образования, финансов и цензуры.
<b>Р.3.Т.13.</b>	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Особенности российского капитализма. Помещичье и крестьянское хозяйство. Аграрный кризис. Совершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Реформы С.Ю.Витте. Социально-экономические диспропорции.
<b>Р.3.Т.14.</b>	Общественно-политическая борьба в пореформенный период	Радикальные и либерально-конституционные идеи. Народничество и его кризис. Рабочее движение и русский марксизм
<b>Р.3.Т.15.</b>	Политический кризис конца 70-начала 80-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.	Свертывание реформ. Л.Т. Лорис-Меликов. Цареубийство. Внутриполитический курс Александра III.
<b>Р.3.Т.16.</b>	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Борьба за отмену Парижского трактата. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. начало складывания военно-политических блоков в Европе.
<b>Р.3.Т.17.</b>	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	Экономическая модернизация. Монополистическая стадия капитализма и ее особенности в России. Социально-политический кризис начала XX века.
<b>Р.3.Т.18.</b>	Революция 1905-1907 гг.	Причины и движущие силы. Этапы революции. Политические партии и деятельность I и II Государственных Дум. Уроки и значение революции.

<b>Р.3.Т.19.</b>	Думская монархия в России (1907-1914 гг.)	III Государственная Дума. Реформаторская деятельность П.А.Столыпина. Аграрная модернизация страны. Обострение социально-политической обстановки в начале 1910-х годов.
<b>Р.3.Т.20.</b>	Внешняя политика в России в начале XX века.	Россия среди великих держав. Русско-японская война. Складывание Антанты. Балканские кризисы 1908-1913 гг. борьба России с военной угрозой. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
<b>Р.4.</b>	Отечественная история в новейшее время	
<b>Р.4.Т.1.</b>	Демократический этап второй российской революции (март – октябрь 1917 г.)	<p>Коренные изменения внутривластной обстановки в стране после отречения Романовых. Проблема власти. Демократизация общественной жизни. Растерянность и отстранение монархистов от активного участия в политике. Рост влияния и сотрудничество либералов и умеренных социалистов. Стратегия и тактика большевиков до возвращения В.И. Ленина из эмиграции. Двоевластие: сущность и причины.</p> <p>Изменение стратегии и тактики большевиков после возвращения В.И. Ленина. Идея мировой коммунистической (социалистической) революции. Лозунг «Вся власть Советам!». Апрельский, июньский и июльский политические кризисы.</p> <p>Политическая обстановка в стране после июльского кризиса. Неустойчивость правительственного блока. Разложение армии. Рост социального недовольства и революционного нетерпения широких слоев населения. Сужение возможности демократической перспективы развития России. Курс большевиков на подготовку вооруженного восстания.</p> <p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал. Тенденция к разобщению демократических потоков. Раскол партии эсеров (ПСР). Падение влияния умеренных социалистов. Рост влияния анархокоммунистов и большевиков. Большевикизация советов. Создание Красной гвардии и активизация политической деятельности большевиков в армии и на флоте.</p> <p>Завершающая фаза подготовки большевиков к насильственному захвату власти. Роль личности В.И. Ленина. Создание ВРК. Большевикский вооруженный переворот в Петрограде. Второй всероссийский съезд советов и его роль в легитимизации и закреплении результатов переворота.</p>
<b>Р.4.Т.2.</b>	Первые месяцы большевистской диктатуры (октябрь 1917 –май 1918 г.)	<p>Значение демократических деклараций большевиков для укрепления и расширения их власти в России. Декреты «О мире», «О земле». «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».</p> <p>Практические мероприятия большевиков, популярные в среде пролетариата, беднейшего крестьянства и части интеллигенции. Временная коалиция большевиков и левых эсеров. М.А. Спиридонова. Выборы Учредительного собрания. Привлечение представителей рабочих, солдат, матросов и деревенской бедноты к участию в государственном управлении в центре и на местах. Классовая социальная политика</p>

		<p>большевизма. «Триумфальное шествие Советской власти» и очаговый характер Гражданской войны в первые месяцы большевистской диктатуры.</p> <p>Усиливающийся разрыв между демократическими декларациями и практическими действиями. Намеренное разжигание большевиками Гражданской войны. Переход фактической власти к партийным комитетам и ревкомам. Превращение Советов в придаток партийной диктатуры. Запрещение монархических и либеральных политических организаций. Ограничение политических свобод для умеренных социалистов и беспартийных. Созыв и разгон Учредительного собрания. Характер «народовластия» на Третьем (чрезвычайном) Всероссийском съезде Советов. «Красногвардейская атака на капитал». Провал попыток заменить рынок плановым натуральным продуктообменом. Провал идеи демократического мира. Брестский мир. Ослабление коалиции большевиков и левых эсеров.</p> <p>Ошибочность расчетов большевиков на скорую международную поддержку и превращение российской революции в Мировую коммунистическую революцию. Усиление политических противоречий в стране. Истоки и начало белого движения. Рост оппозиционных настроений и социального недовольства в стране. Развал экономики и усиление хозяйственного хаоса. Попытки решения экономических проблем новыми способами, их неудача и возвращение к форсированному введению государственного социализма. Продовольственная проблема. Разжигание классовой борьбы в деревне. Продовольственная диктатура. Продотряды. Замена сельских советов комитетами бедноты (комбедами). Создание совхозов. Политические последствия вооруженного насилия большевистской диктатуры в деревне.</p>
<p><b>Р.4.Т.3.</b></p>	<p>Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p>	<p>Причины и характер Гражданской войны. Классы, социальные слои и политические партии как участники вооруженного противоборства. Подвижность социальных баз противоборствующих лагерей. Размытость и условность классового характера противоборства. Белогвардейские добровольческие рабочие военные формирования. Неустойчивость и подвижность политических настроений крестьянства. Принудительные мобилизации в Красную и Белые армии. Дезертирство. Антибольшевистские движения и их раздробленность. Правительства Юга России, Комуч, Сибирское, Уральское, Уфимская Директория, правительство А.В.Колчака и др. Проблема «третьего пути» в войне. «Демократическая контрреволюция». «Зеленое движение». Национальные движения в Гражданской войне.</p> <p>Противоречивый и ограниченный характер иностранной военной интервенции. Интервенция стран Четверного союза. Цели, характер и масштабы интервенции Антанты. Иностранцы на службе большевистской диктатуры. Ослабление заинтересованности политиков крупнейших держав в судьбе и перспективах развития России после</p>

		<p>окончания Первой мировой войны. Идея Всемирной республики советов. Попытки большевиков распространить революционную войну на зарубежные страны и их результаты. Цели создания Коммунистического Интернационала (Коминтерна). «Штыковой метод» советизации национальных окраин России.</p> <p>Этапы Гражданской войны. Соотношение сил противоборствовавших сторон. Крупнейшие сражения и их значение. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др. А.И. Деникин, Н. Юденич, Е.К. Миллер, А.В. Колчак, П.Н. Врангель и др. Партии либералов и умеренных социалистов в Гражданской войне. П.Н. Милуков, В.Н. Пепеляев, Б.Д. Камков, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, М.А. Спиридонова, Ю.О. Мартов. Красный и белый террор.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: причины, содержание и последствия. Командно-бюрократический характер экономических экспериментов большевизма.</p> <p>Причины и значение победы большевиков в Гражданской войне. Людские, материальные и другие потери России. Эмиграция. Кардинальные изменения в отношении к России в зарубежном мире. Неудача планов Мировой коммунистической революции. Влияние последствий Гражданской войны на дальнейшее развитие страны.</p>
<p><b>Р.4.Т.4.</b></p>	<p>Коммунистический социальный эксперимент между гражданской и второй мировой войнами. Становление тоталитарной системы в СССР (1921-1939 гг.)</p>	<p>Период НЭП (1921 – 1929). Международное положение РСФСР к началу 1921 г. Затухание революционных процессов в Европе и необходимость корректировки внутренней политики большевизма. Экономический и политический кризисы в РСФСР. X съезд РКП(б). Итоги дискуссии о роли и задачах профсоюзов. Запрет фракционности в РКП(б). Замена продразверстки продналогом.</p> <p>Неизменность стратегического курса большевизма на мировую революцию и изменение тактики во внутренней политике РСФСР - СССР. Развитие идеи цели и практическая реализация новой экономической политики (НЭП). Общественные иллюзии, сущность и результаты НЭП. Противоречия и кризисы НЭП, их причины и следствия. Сочетание социально-экономической либерализации с жестким политическим и идеологическим диктатом. Установление однопартийности.</p> <p>Коллективное руководство и персональное соперничество политических лидеров РКП(б) – ВКП(б). Болезнь и смерть В.И. Ленина. Тактические разногласия и борьба за личное политическое влияние в ЦК РКП(б) – ВКП(б). Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б.Каменев, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др. Этапы и итоги внутривнутрипартийной борьбы. Дальнейшая бюрократизация партийной жизни и партийного руководства страной. Создание «номенклатуры» ЦК ВКП(б). Причины победы И.В. Сталина над политическими соперниками.</p> <p>Свертывание НЭП в 1928 – 1929 гг.: причины и следствия.</p>

		<p>Сталинский «великий перелом» и установление тоталитаризма в СССР (1928 – 1939 гг.). Форсированная индустриализация, ее цели и последствия. Экономические, политические и психологические причины форсированной экспроприации частной собственности. «Сплошная коллективизация». Ликвидация многоукладности и огосударствление советской экономики. Командно-бюрократическое руководство народным хозяйством. Директивное планирование. Экономический волюнтаризм. Тотальная маргинализация советского общества как решающая предпосылка тотального партийно-государственного контроля.</p> <p>Обеспечение устойчивости тоталитарного режима. Популярны меры в социальной сфере. Создание героического образа правящей партии и ее вождя. «Социалистическая классовая мораль». Соотношение власти и закона в СССР, принцип «политической целесообразности». Этапы, масштабы и многофункциональность репрессивной политики сталинского режима. Система ГУЛАГа. Образ врага как главный фактор обеспечения перманентной мобилизации советского общества на выполнение партийно-государственных целей и программ. Феномен «морально-политического единства» партии и советского народа.</p>
<p><b>Р.4.Т.5.</b></p>	<p>Отечественная культура в 1917 - 1939 гг.</p>	<p>Влияние революционных потрясений на интеллигенцию и развитие культуры. Большевистский принцип классовой партийности науки, образования, литературы, искусства, художественного творчества. Попытки подчинения интеллигенции и мобилизации ее на содействие революционным преобразованиям. Коммунистическая идеологизация духовной жизни общества. Нетерпимость к инакомыслию. Воинствующий атеизм большевизма. Попытки интеллигенции спасти культурное наследие, сохранить общечеловеческие ценности и традиции. Максим Горький (А.М. Пешков), В.Г. Короленко, П.А. Кропоткин, патриарх Тихон и др. Массовое разрушение памятников культуры. Разграбление культурных и церковных ценностей. Пролеткульт. Эмиграция представителей российской культуры и ее масштабы.</p> <p>Политические репрессии и идеологическое давление на интеллигенцию после завершения Гражданской войны. Выдворение инакомыслящих из страны: «философские пароходы». «Самороспуск» небольшевистских организаций. Антицерковная репрессивная политика. Относительное смягчение режима в условиях НЭП. Попытки «перевоспитания» интеллигенции и вовлечения ее в «социалистическое строительство». Образование, наука и культура в 1923 – 1927 гг.</p> <p>Оттенки отношения интеллигенции к советской действительности и партийно-государственному заказу. Служение идеям большевизма (В. Маяковский, Д. Бедный, Н. Островский А. Фадеев и др.). Служение Отечеству (И. Павлов, Н. Вавилов и др.). Иллюзии относительно возможности</p>

		<p>перерождения большевизма («Смена Вех», Н. Кондратьев, А. Чаянов и др.). Конформизм (С. Михалков, А. Толстой и др.). Идеиная противоречивость творчества А. Барто, А. Гайдара, М. Шолохова, И. Ильфа, Е. Петрова, И. Бабея, К. Паустовского, В. Катаева, В. Каверина, В. Меерхольда, С. Эйзенштейна и др. Уклонение от работы на государственный идеологический заказ (М. Пришвин, А. Беяев, А. Грин, С. Маршак, А. Ахматова и др.). Критическое направление (М. Булгаков, Е. Замятин, О. Мандельштам, А. Платонов и др.). Сказки К. Чуковского. Трагедия судеб А. Блока, Н. Гумилева, С. Есенина, М. Горького и др.</p> <p>Развитие ленинских идей о партийности культуры в условиях формирования тоталитарной общественной системы. Возврат к жестким диктаторским методам руководства интеллигенцией и репрессиям. Принцип «социалистического реализма». Государственные творческие союзы. Тотальное огосударствление науки и культуры.</p> <p>Реальные достижения, потери и издержки культурного развития страны. Противоречивость результатов государственного руководства культурой. Крупные ассигнования на развитие образования и науки. Ликвидация неграмотности и развитие общеобразовательной школы. Развитие среднего специального и высшего образования. Научные исследования. Литература. Театр. Кино. Живопись. Музыкальное творчество. Архитектура. Негативное влияние идеологического диктата, партийного контроля и репрессий за инакомыслие на развитие культуры страны. Цензура. Эмиграция деятелей культуры.</p> <p>Культура российских эмигрантов и ее место в отечественной и мировой культуре. Н. Бердяев, И. Бунин, Ф. Шаляпин и др.</p>
<p><b>Р.4.Т.6.</b></p>	<p>Внешняя политика советского государства в 1921–1939 гг.</p>	<p>Международное положение после окончания Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и неустойчивость нового равновесия. Место РСФСР – СССР в системе международных отношений к началу 1920-х гг.</p> <p>Продолжение курса на мировую революцию и политика «мирного сосуществования». Образование СССР – прообраза большевистской модели будущего мирового устройства. Поддержка оппозиционных капитализму сил и революционных движений в зарубежных странах. Отношение к национально-освободительным движениям в колониях и зависимых странах. Коминтерн как инструмент советской внешней политики. Надежды на новый революционный подъем в период мирового экономического кризиса 1929–1932 гг. Лозунг борьбы против буржуазной демократии и «социал-фашизма» в условиях нарастания фашистской опасности. Раскол антифашистских сил и его последствия.</p> <p>Установление дипломатических и других межгосударственных отношений с зарубежными странами – преодоление внешнеполитической изоляции СССР. Использование противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Советско-</p>

		<p>германское экономическое и военное сотрудничество 1922–1933 гг.</p> <p>Обострение кризиса Версальско-Вашингтонской системы и крушение системы международного равновесия, созданного победителями Первой мировой войны. Изменения во внешнеполитической тактике Советского Союза. Сближение с буржуазно-демократическими странами в 1934 – 1939 гг. Свертывание советско-германского сотрудничества в 1933 – 1938 гг. Новая тактика Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Советско-французско-чехословацкий консультативный договор. Отношение СССР к агрессивным действиям Германии, Италии, Японии и «очагам войны» в Европе и Азии. Поддержка Китая и Монголии в борьбе против японской агрессии. Советско-японские военные конфликты 1938–1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и проблема реального смысла советского «миролюбия». Позиция СССР в связи с гражданской войной и иностранной военной интервенцией в Испании (1936–1939 гг.). Реакция советского руководства на уступчивость английской и французской дипломатии в отношении гитлеровской Германии. Подозрения относительно перспектив «империалистического сговора» Германии, Франции и Англии против СССР. Современные представления о причинах и целях англо-французской политики «умиротворения» Германии.</p>
<p><b>Р.4.Т.7.</b></p>	<p>СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские и советско-германские переговоры: цели сторон. Советско-германский договор «О ненападении» 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Начало мировой войны, ее характер и особенности. Военное, политическое и экономическое сотрудничество СССР и Германии. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Советско – финская война (1939 – 1940 гг.). Аннексия Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.: содержание и итоги. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Подготовка СССР к активному продолжению мировой революции военными средствами. Развитие вооруженных сил и военное планирование. Усиление милитаризации всех сторон общественной жизни. Мобилизация людских и материальных ресурсов. Советизация аннексированных территорий. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к наступательной революционной войне. Дискуссия о степени готовности СССР к войне с Германией и ее союзниками.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Изменение характера Второй мировой войны для Советского Союза. Цели, задачи и планы воюющих сторон. Отечественная война Советского Союза – составная часть и продолжение Второй мировой войны.</p>

Дискуссия о соотношении военно-экономических потенциалов СССР и Германии к 22 июня 1941 г.

Военные поражения Красной Армии летом–осенью 1941 г. и их причины. Победа советских войск под Москвой и ее значение. Срыв германского плана молниеносной войны. Борьба за стратегическую инициативу в первой половине 1942 г. Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Коренной перелом во Второй мировой войне. Победа советских войск под Сталинградом и Курском. Завершающий этап Отечественной войны. Операции советских вооруженных сил в 1944 г. и изгнание противника с территории СССР. Участие советских вооруженных сил в освобождение Разгром и капитуляция фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии и роль в нем Советского Союза.

Мобилизация ресурсов СССР в период Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов и институтов. Тотальная милитаризация государственной и общественной жизни. Эвакуация. Милитаризация народного хозяйства. Партийно-государственное руководство: характерные черты и особенности в условиях войны. Консолидация советского общества. Патриотический подъем в стране и характер его эксплуатации партийным государством. Патриотические почины, условия их появления и развития. Волонтеризм государственных директивных планов и заданий. Изменения в характере бюрократического контроля за выполнением директив. Вынужденный отказ от мелочной регламентации и расширение оперативной самостоятельности исполнителей: причины, последствия и значение. Основные принципы мобилизации ресурсов страны: больше, быстрее и дешевле. Проблема качества и эффективности в мобилизации и использовании людских и материальных ресурсов. Трудовые и бытовые условия в советском тылу. Власть и интеллигенция. Советская наука и культура в годы войны. Государство и церковь в годы войны.

«Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение: характер, особенности, масштабы. Коллаборационизм: причины, масштабы. Национальная политика сталинского режима. Положение советских военнопленных. Оппозиция сталинизму в годы войны: особенности и противоречия. Цели и практика «власовцев», причины их обреченности.

Создание антигитлеровской коалиции. Отношения с союзниками. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская конференции. Вклад союзников в общую борьбу против фашизма, характер и масштабы помощи союзников. Ледлиз: масштабы, значение.

Значение победы Объединенных Наций над державами Оси и роль СССР в ее достижении. Конференция победителей в Потсдаме. Определение характера и принципов новой системы мирового устройства. Людские и материальные потери СССР, его союзников и противников. Источники победы советского

		<p>народа над фашистской Германией и ее союзниками. Цена победы. Основные итоги и внешнеполитические последствия Второй мировой войны.</p>
<b>Р.4.Т.8.</b>	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	<p>Демографические и экономические последствия войны для Советского Союза. Дискуссия в советско-партийном руководстве о методах, темпах, направлениях восстановления и развития народного хозяйства. Возврат к довоенной модели развития. Особенности восстановления и конверсии народного хозяйства. Социально-экономические реформы конца 1947 г. Ускоренное развитие советского ВПК. Усиление диспропорций в развитии экономики. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Голод 1946–1947 гг. Проблема дефицита трудовых ресурсов. Послевоенный ГУЛАГ и его роль в жизни страны. Рост социальной напряженности.</p> <p>Социальные и морально-психологические последствия войны для Советского Союза. Изменение в самосознании народа. Рост критических настроений в обществе. Оппозиция политическому режиму. Возвращение к тотальному контролю над обществом. Идеино-политические компании. Борьба с «космополитизмом».</p> <p>Влияние войны на политический режим. Возврат к массовым репрессиям. Усиление борьбы за власть в высших эшелонах власти. XIX съезд КПСС –подготовка к массовой чистке государственно-партийного аппарата.</p> <p>Коренные изменения на международной арене после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Борьба СССР и США за раздел сфер влияния в мире. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». «Иранский кризис» 1946 г., «турецкий и греческий вопросы», «германская проблема». Сталинизация восточноевропейских государств. Создание социалистического лагеря. Попытки сопротивления сталинскому курсу. Конфликт с Югославией. Гонка вооружений. Раскол Европы. Корейская война 1950–1953 гг. Новые военные блоки. Опасность атомной войны. Итоги глобального противостояния к началу 50-х гг.</p>
<b>Р.4.Т.9.</b>	Советский Союз в период «хрущевского десятилетия»	<p>Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития страны. Коррекция сталинской системы власти. Инициативы и проекты Л.П.Берии. «Дело Берии». Реорганизация репрессивно-карательных органов. Начало политических реабилитаций. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Усиление позиций Н.С. Хрущева. «Секретный доклад» на XX съезде КПСС, его значение и последствия. Усиление разногласий в президиуме ЦК КПСС. Кризис власти в СССР в июле 1957 г. Поражение антихрущевской оппозиции. Смещение Г.К. Жукова.</p> <p>Коррективы в экономической политике после смерти Сталина. Усиление социальной направленности советской экономики. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства.</p>

		<p>Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Программа освоения целинных и залежных земель: замысел, реализация, последствия.</p> <p>XX съезд КПСС: новые внешнеполитические подходы и принципы. Противоречивый характер внешнеполитических действий СССР. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Борьба СССР и капиталистических стран за страны «третьего мира».</p> <p>Особенности «оттепели» в культурной сфере. Смягчение цензуры. Активизация культурных контактов с внешним миром. Морально-психологический и эмоциональный подъем в стране. Развитие народного образования и отечественной науки. Достижения отечественной науки.</p> <p>Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Реформы партийного и государственного аппаратов. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева (октябрь 1964 г.).</p> <p>Новый экономический курс КПСС на создание материально-технической базы коммунизма и победу над мировым капитализмом в экономическом соревновании. Реформа управления экономикой страны. Совнархозы. Семилетний план развития народного хозяйства СССР. Попытки ускорить развитие легкой и пищевой промышленности при сохранении приоритета тяжелой индустрии. Попытки рационализации и сокращения военных расходов.</p> <p>Организационно-хозяйственные изменения в управлении аграрным сектором. Реорганизация МТС. Политика «ликвидации существенных различий между городом и деревней» и ее противоречивые последствия. «Покорение природы» и его экологические следствия.</p> <p>Социальная политика. Реабилитация и амнистия жертв репрессивной политики сталинизма. Либерализация партийного и государственного контроля над обществом. Курс на повышение материального и культурного уровня жизни граждан СССР, их социальной активности в строительстве коммунистического общества и его место в планах победы над мировым капитализмом в соревновании. Жилищное строительство. Попытки увеличить доходы, улучшить продовольственное и промтоварное обеспечение населения. Увеличение фондов «общественного потребления».</p> <p>Либерализация практики поощрения трудовой и социальной активности граждан СССР. Реальные достижения и противоречия социальной политики. Непредвиденные последствия либерализации политического режима, повышения материального и культурного уровня и социальной активности советского общества. Обострение проблемы дефицита трудовых и материальных ресурсов. Снижение темпов экономического роста. Аграрный и продовольственный кризисы в первой половине 1960-х гг. Кризис власти. Необратимые изменения в системе бюрократической номенклатуры после прекращения репрессивных массовых чисток управленческого аппарата и смягчения централизованного контроля. Усиление критического настроения общества к политике КПСС. Углубление кризиса</p>
--	--	--

		<p>коммунистического социального эксперимента. Социальные протесты. События в Новочеркасске.</p> <p>Влияние ракетно-ядерного фактора на внешнеполитический курс советского правительства. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы. Установление «паритета страха» и начало переговорного процесса. Ухудшение советско - китайских отношений. Советский Союз и страны «третьего мира».</p> <p>Усиление идеологического догматизма в духовной сфере. Нажим на церковь. Дело Пастернака. «Самиздат» и «тамиздат». Диссидентское движение в СССР. Реформа образования: замыслы и реальность.</p>
<p><b>Р.4.Т.10.</b></p>	<p>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (середина 1960-х–середина 1980-х гг.)</p>	<p>Реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны. События «пражской весны» 1968 г. и победа контрреформистов. Усиление власти партийной олигархии и расцвет «партийного государства». Партийно-государственная номенклатура и ее роль в жизни советского общества. Стагнация политического режима.</p> <p>Экономическая реформа 1965 г.: цель, содержание, результаты. Причины свертывания экономических преобразований в первой половине 70-х гг.</p> <p>Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. Нормализация отношений с ФРГ. Советско-американские встречи на высшем уровне. Заключение договоров ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский процесс. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, его цена. Кризис мировой системы социализма. Доктрина «ограниченного суверенитета». События в Чехословакии 1967 г. Советско-китайские противоречия и их значение в мировой политике. СССР и региональные конфликты: Индокитай, Ближний Восток, Африка. Цена поддержки дружественных режимов.</p> <p>Падение авторитета партийно-государственного руководства страны. Л.И. Брежнев в последние годы жизни. Кризис власти и его основные черты: клановость, кумовство, геронтократия, коррупция. Приход к власти Ю.В. Андропова. Административные преобразования по реанимации агонизирующей политической системы. Борьба с коррупцией и преступностью. Неудача стабилизационных мер. Создание политических предпосылок для перехода к реформаторскому курсу.</p> <p>Оппозиция власти. Формирование и развитие правозащитного движения. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Социальный протест в сер. 60-х – сер. 70-х гг. «Мятеж» В. Саблина.</p> <p>Состояние народного хозяйства СССР к началу 80-х гг.: невосприимчивость к НТР, экстенсивный тип экономической модели, государственный монополизм, административно-командная система управления, «теневая экономика»,</p>

		<p>сверхвысокий уровень милитаризации. Падение темпов экономического роста. Административные меры по укреплению порядка и дисциплины в социально-экономической сфере.</p> <p>Причины обострения международной напряженности со второй половины 70-х гг. Усиление гонки вооружений. Борьба сверхдержав за позиции в странах «третьего мира». Вмешательство СССР в дела Афганистана. Углубление кризиса мировой системы социализма и мирового коммунистического движения. Польские события 1980–1985 гг. Еврокоммунизм. Ухудшение международного положения Советского Союза. Кризис внешнеполитического курса СССР.</p> <p>Усиление партийного идеологического контроля. Уголовный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Преследование за инакомыслие в литературе и искусстве. Идеологическая концепция «развитого социализма». Использование культурных, научных и спортивных достижений в пропаганде социалистического мировоззрения. Милитаризация «официальной» идеологии и культуры. Остаточный принцип финансирования культуры. Кризис «официальной» идеологии и культуры. Появление «неофициальной» идеологии и культуры. Бардовское движение. «Самиздат» и «тамиздат» в сер. 1960-х – сер. 1970-х гг. «Городская» и «деревенская» проза. «Шестидесятники» и их роль в создании предпосылок для духовного обновления советского общества.</p>
<p><b>Р.4.Т.11.</b></p>	<p>Крушение советской социалистической системы.</p>	<p>Страна в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)</p> <p>Предпосылки и причины смены политического курса. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его провал. Нарастание экономического кризиса.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений и переход к политике «социалистической гласности». Дискуссии о историческом развитии страны, по теории и практике социализма. Складывание легального идейно-политического инакомыслия.</p> <p>Изменения в кадровой политике. Разногласия в партийном руководстве. «Феномен Ельцина». Формирование консервативного, центристского и радикально-демократического течений в КПСС. XIX партконференция (1988 г.). Начало политической реформы. Обострение национальных проблем в СССР. Национальные движения и национальные конфликты.</p> <p>Избирательная кампания 1989 г., рост политической активности общества. Первый съезд народных депутатов СССР (1989 г.), его роль в демократизации общества. Обострение идейно-политической борьбы. Начало складывания многопартийности в стране. Учреждение поста Президента СССР.</p>

		<p>Экономическая ситуация второй половины 1989 г. Проблема рыночного реформирования советской экономики. Обострение продовольственной проблемы. Всесоюзное нормирование потребительских товаров. Попытки создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал.</p> <p>XXVIII съезд КПСС и оформление раскола в правящей партии. Выборы 1990 г. в союзных республиках СССР. Усиление противоречий между центром и республиками, нарастание распада унитарного государства. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР, его противостояние союзному руководству.</p> <p>Попытки подготовки нового союзного договора. Обострение политического кризиса в Прибалтике. Августовские события 1991 г. в Москве: характер, значение и последствия. Беловежское соглашение и юридическая ликвидация СССР (декабрь 1991 г). Создание СНГ.</p> <p>«Новое политическое мышление» и его влияние на советскую внешнюю политику. Начало свертывания гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Отношения с социалистическими странами. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы и распад социалистического содружества. Ликвидация Варшавского Договора и СЭВ. Коренное изменение общей геополитической ситуации после распада СССР.</p>
<p><b>Р.4.Т.12.</b></p>	<p>Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>	<p>Смена политического курса в стране после развала Советского Союза. Либеральная концепция российских реформ. Общеполитическая и экономическая программа правительства Ельцина-Гайдара. Форсированный переход к рыночной экономике. Отмена государственного регулирования цен. Приватизация, ее цели, методы и результаты.</p> <p>Развитие экономического кризиса в условиях рыночных реформ. Инфляция и проблемы финансовой стабилизации. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Проблемы и трудности конверсии ВПК. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов, имущественная дифференциация общества. Отставка Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономическая политика правительства Ельцина–Черномырдина. Борьба в правительстве между сторонниками радикальных и умеренных реформ, программы стабилизации экономики в 1994 г.</p> <p>Политическая обстановка в России в условиях радикальной экономической реформы. Нарастание противостояния между исполнительной и представительной властью. Конституционный кризис в России. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их влияние на внутривластную и международную обстановку. Демонтаж системы Советов.</p>

		<p>Выборы новых органов представительной власти 12 декабря 1993 г. Федеральное собрание. Принятие новой Конституции России.</p> <p>Наращение социальной напряженности в условиях политической и экономической нестабильности. Рост преступности в стране и ее влияние на социально-экономические, духовные процессы в стране. Забастовочное движение в 1993–1999 гг.</p> <p>Экономическое развитие страны во второй половине 90-х гг. Рост зависимости от внешних источников финансирования. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Валютно-финансовые кризисы 1994 и 1998 гг.</p> <p>Усиление политической поляризации в обществе. Образование новых политических партий и движений. Их участие в первых многопартийных выборах. Перегруппировки в демократическом лагере. Консолидация и развитие коммунистического и националистического движений. Образование партийных фракций в Государственной Думе. Выборы в Государственную Думу (декабрь, 1995; 1999; 2003) и их результаты. Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 гг. Их влияние на политическую жизнь страны. В.В.Путин и его политический курс. Восстановление государственной вертикали власти и корректировка социально-экономической политики.</p> <p>Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Проблема равенства субъектов Российской Федерации. Заключение Федерального и двухстороннего договоров. Развитие военных конфликтов в рамках Российской Федерации и попытки их урегулирования. Чеченские войны. Преодоление сепаратистских тенденций.</p> <p>Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья». Тенденция к национальной обособленности и стремление к совместному выходу из экономического кризиса.</p> <p>Противоречивый характер внешнеполитического курса России в 1992–1999 гг. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников. Отношение различных политических сил России к официальному внешнеполитическому курсу. Разочарование в результатах уступчивости Западу. Поворот к политике многополюсного мира и прагматичного партнерства. Стабилизация международных позиций России в начале XXI в.</p> <p>Противоречивый характер развития российской культуры в рыночных условиях. Усиление научно-технологической зависимости от западных стран. Крушение традиционных устоев общества. Формирование нового стандарта жизни и поведения. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных, националистических, мистических настроений в обществе. Роль православной церкви. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе. Усиление национал-патриотических настроений.</p>
--	--	---

--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Отечественная история

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (Электронное издание)
2. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 1. Раздел I-III; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (Электронное издание)
3. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 2. Раздел IV-VI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (Электронное издание)
4. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 3. Раздел VII-VIII; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (Электронное издание)
5. Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. 4. Раздел IX-XI; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (Электронное издание)
6. Матюхин, А. В., Матюхин, А. В.; История России : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронное издание)
7. Моисеев, В. В.; История Отечества : учебник.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> (Электронное издание)
8. , Павленко, Н. И., Вайнштейн, Л., Семенов, В. Ф.; Всемирная история в десяти томах : монография.; Издательство социально-экономической литературы, Москва; 1958;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47580> (Электронное издание)

9. Владимирский-Буданов, М. Ф.; Обзор истории русского права : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93942> (Электронное издание)

10. Волков, В. А.; История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086> (Электронное издание)

11. Костомаров, Н. И.; Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39839> (Электронное издание)

12. Милюков, П. Н.; Очерки по истории русской культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36136> (Электронное издание)

13. Милюков, П. Н.; Из истории русской интеллигенции. Сборник статей и этюдов : публицистика.; Типография А. Е. Колпинского, Лейпциг; 1902; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98524> (Электронное издание)

14. Милюков, П. Н.; Главные течения русской исторической мысли; Тип. И.Н. Кушнерева и К°, Москва; 1897; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521> (Электронное издание)

15. Милюков, П. Н.; История второй русской революции : аудиоиздание. 3. ; Директ-Медиа, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614189> (Электронное издание)

16. Миронов, Б. Н.; Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века : монография.; Весь Мир, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229675> (Электронное издание)

17. ; Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие.; Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронеж; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661> (Электронное издание)

18. Столыпин, П. А.; Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете : историко-документальная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362> (Электронное издание)

19. Смирнов, С. Н.; История отечественного государства и права : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684788> (Электронное издание)

20. Соловьев, С. М.; Учебная книга русской истории : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700426> (Электронное издание)

21. Янин, В. Л.; Я послал тебе бересту. : научно-популярное издание.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267> (Электронное издание)

22. , Черепнин, Л. В.; Памятники права периода образования русского централизованного государства, XIV-XV вв.; Госюриздат, Москва; 1955; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1911> (Электронное издание)

23. , Черепнин, Л. В., Зимин, А. А., Поляк, А. Г., Каштанов, С. М., Копанев, А. И.; Памятники права периода укрепления русского централизованного государства, XV-XVII вв.; Госюриздат, Москва; 1956; <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1912> (Электронное издание)

24. Шумаков, С. А.; Губные и земские грамоты Московского государства : научная литература.; Университетская типография, Москва; 1895; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212038> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Коржихина, Т. П.; История российской государственности; Интерпракс, Москва; 1995 (4 экз.)

2. Коржихина, Т. П.; История государственных учреждений СССР : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Высшая школа, Москва; 1986 (37 экз.)
3. Соловьев, С. М., Алешкин, П. Ф.; Сочинения : в 18 кн. Кн. 5. История России с древнейших времен: Т. 9-10; Голос, Москва; 1995 (1 экз.)
4. Соловьев, С. М., Волкова, И. В.; Общедоступные чтения о русской истории; Республика, Москва; 1992 (4 экз.)
5. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 1. Надвигающаяся буря; ТЕРРА : Книжная лавка-РТР, Москва; 1997 (2 экз.)
6. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 2. Их самый славный час; ТЕРРА : Книжная лавка-РТР, Москва; 1998 (2 экз.)
7. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 3. Великий союз; ТЕРРА : Книжная лавка-РТР, Москва; 1998 (2 экз.)
8. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 4. Поворот судьбы; ТЕРРА-Книжный клуб, Москва; 1998 (2 экз.)
9. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 5. Кольцо смыкается; ТЕРРА-Книжный клуб, Москва; 1998 (2 экз.)
10. Черчилль, У. С., Любаев, С., Орлов, А.; Вторая мировая война : В 6 т. Т. 6. Триумф и трагедия; ТЕРРА-Книжный клуб, Москва; 1998 (2 экз.)
11. , Павлов, Д. Б., Шелохаев, В. В.; Российские либералы: кадеты и октябристы (документы, воспоминания, публицистика); РОССПЭН, Москва; 1996 (1 экз.)
12. Янов, А. Л.; Загадка николаевской России, 1825-1855 : в 3 кн.; Новый хронограф, Москва; 2007 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. -Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
2. История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. Агеева О.Г., Писарькова Л.Ф., Рахматуллин М.А., Ружицкая И.В., Гросул В.Я., Черникова Н.В., Степанов В.П., Корелин А.П., Шелохаев В.В., Пчелов Е.В., Гайда Ф.А. Власть и интеллект в императорской России // Отечественная история. М., 2005. № 4. С. 3-93. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17666805>.
4. Аминчиков М.О., Ковалева Г.П. Столыпин. Реформы и их значение. // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. 2016. С. 62-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249694>.
5. Анисимов Е.В. «У нас-де ныне баба царствует...» // Родина. 2009. № 2. С. 7-10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>.
6. Анисимов Е.В. И сердце вновь горит // Родина. 2010. № 2. С. 98-102. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>.
7. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/67>.
8. Дерлугьян Г.М. Траектория российского государства в миротрансформационной перспективе, 1860-е – 2000 гг. // Вестник Института цивилизации. 2001. № 4. С. 41-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23563470>.

9. Дерлугьян Г.М. Крушение советской системы и его потенциальные последствия: банкротство, сегментация, вырождение // Полис. Политические исследования. 2000. № 3. С. 18-30. <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078377>.
10. Довгий Т.П. Москва – сплав «Третьего Рима» и Евразии (историко-философский аспект) // Проблемы безопасности российского общества. 2015. № 1. С. 136-145. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23660214>.
11. Крыкова И.В., Семина В.С. Великие просветительницы в культурном пространстве России XVIII века (Екатерина II и Екатерина Дашкова) // Аналитика культурологии. 2007. № 8. С. 206-212. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20195678>.
12. Столыпин П.А. «Все заботы правительства направлены к проведению в жизнь прогрессивных реформ». Декларация и ответная речь П.А. Столыпина в Государственной думе 6-го марта 1907 г. // Россия и современный мир. 2002. № 3(36). С. 172-201. <https://elibrary.ru/item.asp?id=1355767>.
13. Памятники русского права. М., 1955. Вып. 3; М., 1956; Вып. 4; М., 1957. Вып. 6.  
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1911>, <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1912>,  
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1994>.
14. Утенков Г.Н. П.А. Столыпин: идеология реформы государственной власти // П.А. Столыпин: традиции реформирования России. М., 2012. С. 98-108. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22716564>.
15. Хрестоматия по русской истории для изучения древнерусской жизни, письменности и литературы до XVI века. Варшава, 1870. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=44044&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44044&sr=1).

<https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Отечественная история

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецова Олеся Васильевна, Доцент, онтологии и теории познания

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Место и значение философии в культуре	
Р.1.Т.2.	Структура философского знания	Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.  Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, праксиологии.  Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.
Р.1.Т.3.	Язык философии и средства познания в философии	Границы языка и границы культуры. История становления философских понятий (Х.-Г. Гадамер). Теории языка. Философия языка. Единство и многообразие языков. Метаязык. Формализованный язык. Машинные языки. Знаковая форма языка. Сознание, язык, общение. Язык – этнос – общество. Четыре аксиомы языка (К. Бюлер). Концепция трех функций языка (Я. Бюлер). «Схема четырех полей» языка. Творческий потенциал естественного и искусственного языков.  Язык философии: жанры и стили философствования.

<b>Р.2.</b>	Основные категории и концепции онтологии	
<b>Р.2.Т.1.</b>	Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции	<p>Проблема определения онтологии: концепция Х. Вольфа. Древние онтологические теории: Парменид, Платон, Аристотель, Плотин, Августин, Фома Аквинский, Декарт, Спиноза, Лейбниц и др.</p> <p>Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии. Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Онтология в структуре философского знания.</p>
<b>Р.2.Т.2.</b>	Основные категории онтологии	<p>Бытие: Абсолют и относительное; время и вечное; реальность и Ничто.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство.</p> <p>Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее.</p> <p>Противоречие: тождество и различие; качество и количество.</p> <p>Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как метакатегория. Бытие как всеобщая категория.</p>
<b>Р.2.Т.3.</b>	Картина мира как структурное ядро мировоззрения	<p>Научные, философские и религиозные картины мира. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Типология мировоззрений.</p> <p>Структуры реальности. Реальность объективная и субъективная. Мир вещей и мир идей. Проблема осмысления реальности. Устойчивость и изменчивость вещей. Движение: становление, изменение, развитие. Мир как целое.</p> <p>Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории. Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
<b>Р.3.</b>	Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание	

<p><b>Р.3.Т.1.</b></p>	<p>Проблема определения гносеологии. Истина как основная категория теории познания</p>	<p>Особенность возникновения и изучения гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание, смысл, значение. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Доказательство и опровержение.</p> <p>Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни.</p> <p>Знание и многообразие его основных форм. Новое, чудо, открытие и изобретение.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Вера и знание. Проблема морали в научном познании.</p>
<p><b>Р.3.Т.2.</b></p>	<p>Проблема определения сознания</p>	<p>Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность.</p> <p>Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Концепция интуитивизма.</p>
<p><b>Р.3.Т.3.</b></p>	<p>Познавательные способности человека. Познание и творчество</p>	<p>Понятие познавательных способностей человека. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p> <p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p> <p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях.</p>

<b>Р.3.Т.4.</b>	Структура и принципы научного познания. Критерии научности	<p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы. Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p> <p>Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества.</p> <p>Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p>
<b>Р.3.Т.5.</b>	Институализация науки. Наука и техника	<p>Понятие социального института. Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Институализация науки в современном мире: естественнонаучные и гуманитарные концепции.</p> <p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого.</p> <p>Наука и общественные отношения. Научные технологии. Понятие научно-технического прогресса.</p>
<b>Р.4.</b>	Проблемы философской антропологии	
<b>Р.4.Т.1.</b>	Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа.</p> <p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его социальные теории. Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия абсурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Смысл жизни человека как целостность его души.</p>

<b>Р.4.Т.2.</b>	Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.	<p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств личности. Условия обеспечения прав личности. Нарушение прав личности как социально-философская проблема</p>
<b>Р.4.Т.3.</b>	Ценностный мир человека. Проблема нравственных, эстетических и религиозных ценностей	<p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Трехмерный человек. Многомерный человек. Гармоничный человек.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные нормы и религиозные ценности. Свобода совести.</p>
<b>Р.5.</b>	Основные проблемы социальной философии	
<b>Р.5.Т.1.</b>	Человек, общество, культура	<p>Общее понятие о человеке. Человек как духовно-душевно-телесное существо. Идея личностной уникальности. Проблема индивидуального и коллективного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальные отношения и общение. Понятие гендера. Теории гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Принципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотношений.</p> <p>Философия экологических проблем. Проблемы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения общества и человека.</p> <p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенциональности и инструментальности в социальной философии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p>
<b>Р.5.Т.2.</b>	Общество и его структура	<p>Общество и его структурные элементы. Общество как единая цельная система определенно множества народов.</p> <p>Основные концепции общественного развития. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.</p>

		<p>Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в России и в Европе.</p>
<b>Р.5.Т.3.</b>	Теория масс и роль личности в истории	<p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе.</p> <p>Персонализм и его значение в философии. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личности деструктивного характера. Личности конструктивного характера. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p>
<b>Р.5.Т.4.</b>	Основные проблемы современной цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p> <p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идейная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика и хронополитика. Основные геополитические теории.</p> <p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Итоги века и прогнозы (А. Панарин). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
---	--	-------------------------------	---	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Балашов, Л. Е.; Философия : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (Электронное издание)
2. Каплун, В. Л.; Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (Электронное издание)
3. Лешкевич, Т. Г.; Основы философии : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (Электронное издание)
4. Рассел, Б. А.; История западной философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (Электронное издание)
5. , Пахарь, Л. И.; Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554> (Электронное издание)
6. ; Философия : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87893.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Алексеев, П. В., Панин, А. В.; Философия : учебник.; Проспект, Москва; 2007 (1 экз.)
2. , Лавриненко, В. Н., Ратников, В. П.; Философия : [учебник для вузов.; Юристъ, Москва; 2006 (2 экз.)
3. Миронов, В. В.; Философия : учебник.; Проспект, Москва; 2009 (1 экз.)
4. Разин, А. В.; Философия : [учеб. пособие для вузов специальности (направлению подготовки) ВПО 030101 (020100) и 030100 (520400) Философия.]; Гардарики, Москва; 2006 (1 экз.)
5. ; Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)
6. Емельянов, Б. В., Бурханов, Р. А., Бурханов, Р. А., Никулина, О. В.; Три века русской философии (XVIII-XXвв. : Учеб. пособие.; Изд-во Урал.ун-та; Нижневартговск: Изд-во Нижневарт.пед.ун-та, Екатеринбург; 1995 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819>
2. Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750>
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
4. Миронов, В.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54817>
5. Разин, А.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54820>
6. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
7. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005>
8. Философия: хрестоматия для самостоятельной работы по курсу «Философия» для бакалавров всех направлений и форм обучения / Сост. О.В. Михайлова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 81 с. – Режим доступа: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10892](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10892)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Всемирная история**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Хамзин Ильдар Рашидович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Хамзин Ильдар Рашидович, Доцент, истории России

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Вводная часть	
Р.1.Т.1.	Теоретические и методологические основы изучения всеобщей истории	<p>Цель и задачи курса всеобщей истории.</p> <p>Исторический источник как основа исторического исследования: археологические и письменные виды источников.</p> <p>Методы исторического исследования: сравнительно-исторический, системный, типологический, метод исторической реконструкции. Основные подходы исторической науки: формационный подход, цивилизационный подход, теория модернизации, мир-системный анализ.</p> <p>Другие подходы: религиозный, мальтузианство, географический детерминизм, пассионарная теория этногенеза, Кондратьевские экономические циклы.</p> <p>Периодизация всемирной истории.</p> <p>Основные сферы человеческой деятельности как предмет исторического исследования: эволюция общественных отношений и государства, политика, торгово-экономические отношения, геополитика, войны, социально-экономические отношения, культура. Макрорегионы как объект исторического исследования: Западная и Восточная Европа, Ближний Восток, Центральная Азия, Восточная Азия, Евразия и др.</p>

		<p>Цивилизационный регион как объект исторического исследования: Египет, Англия, Россия, Китай и др.</p> <p>Основные единицы исторического анализа: государство, этнос, мир-экономика и мир-система.</p> <p>Природно-географический фон развития человечества: ледниковые и межледниковые периоды, чередование глобальных потеплений и похолоданий как фактор развития исторических процессов. Ландшафт и ресурсы как фактор развития исторических процессов.</p>
<b>Р.1.Т.2.</b>	На заре человеческой цивилизации. Эпоха первобытной общины.	<p>Историческая и геохронологическая периодизация, время появления человека в истории Земли (кайнозойская эра, четвертичный период, эпоха плейстоцена и голоцена).</p> <p>Антропогенез. Эволюция гоминид и появление человека современного типа. Миграция человека, расселение по земному шару, основные языковые семьи.</p> <p>Эволюция материально-производственных отношений : каменный, медный, бронзовый, железный век. Неолитическая революция. Одомашнивание животных.</p> <p>Эволюция социально-экономических отношений. Первобытная община (родовая, соседская), эволюция семейных отношений, социальная стратификация, появления элитарных групп и ранних форм власти (вождество). Предпосылки складывания государства, основные признаки и функции государственной власти.</p> <p>Мировоззрение и культура первобытного мира.</p>
<b>Р.2.</b>	Древний мир	
<b>Р.2.Т.1.</b>	Общая характеристика периода	<p>Источники по изучению цивилизаций Древнего мира. Археологические и письменные памятники.</p> <p>Предпосылки складывания древнейших государств Востока. Основные регионы древних цивилизаций: Северная Африка, Ближний Восток, Средиземноморье, Южная и Восточная Азия.</p> <p>Природно-географический фактор: климат и ландшафт. Гидравлические цивилизации.</p> <p>Развитие социально-экономических и производственных отношений. Развитие института рабства и рабского труда в экономике.</p> <p>Законодательство и военная организация Древнего мира – формирование аппарата управления. Феномен городов-государств: египетские номы, города Шумера и Древней Греции.</p> <p>«Осевое время истории»: трансформация философских и религиозных представлений от иррационализма к рационализму.</p> <p>Памятники культуры Древнего мира.</p>

<b>Р.2.Т.2.</b>	Ближний и Средний Восток, Малая Азия.	Месопотамия. Города-государства древнего Шумера. Формирование крупных политических объединений: Аккадская держава. Вавилон, Ассирийская военная империя, Элам. Хеттская держава и государство Митани. Фригийцы, финикийцы, древний Израиль. Урарту. Культурное наследие древней Месопотамии
<b>Р.2.Т.3.</b>	Северная Африка. Древнеегипетская цивилизация.	Древний Египет. Периодизация истории: династии Древнего Египта, Древнее, Среднее и Новое царства, Ахеменидский период, Эллинистический Египет. Основные события политической истории Древнего Египта: политика фараонов Древнего царства, вторжение гиксосов, военные компании Тутмоса III и Рамзеса II, реформа Эхнатона, вторжение «народов моря», войны с Ассирией, Персией, Птолимеевский Египет.  Природно-географическая и социально-экономическая основа развития Египта: ирригация, централизованная власть, рабовладельческая экономика. Культурное наследие Древнего Египта.
<b>Р.2.Т.4.</b>	Восточная и Южная Азия	Природно-географическая характеристика региона Индии и Китая.  Китай. Особенности периодизации и источниковой базы. Археологические культуры Луншань и Эрлитоу. Период Шан-Инь. Период Чжоу и его этапы. Государство Цинь. Период империи Хань – первое общекитайское государство и его экспансия, предпосылки складывания Pax Sinica. Китай и северные кочевники.  Индия. Хараппская цивилизация и ее упадок под нашествием арийских племен. Древнеиндийский эпос как источник по истории Индии (Ригведа, Махабхарата). Империя Маурьев. Эллинистические государства Северной Индии: Индо-греческое, Индо-парфянское и Индо-скифское царства.  Философские и религиозные учения древней Индии и Китая: индуизм, буддизм, даосизм, конфуцианство, легизм.
<b>Р.2.Т.5.</b>	Центральная Азия и Иран.	Основные политические, этнические и цивилизационные центры Центральной Азии. Андроновская культура.  Скифы/сарматы/массагеты/саки – древний кочевой этнос евразийского региона.  Хорезм, Бактрия, Согдиана, Маргиана – культурно-исторические и политические центры Центральной Азии.  Древние государства Ирана. Мидия. Держава Ахеменидов. Держава Селевкидов. Держава Сасанидов. Парфия и Греко-Бактрийское царство.  Кочевники Монголии. Хунну, их столкновение с Китаем и миграция на Запад.

		<p>Юэчжи и Кушанское царство.</p> <p>Государство эфталитов</p>
<b>Р.2.Т.6.</b>	<p>Средиземноморье.</p> <p>Древнегреческая цивилизация.</p>	<p>Крито-минойская цивилизация. Дорийцы и ионийцы. Древняя Греция. Афины и Спарта. Реформы Солона и Ликурга. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Походы Александра Македонского – первое столкновение цивилизаций и его последствия.</p> <p>Эллинизм и войны диадохов. Держава Селевкидов и Египет под властью Птолемеев.</p> <p>Культура Древней Греции как мировое историческое наследие.</p>
<b>Р.2.Т.7.</b>	<p>Средиземноморье. Древний Рим.</p>	<p>Основная периодизация и источники. Этруски и основание Рима. Царский период. Галлы. Период республики и пунические войны. Реформы братьев Гракхов. Гражданские войны и становление империи. Династии римских императоров.</p> <p>Romana – мир средиземноморья под властью Римской империи, особенности политического управления, внешней экспансии, торгового, социально-экономического и культурного взаимодействия.</p> <p>Кризис и распад единой Римской империи. Западная и Восточная Римская империя – пути исторического развития.</p> <p>Природно-географические и социально-экономические основы развития римской цивилизации: средиземноморский бассейн, римский климатический оптимум, торговля, рабовладение, государственный и военный аппарат. Античная культура как основа культуры мира Запада.</p>
<b>Р.3.</b>	<p>Средние века</p>	
<b>Р.3.Т.1.</b>	<p>Общая характеристика периода</p>	<p>Периодизация Средних веков и основные источники.</p> <p>Природный фактор эпохи средневековья: позднеантичное похолодание, средневековый климатический оптимум, малый ледниковый период.</p> <p>Запад и Восток в эпоху средневековья: общее и отличное. Развитие политических и социально-экономических отношений. Эволюция государственной власти от варварских королевств до абсолютной монархии.</p> <p>Сословно-представительная монархия и сословно-представительные органы власти.</p> <p>Феодализм: экономические, социальные и политические основы. Город средневековой Европы. Особенности феодализм в странах Востока и азиатский способ производства.</p>

		<p>Ремесло, торговля, международный торговый обмен. Революция цен и начало формирования капиталистических отношений.</p> <p>Христианство и церковь как идеологическая база и политическая сила стран Европы в эпоху Средних Веков. Ислам как фактор объединения мира Ближнего и Среднего Востока, Центральной Азии.</p> <p>Культура средневекового мира.</p>
<b>Р.3.Т.2.</b>	Западная Европа периода Раннего Средневековья	<p>Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Этноты западной Европы. Образование варварских королевств. Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Формирования основных политических центров Западной Европы.</p> <p>Франция – передовая держава Европы и противоречия ее развития.</p> <p>Священная Римская империя – конфедерация княжеств средневековой Германии.</p> <p>Италия – политическая раздробленность, центр европейского религиозного мира.</p> <p>Англия в период англо-саксонского и норманнского завоевания.</p> <p>Походы викингов.</p> <p>Византийская империя – средиземноморская держава: особенности политической и социально-экономической истории.</p>
<b>Р.3.Т.3.</b>	Народы и государства Ближнего Востока, Ирана и Центральной Азии в IV–XII вв.	<p>Распространение ислама и первые арабские халифаты. Экспансия арабов на Запад и Восток.</p> <p>Иран от арабского завоевания до создания империи Саманидов.</p> <p>Средняя Азия, основные характеристики политической истории. Государства эфталитов, хорезмшахов, каракиданей.</p> <p>Экспансия турков-сельджуков на Ближний Восток. Столкновение с миром Запада.</p> <p>Монголия. Гегемония Великого Тюркского каганата и его упадок. Второй Восточно-Тюркский каганат и Китай. Уйгурский каганат. Кыргызский каганат.</p> <p>Тибет и тибетская империя.</p> <p>Кочевники Великой степи. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Народы и государства Кавказа.</p>

<b>Р.3.Т.4.</b>	Народы и государства Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии в IV – XII вв.	<p>Китай от падения империи Хань до создания империи Тан. Расцвет Pax Sinica. Империя Мин.</p> <p>Япония и Корея в раннем средневековье. Реформа Тайко и централизация Японии под властью императоров. Япония в эпоху сегуната.</p> <p>Корейские государства Коре, Пэкчэ и Силла. Корейское государство Чосон.</p> <p>Дальневосточные государства Средних веков: тангутское государство Западная Ся, киданьское государство Ляо, чжурчжэньское государство Цзинь.</p> <p>Индия в Гуптский период. Исламские государства Индии. Делийский султанат и Империя Великих Моголов.</p> <p>Великий Шелковый путь – стержневая система коммуникации Востока и Запада.</p>
<b>Р.3.Т.5.</b>	Западная Европа периода Высокого Средневековья	<p>Крестовые походы – столкновение мира Запада и Востока: причины, развитие, результаты.</p> <p>Столетняя война Англии и Франции и ее результаты. Война Алой и Белой Розы в Англии.</p> <p>Религиозные движения Средних веков: основные характеристики. Основные народные восстания средневекового периода.</p> <p>Упадок Византийской империи.</p> <p>Генуа и Венеция как ведущие центры международного торгового обмена средиземноморья. Ганзейский союз – торговый гегемон Балтийского бассейна.</p> <p>Развитие государственности в скандинавских странах: Дания, Норвегия и Швеция, Кальмарская уния.</p> <p>Реконкиста и государства Пиренейского полуострова: Арагон, Кастилия, Португалия.</p>
<b>Р.3.Т.6.</b>	Народы и государства Центральной Азии, Ближнего и Среднего Востока в XIII- XIV вв.	<p>Монгольская экспансия на Запада и Восток.</p> <p>Создание евразийской системы PaxMongolica: Китай, Средняя Азия, Иран, Кавказ, Русь, народы Урала и Сибири.</p> <p>Центральная Азия. Осколки монгольской империи. Тимур, тимуриды и попытка объединения среднеазиатского региона.</p> <p>Иран. Держава Сефевидов.</p> <p>Османская империя и экспансия турков-османов. Средневековая Турция как фактор международных отношений на Западе и Востоке.</p>

<b>Р.3.Т.7.</b>	Западная Европа в период Позднего Средневековья.	<p>Великие географические открытия – основа для создание мировой экономической и политической системы отношений.</p> <p>Реформация в Германии и распространение протестантизма.</p> <p>Франция. Экономический подъем и религиозные войны.</p> <p>Англия в эпоху Тюдоров.</p> <p>Голландия и Нидерландская революция.</p> <p>Италия. Войны за независимость против Франции и Испании.</p> <p>Испания при Габсбургах - европейский гегемон XVI в.</p> <p>Начало колониальной эпохи – объединение мира в единую систему международного взаимодействия.</p>
<b>Р.4.</b>	Мир в Новое время (XVII – XVIII в.)	
<b>Р.4.Т.1.</b>	Основные тенденции социально-экономического развития в XVII–XVIII вв.	<p>Технический прогресс и промышленный переворот. Появление экспериментальной науки. Процесс профессионализации.</p> <p>Развитие транспортно-коммуникационной системы. Влияние промышленного переворота на экономику и социальную сферу. Процесс модернизации на Западе и Востоке.</p> <p>Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.</p> <p>Урбанизация. Церковь и общество.</p> <p>Век Просвещения. Новый этап в развитии исторического сознания. Особенности эпохи Просвещения в разных странах.</p> <p>Просвещение и власть. Договорная теория, институт представительства.</p>
<b>Р.4.Т.2.</b>	Запад в XVII – XVIII вв.	<p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Система коалиций и военные конфликты.</p> <p>Семилетняя война: задачи, основные театры военных действий, значение для мировой политики.</p>
<b>Р.4.Т.3.</b>	Восток в XVII – XVIII вв.	<p>Развитие Османской империи. Турецкая экспансия в XVII в.в Европе. Особенности политической и социально-экономической системы.</p> <p>Империя Великих Моголов в Индии. Внешняя и внутренняя политика.</p> <p>Политическое развитие Китая. Кризис династии Мин, установление династии Цин. Объединительные тенденции в Японии. Сегунат Токугава.</p>

		Общее и особенное во взаимодействии азиатских стран с европейцами в Новое время.
<b>Р.4.Т.4.</b>	Революции XVII – XVIII вв.: причины, особенности, значение	Власть и общество в Европе XVII в. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Монархии Европы и теории государственной власти. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Значение революционных событий для утверждения индустриального общества.
<b>Р.5.</b>	Мир в период индустриальной революции и политических трансформаций (1799–1918)	
<b>Р.5.Т.1.</b>	Международные отношения в XIX в.	Система межгосударственных отношений в Европе. Эпоха наполеоновских войн. Формирование Венской системы международных отношений. Священный союз и его деятельность. Весна народов. Политика великих держав в Европе. Восточный вопрос. Формирование единых государств в Центральной Европе (Германия, Италия). Развитие колониальных империй.  Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Борьба «старых» и «новых» империй (Великобритания, Франция, Россия, Германия, США, Япония). Складывание военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
<b>Р.5.Т.2.</b>	Страны Запада и Востока в XIX в.	Варианты развития стран Запада и Востока в XIX в. Великобритания. Политическое переустройство общества. Движения за реформы. Изменение в идеологических и правовых основах. США. Гражданская война и ее последствия. Внешнеполитическая стратегия США. Доктрина Монро. Япония. Крах политики самоизоляции. «Революция Мейдзи». Восточный вариант модернизации и его итоги.
<b>Р.5.Т.3.</b>	Основные тенденции социально-экономического развития в XIX – начале XX вв.	Индустриальное общество. Научно-технический прогресс в XIX – начале XX вв. Развитие общественно-политической мысли. Становление гражданского общества в странах Запада. Развитие системы образования. Профсоюзное движение. Межкультурное взаимодействие стран Запада и Востока.
<b>Р.5.Т.4.</b>	Первая мировая война.	Истоки и причины Первой мировой войны. Борьба за «перedel поделенного мира». Локальные конфликты как предтеча Первой мировой войны. Кризис на Балканах в начале XX в. Расстановка сил накануне мирового конфликта. Основные кампании 1914 – 1918 гг. Влияние войны на общество. Государство, армия и общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Версальско-вашигтонская система международных отношений.

		Трансформация государств и традиционных идеологий. Значение Первой мировой войны для политического, социально-экономического и культурного развития стран Запада и Востока.
<b>Р.6.</b>	Мировое развитие в 1919–1991 гг.	
<b>Р.6.Т.1.</b>	Страны Европы и Америки в 1919–1939 гг.	Послевоенный кризис в Европе. Социально-политические теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Стабилизация 1924–1929 гг. и ее особенности. Трансформации в политической сфере. Распространение фашизма. США после Первой мировой войны. «Эра процветания» и общество массового потребления. «Великая депрессия» и ее последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономический кризис в Европе и его последствия. Борьба демократических и тоталитарных режимов. Страны Запада накануне Второй мировой войны. Страны Латинской Америки в межвоенный период.
<b>Р.6.Т.2.</b>	Страны Востока в 1919–1939 гг.	Влияние Первой мировой войны на развитие Востока. Проблема модернизации в 1920-е – 1930-е гг. Национально-освободительные движения. Трансформация политических режимов. Militarизм в Японии. Восток накануне Второй мировой войны
<b>Р.6.Т.3.</b>	Вторая мировая война (1939–1945)	Причины Второй мировой войны. Периодизация войны. Начало агрессии Германии. «Странная война». Blitzkrieg вермахта. Оборона Англии. Нападение Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Коренной перелом в ходе войны. «Второй фронт» в Европе. Действия Красной Армии в Восточной Европе. Основные конференции «большой тройки». Организация послевоенного устройства мира. Последствия Второй мировой войны для мирового развития.
<b>Р.6.Т.4.</b>	Мировое развитие во второй половине XX в.: политический аспект	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Холодная война. Военно-политические блоки. Варианты политического развития. Национально-освободительное движение. Распад колониальных систем и проблема самоопределения новых государств в условиях биполярного мира. Международные кризисы 1950-х – 1970-х гг. Нормализация отношений в рамках биполярного мира. Изменение конфигурации международных отношений во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
<b>Р.6.Т.5.</b>	Мировое развитие во второй половине XX в.: экономический аспект	Научно-техническая революция. Экономическая интеграция. Эволюция экономических объединений. Государство и экономика. Социальные противоречия и варианты их разрешения. Модернизационные процессы. «Экономические чудеса» в Европе, Азии и Америке.
<b>Р.6.Т.6.</b>	Мировая социалистическая система как уникальный проект	Формирование социалистической системы. Образование социалистических государств в Восточной Европе и Азии. Специфика их взаимодействия с СССР. Создание Совета экономической взаимопомощи, экономическая интеграция социалистических стран. Создание ОВД, военно-политическое

		сотрудничество социалистических стран. Конфликты внутри социалистической системы: причины, варианты проявления и разрешения. Распад социалистической системы и его последствия.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Всемирная история

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Романенко, С. А., Крючков, И. В., Стыкалин, А. С.; Российско-австрийский альманах: Исторические и культурные параллели: Центральная Европа и Балканы (XI–XX вв.). Памяти В.И. Фрейдзона : газета.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75011> (Электронное издание)
2. Высокова, В. В.; Британская империя: диалог культур и цивилизаций (от Ост-Индской компании до Содружества Наций) : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697640> (Электронное издание)
3. Бурганова, В. Н.; История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (Электронное издание)
4. Горелов, А. А.; История мировой культуры : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (Электронное издание)
5. Зайончковский, А. М.; Первая мировая война : аудиоиздание.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686180> (Электронное издание)
6. , Батулин, А. П., Бурганова, В. Н., Васютин, С. А., Ким, О. В., Терехова, О. Н.; История средних веков : учебно-методическое пособие. 1. История раннего Средневековья; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (Электронное издание)

7. , Батури́н, А. П., Бурганова, В. Н., Васю́тин, С. А., Ки́м, О. В., Терехова, О. Н.; История средних веков : учебно-методическое пособие. 2. История классического Средневековья; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (Электронное издание)
8. , Батури́н, А. П., Бурганова, В. Н., Васю́тин, С. А., Ки́м, О. В., Терехова, О. Н.; История средних веков : учебно-методическое пособие. 3. История позднего Средневековья; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544> (Электронное издание)
9. , Батури́н, А. П., Бурганова, В. Н., Васю́тин, С. А., Ки́м, О. В., Терехова, О. Н.; История средних веков : учебно-методическое пособие. 4. История раннего Нового времени; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> (Электронное издание)
10. , Батури́н, А. П., Бурганова, В. Н., Васю́тин, С. А., Ки́м, О. В., Терехова, О. Н.; История средних веков : учебно-методическое пособие. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546> (Электронное издание)
11. Комлева, Ю. Е.; Государственное устройство Германии в Новое время : [учебное пособие для студентов по специальности 030401 "История" и направлению 030400 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2007; <http://hdl.handle.net/10995/48858> (Электронное издание)
12. Михайленко, В. И.; Версальско-Вашингтонская система : учебное пособие. Ч. 1. Первая мировая война и становление Версальско-Вашингтонской системы; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2003; <http://hdl.handle.net/10995/46942> (Электронное издание)
13. Овчинников, А. В.; История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), Казань; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (Электронное издание)
14. Осокин, Н. А.; История средних веков; Типография Императорского Университета, Казань; 1888; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102830> (Электронное издание)
15. , Беликов, А. П.; Первобытное общество : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (Электронное издание)
16. Садохин, А. П.; История мировой культуры : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684783> (Электронное издание)
17. Ходжамалян, Т., Т., Абрамян, Р. А.; История Индии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106> (Электронное издание)
18. Кручинина, Н. А.; Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695974> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Богатуров, А. Д.; Системная история международных отношений. 1918-2003 : в 4 т. Т. 4. Документы 1945-2003; [б. и.], Москва; 2004 (3 экз.)
2. Ганиев, Р. Т., Овчинникова, Б. Б.; Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (24 экз.)

3. Чудинов, А. В.; Французская революция. История и мифы; Наука, Москва; 2007 (3 экз.)
4. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки : Учебник для вузов: В 3 ч. Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (45 экз.)
5. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 2. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (40 экз.)
6. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 3. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (44 экз.)
7. , Ланда, Р. Г., Мельянцева, В. А., Родригес, А. М., Сафронова, А. Л., Селиванов, И. Н.; Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : Учебник для студентов вузов : В 3 ч. Ч. 2. 1945-2000; ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, Москва; 2001 (1 экз.)
8. , Белоусова, К. А., Горшков, В. Н., Родригес, А. М., Шахов, А. С.; Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : Учебник для студентов вузов : В 3 ч. Ч. 3. 1945-2000; ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, Москва; 2001 (1 экз.)
9. , Пономарева, М. В., Родригес, А. М.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945; ВЛАДОС, Москва; 2001 (1 экз.)
10. , Пономарева, М. В., Родригес, А. М.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945; ВЛАДОС, Москва; 2001 (1 экз.)
11. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000; ВЛАДОС, Москва; 2004 (52 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Бовыкин Д. Завершение Французской революции XVIII в. <https://postnauka.ru/video/53577>
2. Бовыкин Д. Начало Французской революции <https://postnauka.ru/video/48492>
3. Бовыкин Д. Причины Французской революции <https://postnauka.ru/video/47823>
4. Бовыкин Д. Якобинский террор <https://postnauka.ru/video/51331>
5. Великая Отечественная война: 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М., 1998–1999. <http://militera.lib.ru/1/cats/rus/com/n53303/index.html>
6. Женин И. Первая мировая война как война нового типа <https://postnauka.ru/video/26667>
7. Женин И. Последствия Первой мировой войны <https://postnauka.ru/video/31183>
8. Женин И. Причины Первой мировой войны <https://postnauka.ru/video/26667>
9. История французских революций <https://arzamas.academy/materials/756>
10. Первая мировая война. Курс. <https://postnauka.ru/courses/101055>
11. Сыч А. И. Первая мировая война как феномен цивилизационного значения // Австро-Венгрия: Центральная Европа и Балканы (XI–XX вв.). СПб, 2011. [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2011\\_avstro-vengrija\\_centraljnaja\\_evropa\\_i\\_balkany.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2011_avstro-vengrija_centraljnaja_evropa_i_balkany.pdf)
12. Чудинов А.В. Народы против Французской революции <https://postnauka.ru/courses/81897>
13. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / Ответственный редактор К. В. Никифоров. М.: «Индрик», 2011. 2011\_Jugoslavija\_v\_XX\_veke.pdf (inslav.ru)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Всемирная история

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM