

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158721	Прикладные аспекты нейронаук

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Когнитивные нейронауки	Код ОП 1. 37.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологически х наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии
2	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологически х наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования
3	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Прикладные аспекты нейронаук

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Прикладные аспекты нейронаук» является модулем по выбору студентов и обеспечивает возможность углубиться в практические области и смежные отрасли, находящиеся на стыке нейронаук и других наук. Дисциплина «Нейропедагогика» дает представление об основных закономерностях обучения и воспитания с учетом нейрофизиологических особенностей человека. Дисциплина «Нейроэкономика» знакомит магистрантов с основными принципами принятия решений и их биологическими и поведенческими основами. Дисциплина «Технологии виртуальной и дополненной реальности» обеспечивает понимание использования виртуальной и дополненной реальности в различных сферах повседневной жизни.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейроэкономика	4
2	Нейропедагогика	4
3	Технологии виртуальной и дополненной реальности	4
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Основы когнитивных наук 2. Основы нейронаук 3. Методы исследования в нейронауках
Постреквизиты и кореквизиты модуля	1. Практика 2 2. Государственная итоговая аттестация

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Нейропедагогика</p>	<p>ПК-13 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций</p>	<p>З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента</p> <p>П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
	<p>ПК-15 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>З-1 - Перечислять основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения</p> <p>У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>П-1 - Демонстрировать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Д-1 - Демонстрировать ораторские навыки и ассертивность</p>
	<p>ПК-17 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>З-1 - Излагать основные методы руководства</p> <p>З-2 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Перечислить основные типы организационных проблем, организационных конфликтов, методы их диагностики</p>

		<p>З-4 - Характеризовать основные методы и технологии оказания психологической помощи организациям по вопросам управления человеческими ресурсами, эффективной организации труда, отбора и расстановки кадров</p> <p>У-1 - Формулировать и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p> <p>У-2 - Разрабатывать планы оказания психологической помощи работникам организаций</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p> <p>П-1 - Демонстрировать владение приемами обратной связи и оценки исполнения работы</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов для клиентов в целях расширения и укрепления их внутренних ресурсов, повышения эффективности их работы</p> <p>Д-1 - Демонстрировать организаторские умения</p>
	<p>ПК-19 - Способен оказывать нейропсихологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>З-1 - Характеризовать нейропсихологические подходы, виды помощи, последствия экстремальных ситуаций и кризисных состояний (горя, потери, утраты)</p> <p>З-2 - Объяснять возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, в том числе в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами и оказывать им нейропсихологическую поддержку, нейропсихологическую помощь для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>П-1 - Обосновывать выбор методик проведения тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, формирование и развитие у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>

		Д-1 - Проявлять социальный интеллект
Нейроэкономика	ПК-14 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования</p> <p>З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования</p> <p>З-3 - Характеризовать направления и методы профессионального консультирования</p> <p>З-4 - Называть этические принципы психологического консультирования</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Проявлять социальный интеллект</p>
Технологии виртуальной и дополненной реальности	ПК-20 - Способен проводить нейрокоррекционную и нейроразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>З-1 - Характеризовать современные нейротехники и приемы нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы и нейропсихологической помощи</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы проведения нейрокоррекционных и нейроразвивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>П-1 - Оценивать эффективность нейрокоррекционной и нейроразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейроэкономика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в поведенческую экономику	Понятие нейроэкономики. Использование нейроанатомии, нейрофизиологии и нейропроецирования в нейроэкономике
2	Мозговые модели принятия решения	Нейрональное представление субъективной ценности. Активные механизмы принятия решений. Теория дуалистического процесса принятия решений. Принятие решений в стрессовой ситуации
3	Общие вопросы поведенческой экономики	Игры и мозг. Эволюционный подход к принятию решений

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейроэкономика

Электронные ресурсы (издания)

1. Корнеев, А. М.; Методы принятия решений : методические указания к проведению практических занятий по курсу «теория принятия решений».; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, Липецк; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/22892.html> (Электронное издание)
2. Мендель, А. В.; Модели принятия решений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «экономика» и «менеджмент».; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81803.html> (Электронное издание)
3. ; Принципы и методы исследований и принятия решений : учебное пособие.; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/106154.html> (Электронное издание)
4. Аксютин, И. В.; Методы принятия решений и построения прогноза в социально-экономических системах : учебно-методическое пособие.; Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, Астрахань; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/115495.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Проурзин, Л. Ю.; Принципы поведенческой экономики и прогнозирования; Век книги, Москва; 2003 (1 экз.)
2. ; Теория выбора и принятия решений : Учеб. пособие для вузов.; Наука, Москва; 1982 (6 экз.)
3. Энджел, Дж. Ф., Волкова, Л., Миниард, П. У.; Поведение потребителей; Питер Ком, Санкт-Петербург; 1999 (4 экз.)
4. Франк, Р. Х., Роберт Х., Исаев, В. А., Калгин, В. Н., Кокошин, А. Н., Суздальцева, А. И.; Микроэкономика и поведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям.; ИНФРА-М, Москва; 2000 (4 экз.)
5. , Друкер, П. Ф., Питер Ф., Хэммонд, Д. С., Джон С., Кини, Р. Л., Ральф Л., Друженко, С., Харитонова, Е.; Эффективное принятие решений; Альпина Бизнес Букс, Москва; 2006 (3 экз.)
6. Пиявский, С. А.; Принятие решений : учебник.; СГАСУ, Самара; 2015 (1 экз.)
7. Джордж, Дж. М., Дженнифер М., Климов, Е. А., Егоров, В. Н.; Организационное поведение. Основы управления : [учеб. пособие для вузов]; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2003 (2 экз.)
8. , Brocas, I., Carrillo, J. D., Juan D.; The Psychology of Economic Decisions Vol. 2. Reasons and Choices; Oxford University press, Oxford; 2004 (1 экз.)
9. Орлов, А. И.; Теория принятия решений : учебник.; Экзамен, Москва; 2006 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейроэкономика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропедагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в нейропедагогику	Предмет и задачи нейропедагогики. История нейропедагогики
2	Возраст и функциональная асимметрия мозга	Взрослые. Школьники. Функциональная асимметрия мозга и обучение. Профориентация школьников и взрослых

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропедагогика

Электронные ресурсы (издания)

1. Марусева, И. В.; Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Кокшаров, В. А., Соболев, А. Б., Матвеева, Т. А., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ - 2011) : сборник материалов восьмой международной научно-методической конференции, 2-4 февраля 2011 г.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)
2. Степанов, В. Г.; Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : [учебное пособие для вузов].; Академический Проект, Москва; 2008 (3 экз.)
3. Степанов, В. Г., Шумилин, Е. А.; Психологические особенности перцептивной деятельности школьников и учет их в учебно-воспитательной работе : учебное пособие.; МОПИ, Москва; 1989 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропедагогика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии виртуальной и дополненной
реальности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сухов Антон Андреевич, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Технологии виртуальной реальности (VR, Virtual Reality) и дополненной реальности (AR, Augmented Reality) в современном образовательном процессе	Феномен виртуальной реальности (VR, Virtual Reality) в современной культуре. Системы виртуальной реальности. Компьютерная виртуальная реальность. Дополненная реальность (AR, Augmented Reality): технологические принципы и перспективы развития
2	Расширенная (XR, Extended Reality) и смешанная реальность (MR, Mixed Reality) в образовательном процессе	Специфика расширенной реальности (XR, Extended Reality). Смешанная реальность (MR, Mixed Reality), ее отличия от VR.AR, возможности применения в образовательном процессе
3	Инновационно-образовательный ресурс компьютерных игр. Game Studies. Основные методологические подходы	Образовательное измерение виртуальных миров компьютерных игр. Компьютерные игры / видеоигры как феномен современной культуры. Game-Based Learning и геймификация. Введение в Game Studies. Философия компьютерных игр. Основные методологические подходы. Компьютерные игры и медиа исследования. Компьютерные игры как New Media. Классическая дихотомия game studies: людология vs нарратология. Нарратологический подход game studies Людологический подход game studies. Нередуccionистская методология. 5 мета-уровней понимания игры (Я. Богост). Анализ релевантных работ Э. Аарсета, Я. Богоста, Г. Фраски, Дж. Джуула, Д. Пинчбека и др. “классиков” game studies. Междисциплинарное исследование

		компьютерных игр. Философское, культурологическое, эстетическое, этическое, религиозное, визионерское, инновационно-образовательное измерение компьютерных игр. Практические дискурсы game studies: game-based learning и gamification и их образовательное измерение
4	Game-Based Learning: понятие и специфика. Методология исследования. Инновационно-образовательный ресурс игровых симуляторов	Game-based Learning: понятие и специфика. Инновационно-образовательный ресурс компьютерных игр: методология исследования. «Внутренний» и «внешний» аспекты образовательных возможностей компьютерных игр. "Tutorial" как внутренний образовательный механизм компьютерных игр. Репрезентация образовательного процесса в виртуальных мирах современных компьютерных игр. Инновационно-образовательные возможности симуляторов: Транспортные (автомобильные, гоночные, автобусные, железнодорожные, морские, авиационные, космические) гражданские симуляторы. Военные (авиационные, танковые, морские, подводные) симуляторы. Образовательный ресурс социальных симуляторов, экономических симуляторов, строительных симуляторов (включая градостроительные симуляторы), бизнес-симуляторов, исторических симуляторов, гибридных симуляторов/стратегий. Образовательные возможности одиночных и многопользовательских спортивных симуляторов. Инновационно-образовательный ресурс современных медицинских симуляторов. Инновационно-образовательные возможности исторических компьютерных игр (на примере игры "Total War: Medieval II" и её пользовательских модификаций, созданных в коллаборации с профессиональными историками)

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии виртуальной и дополненной реальности

Электронные ресурсы (издания)

1. , Малинецкого, , Г. Г., Иванова, , В. В., Верника, , П. А.; Проектирование цифрового будущего. Научные подходы Коллективная монография; Техносфера, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/108028.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Иванов, Д. В.; Виртуализация общества. Версия 2.0; Петербургское Востоковедение, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

2. Таратута, Е. Е.; Философия виртуальной реальности : [монография].; СПбГУ, Санкт-Петербург; 2007

(1 экз.)

3. Фалько, В. И.; Философия виртуальности. Подходы и принципы, проблемы и перспективы; Б. и., Москва; 2000 (2 экз.)

4. Степин, В. С., В. Л., И. А., М. М., Х. Л., А. А., С. В., Л., Ю. В., А. Ю., А. В., О. Е., Н. Ф., Н. Б., Н. А., В. А., В. В., Акчурин, И. А.; Виртуалистика: экзистенциальные и эпистемологические аспекты; Прогресс-Традиция, Москва; [2004] (2 экз.)

5. Антонова, О. А.; Теория и практика виртуальной реальности. Логико-философский анализ; Изд-во С.-Петербур. ун-та, [Санкт-Петербург]; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии виртуальной и дополненной реальности

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--