

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1158693	Основы когнитивных наук

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Когнитивные нейронауки	<b>Код ОП</b> 1. 37.04.01/33.02
<b>Направление подготовки</b> 1. Психология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды
2	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	онтологии и теории познания
3	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии
4	Караваева Дина Николаевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	археологии и этнологии
5	Питолин Данил Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
6	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико-математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматизи

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы когнитивных наук

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы когнитивных наук» знакомит студентов с основными научными и практическими направлениями когнитивных наук. Задача каждой дисциплины заключается в том, чтобы показать разнообразные вопросы, которыми занимаются когнитивные науки в целом и в частности, а также показать их взаимосвязь. Дисциплина «Актуальные вопросы когнитивной психологии» дает магистрантам общее представление о многообразии когнитивных процессов у человека (мышление, память, речь, ощущение, восприятие и т.д.), знакомит с современными подходами к их пониманию и изучению, а также показывает их взаимосвязь и формирует фундамент для дальнейшей работы с когнитивными процессами человека. Дисциплина «Введение в теорию искусственного интеллекта» ставит перед магистрантами задачу изучить понимание когнитивных процессов с позиции их воссоздания при работе с искусственным интеллектом, при общении человек-машина. Дисциплина «Когнитивная лингвистика» демонстрирует магистрантам возможности изучения когнитивных процессов через человеческий язык, рассказывает, как люди воспринимают, обрабатывают и работают с информацией через язык и речь. Дисциплина «Теории и методы современной антропологии» знакомит магистрантов со становлением когнитивных процессов человека через призму развития человека и цивилизации. Дисциплина «Теория познания» ставит своей целью ответить на один из фундаментальных философских вопросов человеческой жизни – что представляет собой познание как процесс и результат человеческой деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теория познания	3
2	Актуальные вопросы когнитивной психологии	4
3	Введение в теорию искусственного интеллекта	3
4	Когнитивная лингвистика	3
5	Теории и методы современной антропологии	4
ИТОГО по модулю:		17

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	Не предусмотрены
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Основы коммуникации и научной деятельности 2. Основы нейронаук 3. Когнитивные процессы

	<p>4. Прикладные аспекты нейронаук</p> <p>5. Нейрокогнитивная работа</p> <p>6. Практика 2</p>
--	---

#### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Актуальные вопросы когнитивной психологии	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	<p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>
	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
<p>Введение в теорию искусственного интеллекта</p>	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p> <p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>

		<p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p>
Когнитивная лингвистика	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>
	<p>ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p>
Теории и методы современной антропологии	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>

	информации, научных теорий и концепций	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению
Теория познания	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач
	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория познания**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	онтологии и теории познания

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.



# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Брянник Надежда Васильевна, Профессор, онтологии и теории познания**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Теория познания как область философии знания	История теории познания, проблематизация теории познания, познание в системе человеческой жизнедеятельности, трактовка познания в доминирующих гносеологических концепциях
2	Становление и развитие европейской гносеологической традиции	Рационалистическая направленность античной культуры и познавательная тематика, иррациональный опыт античности, символизм средневекового менталитета, религиозная гносеология, исторические реалии новоевропейской культуры и формирование классической гносеологии
3	Основные гносеологические модели	Объективистско-реалистическая гносеология, конструкционистская гносеология, символическая гносеология
4	Эволюционная эпистемология в контексте теории познания	Э. Мах: Основания концепции психической жизни человека и познания и методы их исследования. Факторы, повлиявшие на возникновение и развитие языка, науки, техники, искусства и культуры в целом. К. Поппер: Критика традиционной теории познания: джастификационизм и «бадейная теория сознания». Прогресс в науке и дарвиновская теория естественного отбора; метод проб и ошибок. Роль языка в биологической эволюции человека; функции языка. Концепция «трех миров». У. Матурана, Ф. Варела: В чем специфика биологической трактовки познания данными авторами. Жизнь, феномен познания, мир опыта, рефлексия и объяснение. Когнитивная

		область: биологическая и культурная традиции. Метафора «древа познания»
5	Философия сознания и искусственный интеллект (ИИ) в контексте теории познания	<p>Шанахан М.: Функционалистская точка зрения на сознание; «суперсознание», его возможные характеристики и функции. Признаки познания, связанные с наличием у познающего агента сознания. Является ли ИИ носителем знаний? В чем отличие человеческих знаний от информации, осваиваемой ИИ? Функции, которыми способен овладеть ИИ в процессе обучения. «Эмуляция мозга».</p> <p>Алпайдин Э. Цель машинного обучения и его роль в создании ИИ. История машинного обучения и перспективы его развития. Глубокое обучение и моделирование познавательной деятельности.</p> <p>Костанди М.: Нейропластичность и история ее изучения. Революция в современной нейробиологии; функциональный и структурный типы нейропластичности</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория познания

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Лященко, М., М.; *Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие.*; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (Электронное издание)
2. , Ерохин, , А. М., Бакланов, , И. С., Сергодеева, , Е. А., Сергодеевой, , Е. А.; *Онтология и теория познания : практикум.*; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92569.html> (Электронное издание)
3. Хаджаров, , М. Х.; *Онтология и теория познания : учебно-методическое пособие.*; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/61382.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Бряник, Н. В.; *Введение в современную теорию познания : учебное пособие для вузов.*; Академический Проект, Москва; 2003 (112 экз.)
2. , Бряник, Н. В., Дьячкова, О. Н.; *Общие проблемы философии науки. Словарь для аспирантов и соискателей : [учеб. пособие].*; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (90 экз.)

### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория познания**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные вопросы когнитивной**  
**психологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Исмагилова Файруза Салихджановна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	общей и социальной психологии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Исмагилова Файруза Салихджановна, Профессор, общей и социальной психологии**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Современные представления о базовых когнитивных процессах	Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Внимание и деятельность. Память и ментальная репрезентация
2	Актуальные направления когнитивно-психологических исследований	Психология принятия решений. Рациональная и натуралистическая модели принятия решений. Природа одаренности как объект когнитивной психологии: теории одаренности и современная образовательная практика. Природа компетентности как объект когнитивной психологии
3	Тенденции развития когнитивной психологии	Когнитивные процессы и старение. Трансформация когнитивных способностей человека в информационном обществе. Ключевые вопросы методологии в когнитивно-психологических исследованиях

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Актуальные вопросы когнитивной психологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Когнитивная психология : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717> (Электронное издание)
2. , Ложечкина, , А. Д.; Когнитивная психология : практикум.; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (Электронное издание)
3. , Вербицкий, , А. А., Пучкова, , Е. Б.; Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/75804.html> (Электронное издание)
4. , Дружинина, , В. Н., Ушакова, , Д. В.; Когнитивная психология : учебник для вузов.; ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, Москва, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88168.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Андерсон, Д. Р., Джон Р., Комаров, С.; Когнитивная психология; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2002 (1 экз.)
2. Лобанов, А. П.; Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта : учебное пособие.; Новое знание, Минск; 2008 (2 экз.)
3. , Дружинин, В. Н., Ушаков, Д. В.; Когнитивная психология : Учебник для вузов.; Per Se, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Солсо, Р., Спомиор, Н. Ю.; Когнитивная психология; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (2 экз.)
5. , Найссер, У., Хаймен, А.; Когнитивная психология памяти : [пер. с англ.]; Прайм-ЕВРОЗНАК, Санкт-Петербург; 2005 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>
5. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
9. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
10. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
12. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Актуальные вопросы когнитивной психологии**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	<b>Не требуется</b>



		Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в теорию искусственного**  
**интеллекта**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Алешковский Иван Андреевич	кандидат экономических наук, доцент	доцент	демографии Высшей школы современных социальных наук МГУ имени М.В.Ломоносова
2	Андреев Алексей Игоревич	кандидат биологических наук, доцент	доцент	глобальных социальных процессов и работы с молодежью МГУ им. М.В.Ломоносова
3	Главацкий Сергей Тимофеевич	кандидат физико- математических наук, доцент	доцент	теоретической информатики механико- математического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
4	Зискин Константин Евгеньевич	кандидат педагогических наук, доцент	доцент	математической логики и теории алгоритмов МГУ имени М.В.Ломоносова
5	Лысенко Владимир Владимирович		научный сотрудник	факультет глобальных процессов МГУ имени М.В.Ломоносова
6	Сергеев Александр Петрович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Алешковский Иван Андреевич, доцент, демографии Высшей школы современных социальных наук МГУ имени М.В.Ломоносова
- Андреев Алексей Игоревич, доцент, глобальных социальных процессов и работы с молодежью МГУ им. М.В.Ломоносова
- Главацкий Сергей Тимофеевич, доцент, теоретической информатики механико-математического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- Зискин Константин Евгеньевич, доцент, математической логики и теории алгоритмов МГУ имени М.В.Ломоносова
- Лысенко Владимир Владимирович, научный сотрудник, факультет глобальных процессов МГУ имени М.В.Ломоносова
- Сергеев Александр Петрович, Доцент, Департамент информационных технологий и автоматике

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора	<a href="https://openedu.ru/course/msu/IINTELLIGENCE/">https://openedu.ru/course/msu/IINTELLIGENCE/</a>
1	Введение в тематику курса	Основные термины и понятия. Методы искусственного интеллекта в научных исследованиях: возможности применения и современные тенденции
2	Искусственный интеллект и наука о данных	Большие данные в современном мире: новые вызовы, новые задачи и новые решения. Применение методов искусственного интеллекта как реализация концепции нового научного знания

3	Машинное обучение	Машинное обучение как одно из важнейших направлений развития технологий ИИ. Основные концепции и модели
4	Машинное обучение	Машинное обучение: методы, алгоритмы и сферы применения (распознавание изображений, текста, речи и др.). Плюсы и минусы методов машинного обучения
5	Основные модели и алгоритмы ИИ	Основные модели и алгоритмы ИИ в обработке текстовой информации в масштабных социальных научных исследованиях и приложениях
6	Алгоритмы обработки больших текстовых данных	Алгоритмы обработки больших текстовых данных. Основные методы работы с текстовыми документами
7	Рекомендательные системы	Рекомендательные системы как пример широко применяемых технологий ИИ
8	ИИ в решении задач	Искусственный интеллект в решении практико-ориентированных научных и прикладных задач. Анализ частых предметных наборов
9	Кластеризация	Кластеризация обрабатываемых данных как фундаментальная задача науки о данных. Методы кластеризации как реализация концепции «обучение без учителя»
10	Проблемы использования искусственного интеллекта в научно-образовательной сфере	Проблемы использования искусственного интеллекта в научно-образовательной сфере
11	Перспективы развития использования искусственного интеллекта в научных исследованиях	Перспективы развития использования искусственного интеллекта в научных исследованиях

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в теорию искусственного интеллекта

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Смолин, Д. В.; Введение в искусственный интеллект: конспект лекций : курс лекций.; Физматлит, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76617> (Электронное издание)
2. Сова, Л. З.; Фундаментальные законы языкознания и искусственный интеллект : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254088> (Электронное издание)
3. Сырецкий, Г. А.; Искусственный интеллект и основы теории интеллектуального управления :

- практикум. 1. Фазисистемы; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576318> (Электронное издание)
4. Сырецкий, Г. А.; Искусственный интеллект и основы теории интеллектуального управления : практикум. 2. Нейросетевые системы. Генетический алгоритм; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576559> (Электронное издание)
5. Бессмертный, И. А.; Искусственный интеллект; Университет ИТМО, Санкт-Петербург; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/66485.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Попов, Э. В.; Искусственный интеллект : Справ.: В 3 кн. Кн. 1. Системы общения и экспертные системы; Радио и связь, Москва; 1990 (6 экз.)
2. , Поспелов, Д. А.; Искусственный интеллект : Справ.: В 3 кн. Кн. 2. Модели и методы; Радио и связь, Москва; 1990 (6 экз.)
3. , Захаров, В. Н., Хорошевский; Искусственный интеллект : Справ.: В 3 кн. Кн. 3. Программные и аппаратные средства; Радио и связь, Москва; 1990 (6 экз.)
4. Люгер, Джордж Ф., Д. Ф., Галаган, Н. И., Протасова, К. Д., Куссуль, Н. Н.; Искусственный интеллект. Стратегии и методы решения сложных проблем; Вильямс, Москва ; СПб. ; Киев; 2003 (2 экз.)
5. Ясницкий, Л. Н.; Введение в искусственный интеллект : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 010100 "Математика".; Академия, Москва; 2005 (10 экз.)
6. Рассел, Рассел С., Норвиг, Норвиг П., Птицын, К. А.; Искусственный интеллект. Современный подход; Вильямс, Москва ; СПб. ; Киев; 2006 (1 экз.)
7. , Макаров, И. М.; Искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления; Наука, Москва; 2006 (3 экз.)
8. Бахтеев, Д. В.; Искусственный интеллект. Этико-правовые основы : монография.; Проспект, Москва; 2021 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)
- Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)
- Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)
- Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)
- Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)
- Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)
- Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)
- Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)
- SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)
- Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)
- ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)
- Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора  
(<https://openedu.ru/course/msu/IINTELLIGENCE/>)

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в теорию искусственного интеллекта

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Когнитивная лингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Питолин Данил Викторович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии
2	Шустрова Елизавета Владимировна	доктор филологических наук, профессор	профессор	английской филологии и профессионально й коммуникации на иностранных языках РГППУ

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Питолин Данил Викторович, Доцент, германской филологии
- Шустрова Елизавета Владимировна, профессор, английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках РГППУ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме	Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в когнитивной лингвистике
2	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики	Концепт, концептосфера, картина мира. Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Типы концептов. Понятие концептуализации. Категоризация. Дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта
3	Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов	Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов. Описание семантики языковых средств. Когнитивная интерпретация. Моделирование концепта

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

/полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Когнитивная лингвистика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Касевич, В. Б.; Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности : сборник научных трудов.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (Электронное издание)
2. Болдырев, Н. Н.; Когнитивная лингвистика : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (Электронное издание)
3. Скребцова, Т. Г.; Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Маслова, В. А.; Когнитивная лингвистика : Учеб. пособие.; ТетраСистемс, Минск; 2004 (1 экз.)
2. , Болдырев, Н. Н., Фурс, Л. А.; Когнитивная лингвистика: итоги, перспективы : материалы Всероссийской научной конференции, 11-12 апреля 2013 года.; Институт языкознания РАН, Москва; 2013 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Когнитивная лингвистика

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теории и методы современной**  
**антропологии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бородин Александр Васильевич	доктор биологических наук, доцент	Профессор	астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Бородин Александр Васильевич, Профессор, астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Живые системы	Общая характеристика живых систем. Принципы организации живых систем
2	Человек в системе живой природы	Специфические особенности человека как живой системы. Модель структурной организации Человека разумного
3	Происхождение человека	Основные подходы к проблеме антропогенеза. Прегоминидный этап антропогенеза. Гоминидный этап антропогенеза. Факторы гоминизации и сапиентации антропоидов. Интегративная модель антропогенеза

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации /полностью на иностранном языке.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теории и методы современной антропологии**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Судоплатов, К. А.; Биологическая антропология : практическое пособие.; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Калининград; 2007; <http://www.iprbookshop.ru/23763.html> (Электронное издание)
2. Гурбо, Т. Л., Саливон, И. И., Марфина, О. В., Коваленя, А. А., Давыденко, О. Г., Левко, О. Н., Зеленков, А. И., Луцкая, И. К., Данилович, В. В., Полина, Н. И.; Актуальные вопросы антропологии. Выпуск 10 : сборник научных трудов.; Белорусская наука, Минск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/51809.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Иванов, В. В.; Наука о человеке. Введение в современную антропологию : курс лекций.; РГГУ, Москва; 2004 (2 экз.)
2. Feder, K. L., Kenneth L.; Human Antiquity : An Introduction to Physical Anthropology and Archaeology.; Mayfield, London; 2001 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Oxford University Press (<http://www.oxfordjournals.org/en/>)

Wiley Journal Database, Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com/>)

Annual Reviews Science Collection (<http://www.annualreviews.org>)

Cambridge Journal online, Cambridge University Press (<https://www.cambridge.org/core/>)

Psychoanalytic Review (<http://guilfordjournals.com/loi/prev>)

Science, AAAS (American Association for the Advancement of Science) (<http://www.sciencemag.org/>)

Scopus, Elsevier (<http://www.scopus.com/>)

Springer Nature Experiments, Springer Nature (<https://experiments.springernature.com/>)

SpringerLink, Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Web of Science Core Collection, Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

ЭБС Университетская библиотека онлайн, «Директ-Медиа» (<http://www.biblioclub.ru/>)

Российская платформа архивов научных журналов (Archive NEICON) (<http://archive.neicon.ru/>)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Теории и методы современной антропологии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	<b>Не требуется</b>
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

