

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1158654	Русский язык как иностранный (II уровень владения)

Екатеринбург

<b>Перечень областей образования</b>	<b>Уровень подготовки</b>
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	Специалист
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Бакалавр
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	Специалист

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Промах Лилия Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	издательского дела

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Русский язык как иностранный (II уровень владения)**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательных программ и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Цель обучения – расширить кругозор и познакомить обучающихся с новыми научными понятиями, сущностью основных языковых явлений, методами их исследования, сформировать целостное представление о современном русском языке. Модуль состоит из одной дисциплины – «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» и рассчитан на студентов всех направлений подготовки бакалавриата, специалитета и направлен на формирование компетенций, необходимых для коммуникации в бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах. Дисциплина предполагает комплексное развитие всех видов речевой деятельности на основе современных принципов обучения и актуальных учебно-методических материалов. Каждый раздел дисциплины включает в себя работу над текстами разных функциональных стилей. Особое внимание уделяется научному стилю речи, в частности научно-учебному и научно-популярному подстилям. Методика преподавания курса включает как традиционные методы обучения, так и интерактивные, использующие компьютерные технологии, учитывает психологические особенности освоения человеком иностранного языка.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Русский язык как иностранный (II уровень владения)	6
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Русский язык как иностранный (II уровень владения)</p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>(Инженерное дело, технологии и технические науки, Бакалавр)</b></p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык как иностранный (II уровень**  
**владения)**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Промах Лилия Валерьевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	издательского дела
2	Родина Инна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	издательского дела

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Факультет журналистики**

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Промах Лилия Валерьевна, Доцент, издательского дела
- Родина Инна Владимировна, Заведующий кафедрой, издательского дела

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1,1	Современная высшая школа в России и мире	Современные профессии, основные знания и навыки, требуемые для современных специалистов. Точные, гуманитарные и инженерные науки. Университеты мира и России. УрФУ как один из ведущих вузов России. Направления подготовки в УрФУ.  Лексико-грамматический материал Глаголы движения с приставками (повторение). Совершенный и несовершенный вид (повторение). Конструкции с императивом утвердительные и отрицательные. Неопределенные местоимения и местоименные наречия.  Чтение, аудирование, письмо, говорение Чтение текстов о выборе профессии, о различных направлениях в точных и инженерных науках.  Восприятие на слух рекламы для абитуриентов вузов, для вакантных должностей на предприятиях. Запись основной информации.

		<p>Диалог-обмен мнениями о каком-либо вузе и образовании в нем.</p> <p>Написание эссе о будущей профессии.</p>
2,1	Современные научные направления	<p>Биография и творческий путь знаменитых ученых мировых, российских и знаменитых ученых родной страны студента.</p> <p>Новые направления в науке, новые технологии и новые профессии, возникающие вследствие развития науки.</p> <p>Лексико-грамматический материал</p> <p>Причастия действительные настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Причастия страдательные настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Соотношение причастий со сложноподчиненными предложениями со словом «который».</p> <p>Языковые конструкции в научном стиле речи, использующиеся для характеристики связи между предметами и явлениями: что зависит от чего, что связано с чем, что влияет на что, что оказывает влияние на что и др.</p> <p>Чтение, аудирование, письмо, говорение</p> <p>Чтение текстов об известных ученых. Чтение профессиональных текстов по различным разделам точных, инженерных наук и гуманитарных наук.</p> <p>Устный отзыв о прочитанном. Аргументация собственной позиции.</p> <p>Написание и защита доклада на выбранную тему.</p> <p>Восприятие на слух новостей научного мира. Запись отдельных фактов с учётом целевой установки.</p> <p>Составление текста официально-делового стиля речи (заявление).</p>
3,1	Человек и природа	<p>Флора и фауна в различных регионах мира. Национальные парки и заповедники, их роль. Природные достопримечательности мира (России, Урала). Климат.</p> <p>Экологическая ситуация в мире. Экологическая ситуация в России. Пути решения экологических проблем. Учёные о проблемах экологии. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.</p>

		<p>Лексико-грамматический материал</p> <p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида.</p> <p>Соотношение деепричастий со сложноподчиненными предложениями времени, условия, причины, уступки.</p> <p>Языковые конструкции, используемые для характеристики изменения вещества (научный стиль речи): что переходит из какого состояния в какое, что превращается из чего во что, происходит изменение чего и др.</p> <p>Чтение, аудирование, письмо, говорение</p> <p>Чтение научных и научно-популярных текстов. Составление номинативного плана. Составление конспекта.</p> <p>Слушание диалога-побуждения. Запись цифровых фактов.</p> <p>Участие в диалоге-обмене мнениями.</p> <p>Написание текста официально-делового стиля (объяснительная записка).</p>
4,1	Социальные проблемы в мире	<p>Экономическое развитие стран. Уровень жизни населения. Проблемы безработицы. Инфляция. Миграция населения. Жилищный вопрос. Демографические проблемы. Проблемы в сфере здравоохранения и образования. Социально-психологические проблемы. Проблемы больших городов.</p> <p>Лексико-грамматический материал</p> <p>Полные и краткие причастия и прилагательные.</p> <p>Многозначные глаголы. Глаголы паронимического ряда.</p> <p>Языковые конструкции, используемые для характеристики методов исследования: обратить внимание на что, наблюдать что, обнаружить, что, провести эксперимент, убедиться на опыте в правильности вывода, установить, что, создать теорию, разработать теорию, решить вопрос и др.</p> <p>Чтение, аудирование, письмо, говорение</p> <p>Чтение научно-популярной статьи.</p> <p>Составление аннотации данной научно-популярной статьи.</p> <p>Восприятие на слух диалога-дискуссии.</p> <p>Ведение диалога-дискуссии на основе прослушанного диалога.</p>



		<p>Написание текста официально-делового стиля (инструкция).</p> <p>Написание реферата научно-популярной статьи.</p> <p>Слушание новостей в СМИ.</p> <p>Ведение диалога-дискуссии на основе услышанного.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология самостоятельной работы</p>	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их</p>

				<p>смысловые содержания</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык как иностранный (II уровень владения)**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Родина, И. В., Иванова, Е. Э.; Хочу стать инженером : учебное пособие для обучения русскому языку как иностранному на продвинутом этапе.; УрФУ, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/91792> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Родина, И. В.; Русское письмо на основе грамматики : учебное пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)
2. Аросева, Т. Е.; Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов.; Русский язык. Курсы, Москва; 2017 (15 экз.)
3. Родина, И. В.; Русское письмо на основе грамматики : учебное пособие.; ФЛИНТА , Москва; 2019 (4 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Электронные ресурсы:

Русский язык как иностранный: <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=1667>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ. – URL: <http://lib.urfu.ru/>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН). – URL: <http://www.inion.ru/>
3. Научная библиотека МГУ. – URL: <http://nbmgu.ru/>
4. Национальная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/>
5. Российская государственная библиотека (РГБ). – URL: <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (РНБ). – URL: <http://www.nlr.ru/>
7. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского – URL: [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library)
8. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык как иностранный (II уровень владения)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

2	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM