

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158415	Педагогический дизайн

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 1. 44.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностраннных языков и образовательных технологий
2	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Захаров Константин Павлович	Кандидат педагогических наук	доцент	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Педагогический дизайн

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование представления о том, что есть педагогический дизайн, основных элементах и структуре, лучших практиках. Модуль является практико-ориентированным и подразумевает самостоятельную разработку педагогического дизайна образовательной программы или отдельных курсов. В состав модуля включены дисциплины «Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса», направленный на изучение особенностей педагогического дизайна в цифровой среде, «Интермедиаальный перевод», фокусирующий на особенностях восприятия обучающей информации в цифровом формате людьми с различными нозологиями, «Основы педагогического дизайна» актуализирующий навыки в области проектирования контента в цифровой образовательной среде при организации онлайн и смешанного обучения. В ходе реализации модуля, магистранты получают знания в области сетевой педагогики, электронной дидактики, онлайн обучения, возможностей массовых открытых онлайн курсов различных образовательных платформ; выбирать необходимую модель педагогического дизайна для своих курсов, применять элементы оценивания для составления тестовых заданий различного когнитивного уровня, проектировать преподаваемые курсы с позиций педагогического дизайна.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса	3
2	Интермедиаальный перевод	3
3	Основы педагогического дизайна	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Интермедиаальный перевод	ОПК-3 - Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>З-1 - Характеризовать виды планирования образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Определять и обосновывать цели, задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать планы образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p>
	ПК-9 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>З-1 - Определять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц, с особыми образовательными потребностями</p> <p>З-2 - Знать информационно-компьютерные технологии для инклюзивного обучения</p> <p>П-2 - Применять методики на основе нейрокогнитивных технологий для инклюзивного обучения и воспитания</p>
Основы педагогического дизайна	ОПК-2 - Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном,	<p>З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению</p> <p>У-1 - Определить основные этапы и процедуры педагогического проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ</p>

	<p>технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p>
	<p>ПК-1 - Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ</p>	<p>З-1 - Знать специфику и направления организационно-методического сопровождения образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>П-2 - Разрабатывать новые элементы организационно-методического сопровождения образовательных программ определенного уровня</p>
<p>Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса</p>	<p>ОПК-2 - Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению</p> <p>У-2 - Определять цели, структуру и этапы разработки научно-методического и организационного обеспечения реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>П-2 - Проанализировать и оценить научно-методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения и сделать заключение об их соответствии требованиям</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ПК-2 - Способен обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>З-1 - Знать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>З-2 - Знать цифровые инструменты образовательной и воспитательной деятельности</p> <p>У-2 - Уметь выявить ресурсы развития образовательных программ и применения дистанционных технологий и электронного обучения</p> <p>П-1 - Применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в соответствии с требованиями к реализации образовательной программы</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогический дизайн электронного
образовательного ресурса

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	История и смысл педагогического дизайна как научно-методологического подхода	Революция в медиа, текстах и чтении, и ее последствия для системы образования. Кризис классической образовательной модели и дидактического подхода в цифровую эпоху. Педагогический дизайн как научно-методологическая альтернатива дидактическому подходу: личностная ориентированность, эмоциональная вовлеченность, использование соответствующих медийно-коммуникативному поколенческому опыту ИКТ. Преимущества и проблемы педагогического дизайна
P1.T2	Принципы педагогического дизайна	Ориентированность на конечные результаты обучения и на потребности заказчика: общество, рынок труда, академический мир. Соответствие целям образовательной программы. Актуальность и фундаментальность, проблемность и объективность, фундированность современными исследованиями, отраженными в содержании контента и принципах построения курса, ориентированность на студентов/обучаемых, мультимодальность и мультимедийность формы подачи, эмоциональная вовлеченность участников педагогического взаимодействия, эффективное использование ИКТ и ИТ ресурсов
P2.T1	Раздел 2. Элементы педагогического дизайна	Согласованность компонентов курса (содержание, структура, методы преподавания, задания, оценка) с намеченными

	электронного образовательного курса Процесс разработки мультимедийного курса – этапы и факторы	результатами. Z-Design - "реверсивный дизайн". Шаг 1: контекст курса. Шаг 2: кто ваши обучаемые? Шаг 3: подумайте о мультимедийных ресурсах и мультимодальном дизайне!
P2.T2	Цели и задачи курса, формируемые результаты обучения	Проектирование цели и результатов обучения в рамках курса исходя из принципов педагогического дизайна. Анализ того, что интересует обучаемых? Какой они имеют опыт в ИКТ? Как курс способствует развитию универсальных и общекультурных компетенций выпускников, применению навыков ИКТ в изучении курса? Какие формирует специальные, профессиональные компетенции при помощи ИКТ?
P2.T3	Педагогические задачи и выбор мультимедийных ресурсов и литературы	Как и какие использовать мультимедийные информационные ресурсы? Какова цель их включения в контент курса? Активизация вовлечения обучаемых. Использование модели «перевернутый класс». Отбор. Тайминг. Вариативность. Интерпретация. Обсуждение. Оценивание. Эффективность Мультимедиа ресурсов?
P.2 T4	Структурирование курса и разработка элементов интерактивного мультимедийного интерфейса	Логическая структура. Психологическая структура. Когнитивная структура. Проблемная структура. Гибридные структуры: визуальный, вербальный, аудио и видео-контент; меню, опции, аффордансы.
P2.T5	Разработка тематического плана (syllabus), определение разделов и тем курса	Проектирование курса. Список еженедельных тем. Определение и развитие логики. Индивидуальные траектории изучения. Ядро. Основные компоненты. Абсолютно важные. Темы, пункты, вопросы или ценности, которые настолько важны, что они должны быть в каждом разделе курса Траектория 1: Компенсирующая. Для студентов, которые не имеют необходимой необходимых знаний для изучения какого-либо раздела курса. Траектория 2: Обогащающая. Для тех, кто имеет необходимую подготовку и знает содержание. Дополнительные материалы и задания. Траектория 3: Избирательная. Для всех учащихся, позволяя им выбирать между факультативными темами
P2.T6	Система оценивания достижений студентов	Оценивание, критерии оценки. Выставление оценок и визуальное представление анализа достижений. Отклик и обратная реакция. Взаимное оценивание. Определение перспективных заданий, опережающей трудности.
P2.T7	Цель и название, аннотация дисциплины	Название и цель курса. Аппетитивность и содержательность названия. Перспективность в продвижении курса. Аннотация. Емкость и эффективность.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Новые образовательные технологии : Всерос науч.-метод. конф., 2-4 окт. 2001 : Сб. тезисов.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2001 (1 экз.)

2. , Набойченко, С. С., Лисиенко, В. Г., Соболев, А. Б., Бурнев, В. Б.; Новые образовательные технологии в вузе : сб. тез. докл. Второй междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 85-летию УГТУ-УПИ, ноябрь 2004 г.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2004 (1 экз.)

3. , Бурнев, В. Б., Карасик, А. А., Лисиенко, В. Г., Матвеева, Т. А., Соболев, А. Б.; Новые образовательные технологии в вузе : [сб. науч. ст.]; [УГТУ-УПИ], Екатеринбург; 2005 (1 экз.)

4. , Набойченко, С. С., Соболев, А. Б., Ребрин, О. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов четвертой междунар. науч.-метод. конф., 5-8 февр. 2007 г.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2007 (1 экз.)

5. , Набойченко, С. С., Соболев, А. Б., Ребрин, О. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе : пятая международная научно-методическая конференция, 4-6 февраля 2008 г. : сборник докладов: [в 2 ч.]. Ч. 2. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

6. , Соболев, А. Б., Ребрин, О. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе : пятая международная научно-методическая конференция, 4-6 февраля 2008 г. : сборник докладов : [в 2 ч.]. Ч. 1. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (1 экз.)

7. , Матерн, А. И., Князев, С. Т., Ребрин, О. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2009) : шестая международная научно-методическая конференция, 2-5 февраля 2009 г. : сборник материалов : [в 2 частях]. Ч. 1. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2009 (1 экз.)

8. , Матерн, А. И., Князев, С. Т., Ребрин, О. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2009) : шестая международная научно-методическая конференция, 2-5 февраля 2009 г. : сборник материалов : [в 2 частях]. Ч. 2. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2009 (1 экз.)

9. , Матерн, А. И., Цветков, А. В., Князев, С. Т.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2010) : седьмая международная научно-методическая конференция, 8-10 февраля 2010 г. : сборник материалов : [в 2 частях]. Ч. 1. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2010 (1 экз.)

10. , Князев, С. Т., Матерн, А. И., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2010) : седьмая международная научно-методическая конференция, 8-10 февраля 2010 г. : сборник материалов : [в 2 частях]. Ч. 2. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2010 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Темняткина, Ольга Владимировна. Формирование ключевых компетенций у школьников в образовательном процессе (на примере преподавания геометрии в 7-9 классах средней школы) [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Темняткина ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2006 .— 22 с. : табл. — Загл. с тит. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр.: с. 20-22 .— Свободный доступ из сети Интернет .— Adobe Reader .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1003>>

Шевлюкова, Ольга Николаевна. Личностно ориентированный подход как условие оптимизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в средней школе [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Н. Шевлюкова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2006 .— 24 с. : табл. — Загл. с тит. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр.: с. 24 (10 назв.) .— Свободный доступ из сети Интернет .— Adobe Reader .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/975>>

Коржавина, Наталья Валерьевна. Активизация понимания студентами учебного материала средствами информационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Коржавина ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [б. и.], 2007 .— 23 с. : табл. — Библиогр.: с. 22-23 (7 назв.) .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1834>>

Учурова, Светлана Александровна. Групповая учебная работа как способ развития социальной компетентности учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Учурова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; науч. рук. Г. В. Сорвачева .— Екатеринбург : [б. и.], 2007 .— 220 с. — Библиогр.: с. 192-214 (226 назв.)

Кривощёкова, Марина Сергеевна. Дизайн внеучебных проектов студентов как условие развития профессиональной направленности будущих педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. С. Кривощёкова ; Ур. гос. пед. ун-т .— Екатеринбург : [б. и.], 2008 .— 23 с. — Библиогр.: с. 22-23 (9 назв.)

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интермедиаальный перевод

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	иностраннх языков и образовательных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Астанина Анна Николаевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, особенности включения в учебный процесс
P2	Особенности работы с людьми с ограничениями по зрению	Особенности работы с людьми с ограничениями по зрению Технические требования реализации обучения людей с ограничениями по зрению Отбор и организация материала в цифровом пространстве при обучении людей с ограничениями по зрению (общепедагогические и методические принципы, особенности обучения людей с ОВЗ по зрению)
P3	Особенности работы с людьми с нарушениями слуха	Технические требования реализации обучения людей с нарушениями слуха Отбор и организация материала в цифровом пространстве при обучении людей с нарушениями слуха (общепедагогические и методические принципы, особенности обучения людей с нарушениями слуха)

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интермедиаальный перевод

Электронные ресурсы (издания)

1. Гугкаева, , И. Т.; Теоретические основы тифлопедагогике : учебное пособие.; Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/76970.html> (Электронное издание)
2. Тубеева, , Ф. К.; Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие.; Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (Электронное издание)
3. , Прилегаю, , Ю. В.; Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (Электронное издание)
4. Синевич, , О. Ю., Четвериковой, , Т. Ю.; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты : учебно-методическое пособие.; Издательство ОмГПУ, Омск; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/105294.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Богданова, Т. Г.; Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование".; Академия, Москва; 2014 (2 экз.)
2. , Назарова, Н. М.; Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика". Т. 3. Педагогические системы специального образования ; Академия, Москва; 2008 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Международная база цитирований Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

scholar.google.com

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интермедиаальный перевод

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогического дизайна

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Захаров Константин Павлович	Кандидат педагогических наук	доцент	ФГАОУ ВО «Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Захаров Константин Павлович, доцент, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
	онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Педагогический дизайн	https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического дизайна

Электронные ресурсы (издания)

1. Смоликова, Т. М.; Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие.; РИПО, Минск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001>

(Электронное издание)

2. Кодола, Н. В.; Интервью: методика обучения. Практические советы : учебное пособие.; Аспект Пресс, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104052> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Агапонов, С. В., Джалиашвили, З. О., Кречман, Д. Л., Никифоров, И. С.; Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий; БХВ-Петербург, Санкт-Петербург; 2003 (1 экз.)
2. Шляхта, Н. Ф., О. А., И. В., И. В., Р. А., А. А., А. В., И. В., С. Ю., Е. И., И. В., И. В., Л. Б., Е. В., И. А., И. Э., Смирнов, С. Д.; Гуманитарные науки. Психология и социология образования; Б. и., Москва; 2003 (1 экз.)
3. , Полат, Е. С., Бешенков, С. А., Бухаркина, М. Ю., Господарик, Ю. П., Моисеева, М. В.; Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.2 - Педагогика).; АCADEMIA, Москва; 2004 (1 экз.)
4. Прессман, Л. П.; Методика применения технических средств обучения : экранно-звуковые средства.; Просвещение, Москва; 1988 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Электронный архив УрФУ <https://elar.urfu.ru/>

Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках) JSTOR <https://www.jstor.org/>

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

онлайн-курс университета-партнера в рамках сетевого договора Педагогический дизайн <https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического дизайна

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
2	Практические занятия	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox
4	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Google Chrome, Mozilla Firefox