

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158404	Цифровые технологии в обучении

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 1. 44.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Фортеса Фернандес Рафаэль	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Язовская Ольга Валерьевна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Цифровые технологии в обучении

1.1. Аннотация содержания модуля

В состав модуля включены дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в обучении», «Образовательно-коммуникативные платформы - LMS», освоение которых позволит решать профессиональные задачи по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также по управлению информационными ресурсами организации. Каждая цифровая технология имеет свой образовательный ресурс, выявить особенности этих образовательных ресурсов и научить применять их в образовательном процессе, человекообразно и формируя комфортную образовательную среду – цель данного модуля. Дисциплины модуля направлены на развитие критического мышления в сфере поиска и выбора информационных источников для разработки методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности. В модуле подробно рассматриваются цифровые трансформации современного образования, как очного, так и дистанционного, сервисы совместной интерактивной работы, сервисы создания онлайн-курсов, образовательные онлайн-платформы. Особое внимание уделено сравнению различных учебных платформ и педагогических принципов, лежащих в основе их концепции. Отдельно рассматривается платформа Scholar, её возможности взаимодействия и решения учебных трудностей. Будут рассмотрены концепции бихевиоризма, конструктивизма, когнитивизма, гуманизма и социокультурной теории в рамках психологии обучения.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Информационно-компьютерные технологии в обучении	3
2	Образовательно-коммуникативные платформы и курсы - LMS	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Информационно-компьютерные технологии в обучении	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p>
	ПК-5 - Способен управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации	<p>З-2 - Знать принципы управления информационными ресурсами организации</p> <p>У-1 - Уметь создавать привлекательный мультимодальный интерфейс образовательной организации, проектировать сайт образовательной организации и его разделы, создавать сеть интерактивных информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>П-1 - Поддерживать и обновлять, развивать информационные ресурсы образовательной организации в соответствии с принципами информативности, привлекательности, и безопасности</p>
	ПК-8 - Способен руководить процессами цифровизации образовательной организации	<p>З-1 - Знать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>У-1 - Оценивать наличный уровень внедрения информационно-компьютерных технологий (оборудование, программное</p>

		<p>обеспечение, электронные ресурсы, пользователи)</p> <p>У-2 - Определять проблемы и потребности, перспективы внедрения информационно-компьютерных и дистанционных образовательных технологий обучения и воспитания, цифровизации в конкретной образовательной организации</p>
Образовательно-коммуникативные платформы и курсы - LMS	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>ПК-5 - Способен управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации</p>	<p>З-1 - Знать нормативно-правовые и методические основания функционирования информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>З-2 - Знать принципы управления информационными ресурсами организации</p> <p>П-3 - Применять подходящее программное обеспечение для проектирования и эксплуатации информационных ресурсов образовательной организации</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационно-компьютерные технологии
в обучении

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Язовская Ольга Валерьевна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Язовская Ольга Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р I	Цифровая трансформация современного образования	Феномен цифровой трансформации образования. Цифровая трансформация образования в условиях внедрения сквозных технологий цифровой экономики. Современные тренды образовательных технологий (Educational technologies, EduTech).
Р II	Цифровые технологии в очном обучении	Цифровое сопровождение и цифровая среда современного образовательного процесса. Возможности создания интерактивной среды в рамках очного обучения посредством цифровых технологий. Цифровые технологии для очного обучения: сервисы фиксации процесса обучения (электронный дневник, сетевой город,) сервисы по созданию презентаций (MS Power Point, Google Slides, Canva, Prezi), сервисы по созданию и редактированию текстов речи (MS Word, Google Docs), сервисы по геймификации, создания VR-контента и AR-контента (карточки Quizlet, викторины Kahoot!, тренажеры Wikium.ru, ClassVR, Argument).
Р III	Цифровые технологии в онлайн-обучении	Цифровое сопровождение и цифровая среда онлайн-обучения. Разновидности обучения в синхронном и асинхронном форматах. Цифровые технологии для онлайн-обучения: сервисы создания обучающей онлайн-среды (MS Teams, Moodle), сервисы видео-телефонной связи (Zoom, Google Meet, Skype, Discord), сервисы совместной интерактивной работы (карты MIRO, карточки Quizlet, викторины Kahoot!, облачные сервисы Google Docs), сервисы создания онлайн-курсов

		(Stepik, ZenClass, Eduardo, Monecle и др.), образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, Coursera, Лекториум, Открытое образование, Российская электронная школа, Мои достижения, Образовариум, Смотри.Учись и др.).
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-компьютерные технологии в обучении

Электронные ресурсы (издания)

1. Василькова, И. В.; Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум : практикум.; ТетраСистемс, Минск; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (Электронное издание)
2. Гущин, А. Н.; Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> (Электронное издание)
3. Калмыков, А. А.; Презентация знания (вопросы визуализации) книга для тех, кто желает быть понятым : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480140> (Электронное издание)
4. Колокольникова, А. И.; Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (Электронное издание)
5. Нужнов, Е. В.; Мультимедиа технологии : учебное пособие. 1. Основы мультимедиа технологий; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905> (Электронное издание)
6. Нужнов, Е. В.; Мультимедиа технологии : учебное пособие. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255> (Электронное издание)
7. , Нурлыгаянов, И. Н., Казанская, В. Л., Руленкова, Л. И.; Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Вайссман, Дж.; Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию : [пер. с англ.]; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2011 (5 экз.)
2. Крам, Р., Сивченко, О.; Инфографика. Визуальное представление данных; Питер, Санкт-Петербург; 2015 (1 экз.)
3. , Кокшаров, В. А., Соболев, А. Б., Матвеева, Т. А., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ - 2011) : сборник материалов восьмой международной научно-методической

конференции, 2-4 февраля 2011 г.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)

4. Осовицкая, Н.; HR-брендинг. Управление талантами, онлайн-обучение, геймификация и еще 15 эффективных практик; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2014 (3 экз.)

5. , Малинецкий, Г. Г., Иванов, В. В., Верник, П. А.; Проектирование цифрового будущего. Научные подходы : коллективная монография.; Техносфера, Москва; 2020 (1 экз.)

6. Сидорова, Е. В.; Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя; БХВ-Петербург, Санкт-Петербург; 2010 (1 экз.)

7. Смикилас, М., Литвинов, А.; Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений; Питер, Санкт-Петербург; 2014 (1 экз.)

8. , Террас, М., Найхан, Д., Ванхутт, Э., Кижнер, И.; Цифровые гуманитарные науки : хрестоматия.; СФУ, Красноярск; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Электронный архив УрФУ <https://elar.urfu.ru/>

Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках) JSTOR <https://www.jstor.org/>

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская научная электронная библиотека eLibrary.Ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-компьютерные технологии в обучении

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательно-коммуникативные
платформы и курсы - LMS

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Фортеса Фернандес Рафаэль	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Фортеса Фернандес Рафаэль, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Традиционный учебно-педагогический процесс	Обсуждение процесса, ориентированного на учителя. Роли учителя vs роли ученика. Сосредоточение внимания на деятельности или общении. Роль вспомогательных учебных средств. Дифференциация обучения и тестирования.
P2	Психология обучения	Концепции бихевиоризма Скиннера, конструктивизма Пиаже, когнитивизма, гуманизма и социокультурной теории Выготского. Применение теорий бихевиоризма, конструктивизма, когнитивизма, гуманизма и социокультурной теории в области образования. Учитель и Ученик. Обсуждение фигур учителя и ученика в их историчности и субъективности. Стили преподавания и обучения.
P3	Дидактика учебно-познавательного процесса	Функции образования. Обсуждение законов, принципов и функций дидактики. Цель как ведущая категория учебно-методического процесса. Обсуждение таксономии целей: от концепций до операций. Углубленный анализ конкретных образовательных программ, интересующих студентов.
P4	Дизайн обучения	Концептуальные основы обучающего дизайна: опыт, концептуализация, анализ, применение. Цифровые ресурсы и

		их использование. Представительство и возможности. Мультиmodalность.
P5	Учебные платформы: преимущества и недостатки. Пример Scholar	Сравнение различных учебных платформ и педагогических принципов, лежащих в основе их концепции. Оценка роли учителя и учеников в использовании Scholar, возможности взаимодействия и решения учебных трудностей.
P6	Проектное обучение. На примере платформы Scholar	Определение целей и разработку учебных материалов, которые будут использоваться студентами в курсах, а также их обсуждение в группе. Предполагает фактическое использование некоторых конструкций в реалистичном моделировании процесса обучения. Может включать наблюдение за реальным использованием, в зависимости от условий.
P7	Роли преподавателя и студента	Сессия обратной связи: обмен опытом обучения с использованием материалов, разработанных группой.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательно-коммуникативные платформы и курсы - LMS

Электронные ресурсы (издания)

1. Крымская, И. С.; Разработка программы факультативного курса «Правовая грамотность» для студентов колледжа : студенческая научная работа.; б.и., Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597417> (Электронное издание)
2. Сулейманов, М. Д.; Цифровая грамотность : учебник.; Креативная экономика, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Кузьмин, Е. И., Паршакова, А. В., Купцов, Ю. Д., Семченко, Л. Г., Терешкина, О. В.; Медиа- и информационная грамотность в обществах знания; МЦБС, Москва; 2013 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.google.ru/books>

<https://www.uky.edu/>

Ресурсы открытого доступа:

Bloom, B. (1956). Taxonomy of educational objectives: Handbook 1 cognitive domain. Ann Arbor: Edwards Bros. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>

Anderson, L. W & Krathwohl, D. V. (Eds.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Abridged Ed. NY: Longman. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>

Kalantzis, M., & Cope, B. (2004). Designs for Learning. E-Learning and Digital Media, 1(1), 38-93. <https://doi.org/10.2304/elea.2004.1.1.7>

Kalantzis, M., & Cope, B. (2015). Learning and New Media. The SAGE Handbook of Learning, 373–387. <https://doi.org/10.4135/9781473915213.N35>

Kalantzis, Mary and Bill Cope. 2016. "New Media and Productive Diversity in Learning." Pp. 310-25 in Diversity in Der Lehrerinnenbildung, edited by S. Barsch and N. Glutsch. Münster DE: Waxmann. https://www.academia.edu/45660221/New_Media_and_Productive_Diversity_in_Learning

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.scholar.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательно-коммуникативные платформы и курсы - LMS

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES