

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158293	Нейронауки и цифровые технологии в образовании

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 1. 44.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
2	Рассказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий
3	Смирнова Татьяна Николаевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Нейронауки и цифровые технологии в образовании

1.1. Аннотация содержания модуля

Дисциплины данного модуля направлены на формирование устойчивого навыка проектирования методик обучения, курсов и образовательных программ, исходя из нейрокогнитивных особенностей и потребностей обучаемых и обучающихся, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения и оценивания. Отсюда, необходимость изучения основ когнитивных нейронаук и взаимовлияния информационных технологий и таких способностей, как память, внимание, воображение, принятие решений. В состав модуля включены дисциплины «Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания», которая содержит основные методики преподавания и оценивания в цифровой сфере: специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой, работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др.), оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ, недостатки дистанционного образования и методы решения, типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении, способы повышения эффективности онлайн образования. Также рассматривается специфика онлайн образования - дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями, психолого-педагогические особенности дистанционного обучения, проблемы формирования нравственного-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии. Дисциплина «Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании», в которой рассматривается современное понимание функциональной топографии головного мозга, уникальность нейронного строения головного мозга и связанные с этим концепции обучения и образования. Магистранты научатся приемам работы с травмами обучения, коммуникативными барьерами, рассмотрят связь нейродидактики и педагогики, планирования учебного процесса и образовательной среды. Дисциплина «Нейрокогнитивная сохранность, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности», направленная на формирование компетенции по реализации приоритетов собственной деятельности, способов её совершенствования на основе анализа психофизиологических ресурсов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании	3
2	Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания	3
3	Нейрокогнитивная сохранность, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании	ОПК-2 - Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов и технологий проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению</p> <p>У-1 - Определить основные этапы и процедуры педагогического проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>У-2 - Определять цели, структуру и этапы разработки научно-методического и организационного обеспечения реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p>

		<p>П-2 - Проанализировать и оценить научно-методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения и сделать заключение об их соответствии требованиям</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ПК-5 - Способен управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации</p>	<p>З-1 - Знать нормативно-правовые и методические основания функционирования информационных ресурсов образовательной организации</p> <p>У-2 - Уметь обеспечивать информационную безопасность образовательной организации</p> <p>П-1 - Поддерживать и обновлять, развивать информационные ресурсы образовательной организации в соответствии с принципами информативности, привлекательности, и безопасности</p> <p>П-2 - Разрабатывать стратегию управления информационными ресурсами организации</p> <p>П-3 - Применять подходящее программное обеспечение для проектирования и эксплуатации информационных ресурсов образовательной организации</p>
<p>Нейрокогнитивная сохранность, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного</p>

		<p>разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий</p>

		<p>для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	ОПК-5 - Способность обоснованно выбирать тип мониторинга и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>З-1 - Характеризовать типы мониторинга, методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>З-2 - Описать технологию разработки программы мониторинга и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>У-1 - Выбирать тип мониторинга и методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>У-2 - Определять цели, задачи и этапы реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>П-1 - Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, включая цели, задачи и этапы ее реализации</p> <p>П-2 - Проводить педагогическую диагностику уровня и динамики развития обучающихся и на основании ее результатов разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейродидактика и информационно-
компьютерные технологии в образовании

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Нейропедагогика как дисциплина	Полидисциплинарные основания нейропедагогики: психология, педагогика, нейрофизиология. Нейропедагогика в структуре наук об обучении. Принципы и основные разделы нейропедагогики. Нейромифы, нейрозаблуждения.
P2	Функциональное строение головного мозга и процессы обучения	Современное понимание функциональной топографии головного мозга. Нейроны, нейронные связи, нейропластичность. Что такое обучение с точки зрения нейронаук. Нейрохимия обучения. Нейронное развитие головного мозга в онтогенезе. Положительное и отрицательное подкрепление. Дофаминовые триггеры и обучение. Зеркальные нейроны и эмпатия. Зеркальное обучение. Учимся ли мы у того, кто нам не нравится?
P3	Нейрофизиологические механизмы процессов обучения	Память, внимание, мотивация с точки зрения нейрофизиологии. Кривая Эббингауза. Ограничения оперативной памяти. Лимбическая система и кора больших полушарий: иерархическая структура головного мозга. Эмоции и когнитивность. Исполнительные функции головного мозга и обучение. Метакогнитивность. Многозадачность и обучение. Chunks. Когнитивная нагрузка. Стресс и обучение. Стресс и вызов: отличия для обучения.
P4	Связь нейропедагогики и педагогики, планирования	Уникальность нейронного строения головного мозга и следствия для педагогики. Система 1 и Система 2 по Канеману. Путь от незнания к мастерству: стандартизация и

	учебного процесса и образовательной среды	индивидуализация/дифференциация процесса обучения и оценивания. Принципы обучения с учетом предыдущих знаний и опыта.
P5	Дизайн образовательного продукта с учетом нейродидактики	Фокус на обучающемся и процессе обучения как основа brain-friendly design. Дизайн образовательного продукта с учетом нейрофизиологии механизмов памяти и становления навыка. Фидбек. Управление группой обучающихся с учетом модели SCARF Дэвида Рока. Практическое построение курса с учетом принципов нейродидактики.
P6	Фасилитация процесса обучения и повышение эффективности обучения	Приемы работы с травмами обучения, коммуникативными барьерами. Общая типология физиологических нарушений, их манифестация и детекция. Социальная природа обучения. Поведение и обучение.
P7	Возможности продолжения образования в области нейродидактики	Ресурсы для специалиста в области нейродидактики.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании

Электронные ресурсы (издания)

1. Баулина, М. Е.; Нейропсихология : учебник.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (Электронное издание)
2. Глозман, , Ж. М.; Детская нейропсихология : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (Электронное издание)
3. , Глозмана, , Ж. М.; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; Генезис, Москва; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Сидорова, О. А., Симонов, П. В.; Нейропсихология эмоций; Наука, Москва; 2001 (1 экз.)
2. Хомская, Е. Д.; Нейропсихология : учебник для вузов по специальности "Психология" и "Клиническая психология".; Психология, Москва; 2002 (1 экз.)
3. Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.; Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Костромина, С. Н. (2019). Введение в нейродидактику: Учебное пособие. Издательство Санкт-Петербургского университета. 182 с. — URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/43584390/_pdf.pdf

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.thelearningsciences.com

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровые технологии педагогической
коммуникации и оценивания

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рассказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Рассказова Татьяна Павловна, Заведующий кафедрой, иностранных языков и образовательных технологий**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Современные технологии профессиональной сфере.	Основные принципы и возможности использования персональных компьютеров и смартфонов в процессе обучения. Роль технологий и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы внедрения современных технологий в процесс обучения английскому языку. Работа с пакетом программ Microsoft Office: Microsoft Word, Excel, функции Power Point, необходимые для дальнейшей работы в рамках онлайн-обучения.
P2	Способы и виды дистанционного обучения.	Понятие дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др. Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная база, технические, экономические, педагогические особенности и т.д.). Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.). Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Проблемы формирования нравственно-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии.
P3	Настройка оборудования, необходимого для обеспечения	Знакомство с оборудованием, необходимым для организации онлайн-обучения. Подключение и настройка оборудования. Вводный инструктаж обучающихся по работе с онлайн-

	образовательного процесса в онлайн-среде.	платформами. Работа с возникшими вопросами (CORE, Discours, Moodle, iSpring Learn и др)
P4	Установка и работа с ПО, необходимым для обеспечения образовательного процесса в онлайн-среде.	Понятие облачного хранилища данных и его виды. Основы работы с Google-Диск и приложением Google-Формы. Платформы для онлайн-связи. Skype, Zoom, Teams и др. Использование мобильных технологий в процессе обучения. Создание проморолика, и самопрезентация с помощью конструкторов сайтов. Способы создания промо-ролика и презентации курсов с использованием онлайн-конструкторов сайтов (Tilda, Wix и др.). Программы для видео- и фото-фиксации урока. OBS Studio и LightShot. Работа с мультимедиа-программами.
P5	Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой	Специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой. Работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др.) Оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ.
P6	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	Проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося (понятие программы, элементы программы, ее направленность, часы и тд). Проектирование групповой образовательной программы учащихся.
P7	Методика и специфика преподавания в дистанционном формате.	Построение системы дистанционного обучения. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов. Специфика создания уроков для дистанционного обучения. Способы наполняемости уроков для дистанционного обучения. Особенности онлайн обучения для различных возрастных категорий. Обучение речевому интернет-этикету, стандарты написания электронных писем. Способы оптимизации коммуникативных навыков. Осуществление текущего, промежуточного контроля с помощью цифровых технологий.
P8	Проведение урока онлайн-формате с учеником.	Технические вопросы проведения онлайн-урока. Этапы онлайн-урока, отличающиеся от традиционного урока. Недостатки дистанционного образования и методы решения. Типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении.
P9	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений. Способы определения стратегии собственной профессиональной деятельности.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания

Электронные ресурсы (издания)

1. Крючкова, , К. С.; Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/89503.html> (Электронное издание)
2. , Шадриков, В. Д.; Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография.; Логос, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Век, Х., У.; Организация урока (в вопросах и ответах) : пособие для учителя.; Просвещение, Москва; 1984 (2 экз.)
2. Черепанов, В. С.; Экспертные оценки в педагогических исследованиях; Педагогика, Москва; 1989 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://coreapp.ai/>

<https://diskurslms.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейрокогнитивная сохранность, развитие и
саморазвитие в педагогической
деятельности

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнова Татьяна Николаевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподавате ль	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р. 1	Здоровьесбережение в профессиональной деятельности	Принципы здоровьесбережения. Определение здоровьесбережения. Ценность здоровья в современном мире. Валеология. Приоритет сохранения здоровья на протяжении всей жизни. Принципы профессиональной деятельности, основанные на сохранении здоровья. Когнитивные риски в профессиональной деятельности.
Р.2	Особенность сохранения нейрокогнитивного здоровья	Нейронная активность и познавательная деятельность субъекта. Принципы сохранения нейрокогнитивного здоровья на протяжении жизни. Принципы сохранения нейрокогнитивного здоровья в профессиональной деятельности. Нейропластичность. Принципы сохранения нейрокогнитивного здоровья: маркеры эффективности. Зарубежный и отечественный опыт нейрокогнитивной сохранности.
Р.3	Саморазвитие педагога	Личностное и профессиональное саморазвитие педагога, самообразование. Саморазвитие личности педагога как процесс. Самообразование педагога на протяжении жизни как требование современной образовательной ситуации. Структура саморазвития и самообразования педагога. Разработка стратегии и программы саморазвития. Формы и направления самообразования. Рефлексия и саморефлексия. Результаты саморазвития.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрокогнитивная сохрannость, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 30 октября – 1 ноября 2018 года : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570919> (Электронное издание)
2. ; Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> (Электронное издание)
3. Орехова, Т. Ф.; Организация здоровьесберегающего образования в современной школе : монография.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453> (Электронное издание)
4. ; Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (Электронное издание)
5. ; Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570869> (Электронное издание)
6. Айдаркин, Е. К.; Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (Электронное издание)
7. Белова, Л. В.; Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (Электронное издание)
8. Цибулькинова, В. Е.; Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (Электронное издание)
9. Гараева, Е. А.; Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/30107.html> (Электронное издание)
10. Вайнер, Э. Н.; Валеология: учебник для вузов : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гнитецкая, Т. Н.; Современные образовательные технологии; Изд-во Дальневост. ун-та, Владивосток; 2004 (1 экз.)
2. Дубровский, В. И., Агаджанян, Н. А.; Валеология. Здоровый образ жизни : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Валеология".; RETORIKA-A, Москва; 2001 (2 экз.)
3. Чумаков, Б. Н.; Валеология : Курс лекций.; Педагогическое общество России, Москва; 2000 (8 экз.)
4. Дыхан, Л. Б., Кукушин, В. С., Трушкин, А. Г.; Педагогическая валеология : учеб. пособие для студентов пед. вузов.; МарТ, Москва ; Ростов н/Д; 2005 (1 экз.)
5. Зеер, Э. Ф.; Психология профессионального развития : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям].; Академия, Москва; 2007 (25 экз.)
6. Зеер, Э. Ф.; Психология профессионального образования : учеб. пособие.; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2003 (2 экз.)
7. Зеер, Э. Ф.; Психология профессиональных деструкций : [учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям].; Деловая книга, Екатеринбург; 2005 (9 экз.)
8. Зеер, Э. Ф.; Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям.; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
9. Сыманюк, Э. Э.; Психология профессионально обусловленных кризисов; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрокогнитивная сохранность, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES