

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1158288	Новая педагогика: постграмотность и образование

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 1. 44.04.01/33.02
Направление подготовки 1. Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 1. 44.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Завьялова Наталья Алексеевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Новая педагогика: постграмотность и образование

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Новая педагогика: постграмотность и образование» является модулем обязательной части. Данный модуль формирует комплекс знаний о критическом подходе к образованию, критике менеджеритарного и унифицирующего подхода к образованию. В основе концепции критической философии образования лежат идеи суперразнообразия, необходимости индивидуализации и персонализации педагогического образования и преимуществ информационно-компьютерных медиа-технологий, позволяющих реализовать сетевое взаимодействие обучаемых и обучающихся, сохранить индивидуальное своеобразие и развить навыки социального взаимодействия, использовать возможности больших данных для аналитики образовательного процесса и создать мультимедийную образовательную среду, комфортную и доступную для инклюзивного обучения. Цель обучения – познакомить обучающихся с современными концепциями педагогики, расширить научный кругозор и дать понимание необходимости включения в профессиональную педагогическую деятельность современных информационных технологий, технологий дистанционного обучения и индивидуального подхода к обучающимся. В состав модуля включены две дисциплины: «Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики», которая направлена на развитие критического мышления, формирование критического подхода к педагогической науке и педагогической деятельности, а также представляет преимущества и риски в использовании цифровых технологий в образовании; Дисциплина «Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде» направлена на развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование разговорного навыка в полиязычной среде и развития толерантности к культурному разнообразию мира, через обращение к языку, истории культуры, и понимание культур. Магистранты научатся вести профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде, избегая межкультурных коммуникативных рисков.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики	3
2	Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	<p>З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>З-2 - Сделать обзор нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального,</p>

		<p>локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>П-2 - Составить отчет по результатам анализа нормативно-правовых актов федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность</p>
	<p>ПК-7 - Способен формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития общеобразовательной организации</p>	<p>З-2 - Знать методики определения целевых показателей развития общеобразовательной организации</p> <p>У-1 - Уметь формировать миссию и разрабатывать стратегию образовательной организации</p> <p>П-1 - Разрабатывать миссию, стратегию, и целевые показатели развития образовательной организации</p>
<p>Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p>

	<p>ОПК-4 - Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации</p> <p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p>
--	---	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Критическая философия образования и
принципы цифровой педагогики

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гудова Маргарита Юрьевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Гузикова Мария Олеговна	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Гудова Маргарита Юрьевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Гузикова Мария Олеговна, Заведующий кафедрой, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в новую педагогику	Педагогика как новая философия. Критическая теория и становление трансформационной педагогики. Понятие грамотности и его эволюция. Педагогика в России: традиции и современность. Гуманистическая педагогика.
2	Эволюция педагогики как науки и практики	Дидактическое образование. Аутентичное образование. Связь педагогики и социально-экономической формации. Компетенностная модель для индустриальной и постиндустриальной экономики и экономики знаний. Трансформационная педагогика. Образовательные практики дидактического образования, аутентичной модели и трансформационной модели.
3	Жизненные миры обучающихся и подходы к различиям	Источники различий: материальные условия, телесные атрибуты, символические различия. Педагогические подходы к различиям: эксклюзия, ассимиляция, инклюзия. Особенности образовательных запросов различных поколений.
4	Природа обучения и знания	Представления об обучении: бихевиоризм, когнитивные науки, социальный когнитивизм. Понимание сущности знания: догматизм, релятивизм, «знаниевые репертуары»
5	Дизайн обучения	Разновидности педагогического дизайна: миметический, синтетический и рефлексивный дизайн обучения. Дизайн и

		дидактика. Мультимодальный педагогический дизайн и его основные принципы.
6	Обучение как социальный процесс	Формальное и неформальное обучение. Индивидуальное обучение и обучение в социуме. Автономное обучение и обучение в группах. Обучение в коллаборациях. Сообщество обучающихся и стейкхолдеров обучения.
7	Оценивание результатов обучения	Тестирование и стандартизация. Практики и методики репрессивного оценивания. Дифференцирующее оценивание. Перспективное, мотивирующее и консолидирующее оценивание. Синергетический фидбек.
8	Технологии и обучение	Роль технологий в обучении. Цифровая дидактика для обучающего и обучаемого. Оценивание при помощи технологий. Большие данные, социальные сети, AI в процедурах и методиках оценивания.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики

Электронные ресурсы (издания)

1. Олефир, С. В.; Медийная и информационная грамотность : учебное пособие.; Челябинский государственный институт культуры, Челябинск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/87215.html> (Электронное издание)
2. Сулейманов, М. Д.; Цифровая грамотность : учебник.; Креативная экономика, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88548.html> (Электронное издание)
3. Колесина, Е. Г.; Кросскультурная грамотность учителя в поликультурном образовании : монография.; Издательство «Перо», Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/111585.html> (Электронное издание)
4. ; Медиаинформационная грамотность и современное информационное пространство : учебное пособие.; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», Волгоград; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/103039.html> (Электронное издание)
5. Силинг, М. И.; Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя : учебное пособие.; Логос, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89946> (Электронное издание)
6. Смирнова, Л. В.; Учить с верным успехом : учебное пособие.; Логос, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89948> (Электронное издание)
7. , Перцев, А. В.; Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания : коллективная монография.; [Полиграфист], Екатеринбург; 2006; <http://hdl.handle.net/10995/38053> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Амонашвили, Ш. А.; Размышления о гуманной педагогике; Изд. Дом Шалвы Амонашвили, Москва; 1996 (1 экз.)
2. Асмолов, А. Г.; Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. "Психология".; Академия : Смысл, Москва; 2010 (2 экз.)
3. Бахтин, М. М.; Искусство и ответственность; Next, [Киев; 1994] (1 экз.)
4. Белкин, А. С.; Компетентность. Профессионализм. Мастерство; Южно-Уральское книжное издательство, Челябинск; 2004 (1 экз.)
5. Библер, В. С.; От наукоучения - к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век; Политиздат, Москва; 1991 (3 экз.)
6. Выготский, Л. С., Давыдов, В. В.; Педагогическая психология; Педагогика-Пресс, Москва; 1996 (1 экз.)
7. Гусинский, Э. Н.; Введение в философию образования : [учебное пособие для студентов] педагогических специальностей.; Логос, Москва; 2003 (1 экз.)
8. Дьюи, Д., Виноградов, Н. Д., Никольский, Н. М.; Психология и педагогика мышления; Совершенство, Москва; 1997 (2 экз.)
9. Дьюи, Дж., Турчанинова, Ю. И., Гусинский, Э. Н., Михайлов, Н. Н.; Демократия и образование; Педагогика-Пресс, Москва; 2000 (2 экз.)
10. Долженко, О. В.; Очерки по философии образования : Учеб. пособие.; Промо-Медиа, Москва; 1995 (2 экз.)
11. Духавнева, А. В., Гербарт, И., Дистервенг, Ф., Коменский, Я., Локк, Д., Песталоцци, И., Плутарх, Руссо Ж. Ж., Столяренко, Л. Д.; История зарубежной педагогики и философия образования; Феникс, Ростов н/Д; 2000 (1 экз.)
12. Запесоцкий, А. С.; Образование: философия, культурология, политика; Наука, Москва; 2002 (1 экз.)
13. Колесникова, И. А., Сластенин, В. А.; Коммуникативная деятельность педагога : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология ; 031300 (050711) - Социальная педагогика ; 033400 (050701) - Педагогика ; ОПД.Ф.02 - Педагогика].; Академия, Москва; 2007 (10 экз.)
14. Наумов, Н. Д., Емельянов, Б. В.; Русская педагогика в XX веке: основные направления и философские основания; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2003 (1 экз.)
15. Асмолов, А. Г., В. В., Г. У., В. С., Асмолов, А. Г.; На пути к толерантному сознанию; Смысл, Москва; 2000 (2 экз.)
16. Никитина, Н. Н., Кислинская, Н. В.; Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02) - Педагогика.; Академия, Москва; 2006 (3 экз.)
17. , Матерн, А. И., Цветков, А. В., Князев, С. Т.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2010) : седьмая международная научно-методическая конференция, 8-10 февраля 2010 г. : сборник материалов : [в 2 частях]. Ч. 1. ; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2010 (1 экз.)
18. , Кокшаров, В. А., Соболев, А. Б., Матвеева, Т. А., Цветков, А. В.; Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ - 2011) : сборник материалов восьмой международной научно-методической конференции, 2-4 февраля 2011 г.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (1 экз.)
19. Рахкошкин, А. А.; Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской

педагогике); [б. и.], Великий Новгород; 2005 (3 экз.)

20. Семенов, В. Д., Филонов, Г. Н.; Взаимодействие школы и социальной среды; Педагогика, Москва; 1986 (4 экз.)

21. Смирнов, В. И.; Учитель и книга: книга как источник и средство педагогической подготовки российского учителя (X-начало XX в.); Логос, Москва; 2002 (2 экз.)

22. Тарасова, Н. В.; Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект; ФИРО, Москва; 2007 (1 экз.)

23. , Библер, В. С.; Философско-психологические предположения Школы диалога культур; РОССПЭН, Москва; 1998 (1 экз.)

24. Фомичева, О. С.; Образование как откровение: От идей Барокко к новому подходу в образовании; Гелиос АРВ, Москва; 2002 (2 экз.)

25. Хридина, Н. Н., Зеер, Э. Ф.; Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой; Уральское издательство, Екатеринбург; 2003 (1 экз.)

26. Хуторской, А. В.; Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям.; Академия, Москва; 2010 (3 экз.)

27. Щедровицкий, Г. П.; Процессы и структуры в мышлении : курс лекций.; [Путь], Москва; 2003 (1 экз.)

28. Ямбург, Е. А., Великовская, Г. Э., Ефремов, П. П.; Школа на пути к свободе : Культурно-историческая педагогика.; ПЕР СЭ, Москва; 2000 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://newlearningonline.com>

Гудова, Маргарита Юрьевна. Чтение в эпоху постграмотности: культурологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии : 24.00.01 / М. Ю. Гудова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : [б. и.], 2015 .— 51 с. — Библиогр.: с. 47-51 (35 назв.).

Гудова, Маргарита Юрьевна. Чтение в эпоху постграмотности: культурологический анализ : диссертация на соискание ученой степени доктора культурологии : 24.00.01 / М. Ю. Гудова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. консультант Т. А. Круглова .— Екатеринбург : [б. и.], 2015 .— 328 с. — Библиогр.: с. 293-328 (385 назв.).

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Полиязычные педагогические
коммуникации в поликультурной среде

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Завьялова Наталья Алексеевна	доктор культурологии, доцент	Профессор	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/29 от 14.12.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Завьялова Наталья Алексеевна, Профессор, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Этапы цифровизации полиязычной педагогической коммуникации в XX-XXI вв.	Диахронический анализ трех этапов цифровизации. Анализ целей, результатов, дивидендов и вызовов применения цифровых технологий в полиязычной коммуникации в рамках поликультурной среды
2	Дидактические свойства информационных средств в условиях полиязычной педагогической коммуникации.	Индивидуализация и дифференциация полиязычной педагогической коммуникации. Возможности самоконтроля и самокоррекции. Средства формирования и сопровождения поликультурного контента.
3	Условия успешной интеграции цифровых технологий в полиязычную педагогическую коммуникацию.	Информационная культура педагога и обучаемого. Информационная обучающая среда. Устойчивая мотивация к полиязычной педагогической коммуникации.
4	Блог как основной инструмент полиязычной педагогической коммуникации в поликультурной среде.	Педагогические свойства и педагогические функции блогов. Типология учебных блогов. Условия успешной интеграции блогов в полиязычную педагогическую коммуникацию.
5	Цифровые подкасты и видеокасты для развития	Дидактические свойства и функции подкастов и видеокастов. Форматы заданий на основе полиязычных подкастов.

	полиязычной педагогической коммуникации.	
6	Цифровой рассказ как инструмент полиязычной педагогической коммуникации.	Цели и условия интеграции цифрового рассказа в полиязычную педагогическую коммуникацию.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде

Электронные ресурсы (издания)

1. Быстрова, Т. Ю., Вершинин, С. Е.; Философия дизайна : учебно-методическое пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66212.html> (Электронное издание)
2. Гузикова, М. О.; Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> (Электронное издание)
3. Зборовский, Г. Е.; История социологии: современный этап : учебник для вузов.; Сургутский государственный педагогический университет, Сургут; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/86994.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Гузикова, М. О.; Чтение и письмо на английском языке для академических целей : учебно-методическое пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02, 45.04.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2019 (20 экз.)
2. Завьялова, Н. А.; Культурно-коммуникативное взаимодействие языковых универсалий современных цивилизаций (на примере Китая, Японии, России, Великобритании и США); Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. База данных «Scopus»: в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: <https://ezproxy.urfu.ru:2074/search/form.uri?display=basic>
2. Система "Web of Science" (WoS): в рамках подписки УрФУ. Режим доступа: http://ezproxy.urfu.ru:2077/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1QcBFgLWBRsnxaSL6w&preferencesSaved=

Ресурсы открытого доступа:

1. Боровиков А. О. Консервативная модернизация (на примере СССР) : магистерская диссертация / А. О. Боровиков ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Кафедра эстетики, этики, теории и истории культуры. — Екатеринбург, 2015. — 112 с. — Библиогр.: с. 104-112 (93 назв.). Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/36109>
2. Гудова М. Ю. Чтение в эпоху постграмотности: культурологический анализ : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / М. Ю. Гудова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург, 2015. — 51 с. — Библиогр.: с. 47-51 (35 назв.). Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/34699>
3. Гудова М. Ю. Чтение в эпоху постграмотности: культурологический анализ : дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / М. Ю. Гудова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург, 2015. — 329 с. — Библиогр.: с. 294-329 (385 назв.). Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/34700>
4. Завьялова, Наталья Алексеевна. Цивилизационные картины мира в контексте культурно-коммуникативных формул: монография. Рецензенты: Чудинов, А. П. & Соколова, О. Л., 2021 — Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 187 стр. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/96584>
5. Кочина Е. А. Социально-философский анализ формирования надэтнической идентичности в условиях современных социокультурных трансформаций [Электронный ресурс] / Е. А. Кочина // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 19-20 марта 2015 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург : [УрФУ], 2015. — С. 275-280. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/32457>
6. Плинер А. А. Cognitive Science: комплексный подход : магистерская диссертация / А. А. Плинер ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Департамент философии, Кафедра онтологии и теории познания. — Екатеринбург, 2015. — 90 с. — Библиогр.: с. 82-88 (52 назв.). Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/34712>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://opac.urfu.ru/consensus>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
3. Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России. Режим доступа: https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. НЭБ «КиберЛенинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
6. Школа цифрового века. Режим доступа: <https://xn--b1a3bf.xn--p1ai>
7. Электронная библиотека РГБ диссертаций. Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Cognitive OpenOCR (Cuneiform) Gimp Synfig Inkscape FastStone Image Viewer
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Cognitive OpenOCR (Cuneiform) Gimp Synfig Inkscape FastStone Image Viewer
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Cognitive OpenOCR (Cuneiform) Gimp Synfig Inkscape FastStone Image Viewer
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Cognitive OpenOCR (Cuneiform) Gimp Synfig

			Inkscape FastStone Image Viewer
5	Самостоятельная работа студентов	Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Cognitive OpenOCR (Cuneiform) Gimp Synfig Inkscape FastStone Image Viewer