

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| <b>Код модуля</b> | <b>Модуль</b>  |
|-------------------|--|
| 1158223           | Основы цифровизации в государственном и муниципальном управлении |

Екатеринбург

| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                               | <b>Учетные данные</b>                                     |
|---|---|
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Государственное и муниципальное управление | <b>Код ОП</b><br>1. 38.03.04/33.01                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Государственное и муниципальное управление    | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 38.03.04 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1            | Баннх Галина Алексеевна     | кандидат социологических наук, доцент | Доцент           | теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы цифровизации в государственном и муниципальном управлении

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль реализуется в 6-7 семестрах и состоит из следующих дисциплин: 1. Цифровизация публичного управления (4 з.е.) 2. Основы аналитической деятельности (3 з.е.). Модуль предполагает формирование у студентов знаний об особенностях цифровой экономики, цифровой трансформации государственного управления и формирования цифровых навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|--|---|
| 1                | Основы аналитической деятельности                          | 3   |
| 2                | Цифровизация публичного управления                         | 4   |
| ИТОГО по модулю: |  | 7   |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

| Перечень дисциплин модуля         | Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  |
|-----------------------------------|--|---|
| 1                                 | 2  | 3   |
| Основы аналитической деятельности | ОПК-3 - Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе | З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности<br>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом  | ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций<br>Д-1 - Проявлять аналитические умения   |
|                                    | ПК-2 - Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов | З-1 - Понимать основные теории, технологии разработки и принятия управленческих решений<br>У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики<br>У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений, государственных и муниципальных программ<br>П-1 - Навыками принятия управленческих решений<br>П-3 - Проведения мероприятий по реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ<br>Д-1 - Демонстрировать умение принимать эффективные управленческие ситуации в нестандартных обстоятельствах  |
| Цифровизация публичного управления | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде                           | З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания<br>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации<br>З-7 - Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов<br>У-10 - Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>П-6 - Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p>  |
|  | <p>ПК-4 - Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p> | <p>З-2 - Объяснять теорию и методологию электронного правительства и информационного общества</p> <p>З-3 - Понимать специфику функционирования электронного, открытого и цифрового правительства в РФ</p> <p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы</p> <p>У-2 - Использовать информационные ресурсы для анализа эффективности деятельности органов публичной власти</p> <p>У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Навыками анализа информационно-коммуникационного обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>П-3 - Навыками использования ресурсов и технологий электронного, открытого и цифрового правительства в профессиональной деятельности</p> |
|  | <p>ПК-5 - Способен к использованию в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными</p>  | <p>П-4 - Навыками работы в электронной среде для проведения закупок для государственных и муниципальных нужд</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | финансами,<br>государственным и<br>муниципальным<br>имуществом, закупками<br>для государственных и<br>муниципальных нужд |  |
|--|--|--|

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы аналитической деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|--|
| 1            | Амбарова Полина<br>Анатольевна | доктор<br>социологических<br>наук, доцент | Профессор        | социологии и<br>технологий<br>государственного<br>и муниципального<br>управления |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                                  | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| 1                 | Содержание и особенности аналитической деятельности в ГМУ | <p>Цели аналитической деятельности в сфере ГМУ: получение нового знания об объекте и субъекте управления; выявление проблем функционирования объекта и субъекта управления; оценка текущей управленческой деятельности и системы управления; обоснование новых управленческих решений и изменений управленческой деятельности (управленческой системы); прогнозирование эффектов от управленческих решений.</p> <p>Организационные структуры, осуществляющие аналитическую деятельность в ГМУ: информационно-аналитические отделы органов власти; бюджетные учреждения, занимающиеся управленческой аналитикой; академические и университетские «фабрики мысли»; независимые эксперты, аналитики. Государственный заказ на информационно-аналитические услуги.</p> <p>Создание, хранение, актуализация и использование информационных баз (хранилищ): традиционные и цифровые форматы; законодательные нормы и этические правила, регулирующие аналитическую деятельность.</p> <p>Виды аналитики: бизнес-аналитика, финансовая, социальная, управленческая, политическая, правовая аналитика. Функции аналитики: описательная (дескриптивная), диагностическая и прогностическая</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Методология и методические стратегии аналитической деятельности в ГМУ | <p>Научная методология как основа аналитической деятельности в ГМУ. Дисциплинарная и междисциплинарная научная методология: возможности и ограничения их применения в аналитике в сфере ГМУ. Характеристика дисциплинарных методологических подходов, наиболее востребованных в аналитике в ГМУ: социологический, экономический, политологический, правоведческий.</p> <p>Технологии аналитической деятельности в ГМУ: технологии работы со структурированными и неструктурированными данными. Методические стратегии аналитической деятельности: количественная, качественная, смешанная стратегия; условия выбора методической стратегии (в зависимости от задач, проблемы, научной методологии, ограничений доступа к данным).</p> <p>Возможности и ограничения различных дисциплинарных методов сбора информации для аналитики в ГМУ. Основные общенаучные методы аналитической деятельности: моделирование, классификация и типологизация, сравнительный и др.</p> <p>Разработка концепции аналитического проекта: постановка и обоснование проблемы, разработка цели и задач, определение объекта и предмета, разработка дизайна эмпирического этапа, выбор методической стратегии сбора и анализа данных. Виды аналитических продуктов: аналитическая записка, аналитический обзор, аналитический доклад, аналитический отчет, экспертное заключение (рекомендации), сценарий, «дорожная карта», база данных, аналитический сайт.</p> |
| 3 | Культура аналитической деятельности в ГМУ                             | <p>Основные элементы культуры аналитической деятельности: культура работы с источниками информации, методическая культура, цифровая культура, культура подготовки, использования и диссеминации результатов аналитики. Качество аналитики как основа культуры управленческого решения в ГМУ.</p> <p>Значение критического и креативного мышления для аналитики в ГМУ. Этические нормы аналитической работы и проблемы информационной недобросовестности. Формат и стилистика продуктов аналитической деятельности</p>  |
| 4 | Информационная и доказательная база аналитической работы в ГМУ        | <p>Разнообразие источников информации: авторские исследования, готовые научные исследования и готовые аналитические продукты, сайты органов власти и организаций, государственная и муниципальная статистика, масс-медиа и др.</p> <p>Проблема релевантности, достоверности и полноты данных, возможности сравнения и сочетания различных баз данных. Российские и зарубежные аналитические центры, базы данных, справочные системы.</p>   |

| Направление воспитательной деятельности   | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности                                 | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|--|---|--|
| Формирование социально-значимых ценностей | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология самостоятельной работы<br>Тренинг диагностического мышления | ПК-2 - Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов | У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики<br>Д-1 - Демонстрировать умение принимать эффективные управленческие ситуации в нестандартных обстоятельствах |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы аналитической деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Пилко, И. С.; Методы информационно-аналитической деятельности. Научно-практический сборник : публицистика.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132889> (Электронное издание)
2. Бернгардт, Т. В.; Методы и технологии информационно-аналитической деятельности: учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : учебное пособие.; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614043> (Электронное издание)
3. Килин, А. П.; Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 034700 "Документоведение и архивоведение"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/28835> (Электронное издание)
4. Килин, А. П.; Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 034700 "Документоведение и архивоведение"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014; <http://hdl.handle.net/10995/28835> (Электронное издание)

5. Данелян, Т. Я.; Теория систем и системный анализ. (ТСиСА) : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90744> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. , Кудряшова, Г. Ю., Щербинина, Г. С.; Информационно-аналитическая деятельность референта-аналитика информационных ресурсов : методические указания к организации и проведению преддипломной практики и дипломирования студентами специальности 071201 - Библиотечно-информационная деятельность.; УрФУ, Екатеринбург; 2010 (3 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>,
2. AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i015.htm>,
3. eLIBRARY - Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Znanium.com ЭБС - <http://znanium.com/>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/>
8. <http://www.nlr.ru:8101/> Российская национальная библиотека
9. <http://uwh.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система Кодекс <http://www.kodeks.net>

База данных "Энциклопедия российского права". Бесплатный круглосуточный поиск. Все федеральное законодательство. Форумы для юристов <http://www.elaw.ru/online/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы аналитической деятельности

#### Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет | Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms<br>M365AppsForEnterpriseEDU<br>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br>PerUsr |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет | Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms<br>M365AppsForEnterpriseEDU<br>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br>PerUsr |
| 3     | Консультации                                | Рабочее место преподавателя<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет  | Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms<br>M365AppsForEnterpriseEDU<br>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br>PerUsr |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет                     | Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms<br>M365AppsForEnterpriseEDU<br>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br>PerUsr |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Персональные компьютеры по количеству обучающихся<br>Подключение к сети Интернет | Adobe Acrobat Professional 2017<br>Multiple Platforms<br>M365AppsForEnterpriseEDU<br>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br>PerUsr |
|---|----------------------------------|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровизация публичного управления**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>    | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|-----------------------------|---|------------------|--|
| 1            | Банных Галина<br>Алексеевна | кандидат<br>социологических<br>наук, доцент | Доцент           | теории,<br>методологии и<br>правового<br>обеспечения<br>государственного<br>и муниципального<br>управления |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Институт экономики и управления

Протокол № 13 от 11.06.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| 1                 | Теоретико-методологические подходы к цифровизации государственного и муниципального управления | Предпосылки цифровизации ГМУ. Промышленные и информационные революции.<br>ФЦП "Электронная Россия", ГП "Информационное общество", Стратегия развития информационного общества Российской Федерации, Национальная технологическая инициатива, Цифровая экономика, Цифровое государственное управление<br>Цифровая среда управления, цифровое пространство, цифровой двойник<br>Основные подходы к цифровизации ГМУ |
| 2                 | Основные этапы развития концепции цифровизации государственного и муниципального управления    | Понятие цифрового государства и этапы его формирования.<br>Цифровизация ГМУ как процесс<br>Этап первый: «государства, использующие ИКТ» (институционализация цифровизации государства).<br>Этап второй: переход от «электронного правительства» к «взаимосвязанному управлению».<br>Этап третий: от «взаимосвязанного правления» к «цифровому государству».   |
| 3                 | Технологии цифровизации  | Технологии цифровой трансформации (ТЦТ) в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления: 5G, блокчейн, экосистемы, суперкомпьютеры, цифровые платформы и пр.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Формирование цифровых двойников как цель цифровой трансформации   |
| 4 | Подходы к оценке цифровизации  | Международные (общемировые) методики. Национальные методики, к которым можно отнести российские методики федерального уровня. Региональные (локальные) методики<br><br>Оценка отдельных аспектов развития цифровизации – государственные органы, общественные организации, специализированные экспертные организации  |
| 5 | Государственная политика РФ в сфере цифровизации   | Цель и направления государственной политики РФ в сфере цифровизации. Субъекты разработки и реализации госполитики. Стратегические и программные документы РФ в сфере информатизации. Система управления национальной программой Цифровая экономика РФ.<br><br>Стратегии региональной цифровизации. субъекты управления и инфраструктура региональной цифровизации |
| 6 | Современные направления цифровизации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления | Информационные системы, сервисы и платформы в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Цифровизация городского хозяйства<br><br>Цифровизация в сфере охраны здоровья<br><br>Цифровизация сферы образования<br><br>Цифровизация АПК  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности                    | Технология воспитательной деятельности | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональное воспитание             | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Технология самостоятельной работы      | ПК-4 - Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства | У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности<br><br>П-3 - Навыками использования ресурсов и технологий электронного, |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | открытого и цифрового правительства в профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цифровизация публичного управления

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи : сборник научных трудов.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557> (Электронное издание)
2. ; Цифровизация финансово-кредитной сферы в современной России : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565080> (Электронное издание)
3. ; Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917> (Электронное издание)
4. ; Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917> (Электронное издание)
5. Добролюбова, Е. И.; Мониторинг и оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления : монография.; Дело, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612480> (Электронное издание)
6. , Хоружий, , Л. И., Каткова, , Ю. Н., Каратаевой, , О. Г.; Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография.; Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/110564.html> (Электронное издание)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>,
2. AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i015.htm>,
3. eLIBRARY - Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Znanium.com ЭБС - <http://znanium.com/>
5. Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/>
8. <http://www.nlr.ru:8101/> Российская национальная библиотека

9. <http://uwh.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.gov.ru> -Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ).

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.

<http://www.gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<https://ict.moscow/> - открытая платформа о цифровых технологиях

<http://www.rbk.ru> (Росбизнесконсалтинг).

<https://digital.ac.gov.ru/> - сайт программы Цифровая экономика 2024

<https://futurerussia.gov.ru/> - официальный сайт национальных проектов 2024

<https://russiasmartcity.ru/about> - Официальная страница Проекта «Умный город»

Подборка материалов «Умные города» на портале Tadviser  
[https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0\\_\(Smart\\_cities\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_(Smart_cities))

Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система Кодекс <http://www.kodeks.net>

База данных "Энциклопедия российского права". Бесплатный круглосуточный поиск. Все федеральное законодательство. Форумы для юристов <http://www.elaw.ru/online/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровизация публичного управления**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|--|--|
|--------------|---------------------|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Лекции                                      | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Adobe Acrobat Professional 2017<br/>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU<br/>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br/>PerUsr</p> |
| 2 | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p> | <p>Adobe Acrobat Professional 2017<br/>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU<br/>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br/>PerUsr</p> |
| 3 | Консультации                                | <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>  | <p>Adobe Acrobat Professional 2017<br/>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU<br/>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br/>PerUsr</p> |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>                         | <p>Adobe Acrobat Professional 2017<br/>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU<br/>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br/>PerUsr</p> |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>   | <p>Adobe Acrobat Professional 2017<br/>Multiple Platforms</p> <p>M365AppsForEnterpriseEDU<br/>ShrdSvr ALNG SubsVL MVL<br/>PerUsr</p> |