

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157723	Медиация и экспертиза

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Прикладная этика	Код ОП 1. 47.03.02/33.01
Направление подготовки 1. Прикладная этика	Код направления и уровня подготовки 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Давлетшина Анна Маратовна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Институт по переподготовке и повышению квалификации
2	Цепелева Надежда Петровна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Медиация и экспертиза

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля «Медиация и экспертиза» – сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, связанные с медиацией и социально-гуманитарной экспертизой, для анализа и мониторинга проблем в социальной сфере, формирования и конструирования социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей. Для достижения этой цели в рамках модуля рассматривается специфика проведения экспертизы в социальной сфере, виды экспертиз (в том числе, этическая экспертиза), а также анализируются основные методики и технологии проведения экспертизы на различных кейсах. Также студенты изучают специфику медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов, опыт применения медиации в России и за рубежом, процедуры и основные техники медиатора.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы медиации	4
2	Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы	3
ИТОГО по модулю:		7

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика и технология социально-	ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по	З-1 - Определять подходы и методы проведения социальной экспертизы для

гуманитарной экспертизы	формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	<p>разрешения конкретных моральных проблем в организациях и сообществах</p> <p>У-1 - Выбирать соответствующие методики и технологии социальной экспертизы исходя из типов решаемых моральных проблем в организации и сообществе</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные рекомендации в соответствии с применяемой методикой и технологией, типом решаемой моральной проблемы и конкретными условиями организации и сообщества</p>
Основы медиации	ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	<p>З-2 - Объяснить приёмы и методы разрешения и сглаживания конфликтов и противоречий в ходе педагогической практики</p> <p>У-2 - Демонстрировать в педагогической практике приёмы и методы разрешения и сглаживания конфликтов и противоречий</p> <p>П-2 - Осуществлять оценку приёмов и методов разрешения и сглаживания конфликтов и противоречий демонстрируемых обучающимися в ходе педагогической практики</p>
	ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	<p>З-2 - Указать основания для организации этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления</p> <p>З-3 - Определять концептуальные основания для создания служб медиации в организациях</p> <p>У-2 - Формулировать основные цели и задачи деятельности этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления применительно к конкретной организации и спектру возможных моральных проблем, попадающих в поле деятельности комиссии</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы создания и этического сопровождения служб медиации в организации</p> <p>П-2 - Разрабатывать методические и концептуальные рекомендации по созданию этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления применительно</p>

		к конкретной организации и спектру возможных моральных проблем, попадающих в поле деятельности комиссии П-3 - Спланировать деятельность службы медиации в организации
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медиации

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Давлетшина Анна Маратовна		ассистент	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Давлетшина Анна Маратовна, ассистент, кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в медиацию	Конфликт: понятие, структура, классификация. Медиация и АРС в России и в мире. Медиация как междисциплинарная область.
1.1.	Конфликт: понятие, функции, структура, классификация	Понятие конфликта. Функции конфликта. Участники конфликта. Объект и предмет конфликта. Классификация конфликта. Структура конфликта. Динамика и разрешение конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.
1.2.	Медиация и АРС в России и в мире	Понятие альтернативного разрешения споров (АРС). Виды АРС. Понятие медиации. История медиации. Различные подходы к пониманию медиации. Правовые и психологические основы медиации: зарубежный и отечественный опыт
1.3.	Медиация как междисциплинарная область	Медиация и юриспруденция. Медиация и психология. Медиация и психотерапия. Медиация и конфликтология. Медиация и психоллингвистика.
2.	Медиация как процедура	Правовые основания процедуры медиации. Участники процедуры медиации. Принципы медиации. Этапы (фазы) процедуры медиации. Техники и инструменты медиатора.
2.1.	Правовые основания процедуры медиации в Российской Федерации	Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ.

2.2.	Участники процедуры медиации	Медиатор. Профессиональные требования к медиатору. Функции медиатора в процедуре медиации. Стороны-участники процедуры медиации. Статус и права сторон-участников процедуры медиации.
2.3.	Принципы медиации	Принципы в медиации: разные подходы. Конфиденциальность. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность ("прозрачность"). Добровольность. Взаимоуважение и сотрудничество сторон.
2.4.	Этапы (фазы) процедуры медиации	Процедура медиации и ее этапы: основные подходы. Подготовка к процедуре медиации. Цели и задачи медиатора на каждом этапе (фазе) процедуры медиации. Этапы (фазы) медиации. Результат процедуры медиации.
2.5.	Техники и инструменты медиатора	Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Принципы медиации как один из инструментов медиатора. Применение инструментов в процедуре медиации на разных этапах (фазах).
3	Области применения медиации	Медиативный подход в разрешении социальных конфликтов. Медиация в разрешении семейных споров. Медиация как способ урегулирования трудовых и корпоративных споров. Медиация в сфере образования. Медиация в разрешении политических конфликтов. Перспективы медиации в разрешении этноконфессиональных конфликтов.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	волонтерская (добровольческая) деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	З-2 - Указать основания для организации этических комитетов и комиссий в рамках корпоративного управления

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медиации

Электронные ресурсы (издания)

1. Максуров, А. А.; Медиация в праве : юридическая технология медиативных процедур.; ЭкООнис, Москва; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/35261.html> (Электронное издание)
2. ; Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/20784.html> (Электронное издание)
3. Галанина, О. Н.; Технологии регулирования конфликтов : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/79564.html> (Электронное издание)
4. ; Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов : учебное пособие.; Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казань; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/95016.html> (Электронное издание)
5. Сморгунова, В. Ю.; Медиация в образовательной сфере : монография.; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/98600.html> (Электронное издание)
6. ; Альтернативные способы и процедуры разрешения правовых конфликтов : учебное пособие.; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Тамбов; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/109749.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Мокшанцев, Р. И.; Психология переговоров : Учеб. пособие.; ИНФРА-М: Сибирское соглашение, Москва; Новосибирск; 2002 (2 экз.)
2. Гришина, Н. В.; Психология конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Питер, Москва; 2015 (1 экз.)
3. Бесемер, Х., Малова, Н. В.; Медиация. Посредничество в конфликтах; Духовное познание, Калуга; [2004] (1 экз.)
4. Сталберг, Д.; Третий голос. Успешная медиация конфликта : [перевод с английского].; Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, Москва; 2014 (5 экз.)
5. Нигматуллина, Т. А.; Политическая медиация : учебное пособие.; Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», Уфа; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/66761.html> (Электронное издание)
6. Анцупов, А. Я.; Конфликтология : учебник для вузов.; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород [и др.]; 2007 (20 экз.)
7. Гришина, Н. В.; Психология конфликта; Питер, Санкт-Петербург; 2003 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://fedim.ru/> - Федеральный институт медиации

<http://fedim.ru/biblioteka-mediatora/zhurnal-mediatsiya-i-pravo/> - Журнал "Медиация и право"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ - Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медиации

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика и технология социально-
гуманитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Цепелева Надежда Петровна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Цепелева Надежда Петровна, Доцент, Социальной философии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Экспертная деятельность: понятие и сущность	Понятие и сущность экспертной деятельности. Экспертиза как область прикладного социального знания и исследовательская деятельность. История экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере. Этическая экспертиза как ядро гуманитарной экспертизы. Цели экспертной деятельности в социально-гуманитарной сфере: анализ проблем, оценка, прогнозирование, оценка социальных и гуманитарных рисков. Экспертиза как часть общественно-политического дискурса, диалога. Нормативно-правовое обеспечение и сопровождение экспертной деятельности. Правовое положение и статус эксперта. Качества эксперта. Экспертные сообщества и экспертные советы.
Р.2	Типы и виды экспертиз	Типы и виды экспертиз и их специфика. Гуманитарная экспертиза. Комплексная гуманитарная экспертиза. Этическая экспертиза. Общественная экспертиза и ее специфика. Общественная экспертиза как форма социального аудита. Принципы, подходы и методы, используемые при осуществлении гуманитарной экспертизы и социального аудита в социальной сфере и в бизнесе. Методы участия общественности и представителей профессиональных сообществ в оценке социальной эффективности деятельности. Организация общественной дискуссии как важная часть деятельности эксперта в социально-гуманитарной сфере.

Р.3	Методика и технология экспертной деятельности	<p>Объект(ы) экспертизы. Экспертиза социальных и культурных проектов, медиа-среды, научной продукции, образовательного пространства и др. Направленность экспертизы: на результат, на процесс. Стратегия деятельности эксперта.</p> <p>Методологические основания экспертной деятельности.</p> <p>Технология проведения экспертизы. Структура (матрица) экспертизы. Алгоритм для анализа уже существующей проблемы (Тульчинский Г.Л. и др.). Выбор критериев оценки.</p> <p>Формы представления результатов: экспертные заключения, экспертные оценки, исследование. Экспертное заключение.</p> <p>Формальные требования к заключению. Важность формулировки однозначных ответов и выводов экспертизы; допустимые и недопустимые вопросы перед экспертом.</p> <p>Критерии оценки профессионализма эксперта (Иванченко Г.В., Леонтьев Д.А.). Экспертная практика. Особенности построения отношений с заказчиком экспертизы. Психологические особенности участников сторон; поведение эксперта в случае невозможности однозначного или точного ответа.</p>
Р.4	Этическая экспертиза	<p>Этическая экспертиза и ее специфика. Задачи экспертной деятельности в области общественно-практических выражений морали. Нормативно-этическая экспертиза решений, проектов, практик и институтов. Экспертиза этических кодексов, либо практик их применения. Поиск процедур согласования групповых интересов для последующего осознанного их соединения в ходе принятия конкретизированного решения.</p>
Р.5	Социально-гуманитарная экспертиза в области образования	<p>Социально-гуманитарная экспертиза в области образования. Типы экспертиз в образовании, их особенности, роль при прогнозировании развития образования. Юридические и этические аспекты проведения экспертизы в образовании. Технология проведения экспертизы. Объекты экспертизы.</p> <p>Организация общественной экспертизы программ развития образовательных учреждений и культурно-образовательных проектов. Механизмы привлечения общественности (формы общественного аудита) к экспертизе проектов в сфере образования. Экспертиза регионального культурно-образовательного пространства.</p>
Р.6	Социально-гуманитарная экспертиза рекламного продукта	<p>Реклама как продукт культуры и вид социальной коммуникации. Особенности рекламного дискурса.</p> <p>Коммерческая и социальная реклама: общее и различное.</p> <p>Особенности и проблемы анализа коммерческих и социальных рекламных продуктов.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
----------------------------	--------------------	--	-------------	---------------------

деятельности	деятельности			
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий	З-1 - Определять подходы и методы проведения социальной экспертизы для разрешения конкретных моральных проблем в организациях и сообществах

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы

Электронные ресурсы (издания)

1. Рогозин, Д. М.; Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза : монография.; Дело, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443030> (Электронное издание)
2. ; Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ: электронное учебно-методическое пособие : методическое пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Коновалова, Н. П., Быстрова, Т. Ю., Круглова, Т. А., Мурзина, И. Я.; Социально-гуманитарная экспертиза: анализ культурных стратегий развития территории : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24 апреля 2013 г.; УрФУ, Екатеринбург; 2013 (1 экз.)
2. Романов, И. Т., Фетисов, И. Н.; Основы экологической экспертизы проектов : учебное пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2004 (25 экз.)
3. Литвак, Б. Г.; Экспертные технологии в управлении; Дело, Москва; 2004 (1 экз.)
4. Луков, В. А.; Социальное проектирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350500 - Социальная работа.; Московский гуманитарный университет : Флинта, Москва; 2006 (2 экз.)
5. Братченко, С. Л.; Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты); Смысл, Москва; 1999 (1 экз.)
6. Луков, В. А.; Социальное проектирование : [учеб. пособие для вузов специальности 350500 - "Социальная работа".]; Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, Москва; 2006 (3 экз.)
7. , Кривич, Н. А., Рабош, В. А., Никифорова, Л. В.; Культурологическая экспертиза. Теоретические модели и практический опыт; Астерион, Санкт-Петербург; 2011 (2 экз.)
8. Дульзон, А. А.; Прикладная этика : [учеб. пособие].; Изд-во ТПУ, Томск; 2004 (1 экз.)

9. , Цепелева, Н. П.; Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
10. Бергер, П.; Социальное конструирование реальности : Трактат по социологии знания.; Academia-Центр, Москва; 1995 (1 экз.)
11. Бакштановский, В. И.; Ч. 1 : монография.; НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, Тюмень; 2011 (1 экз.)
12. Бакштановский, В. И.; Ч. 2 : монография.; НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, Тюмень; 2012 (1 экз.)
13. Бакштановский, В. И.; Университетская этика. Прикладная этика: инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров : монография.; НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, Тюмень; 2014 (1 экз.)
14. ; Гуманитарная экспертиза: Возможности и перспективы : Сб.науч.тр..; Наука. Сиб. отд-ние, Новосибирск; 1992 (1 экз.)
15. Рюмшина, Л. И.; Манипулятивные приемы в рекламе : учеб. пособие.; МарТ, Москва; 2004 (6 экз.)
16. Зеленов, Л. А., С. В., В. А., А. В., Г. И., А. С., А. А., С. С., С. С., А. А., Г. Р., С. С., И. Б., А. Б., Степанов, Е. И.; Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения Вып.
17. Региональная конфликтология: нижегородский вариант; [Эдиториал УРСС], Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.vlibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrari <http://elibrary.ru/>
3. On-line библиотека поисковой системы Google <http://scholar.google.ru/>
4. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского <http://book.uraik.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://plato.stanford.edu/>
8. Сайт ООН: «Декларации, конвенции и другие нормативные документы». [Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml].

9. Зайцева М.А. Разработка и внедрение алгоритма этической экспертизы при проведении доклинических исследований / М.А. Зайцева, М.Б. Иванов, Л.В. Пикалова, В.А. Башарин, Т.В. Кашина // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2014. № 2
10. Социально-гуманитарная экспертиза: анализ культурных стратегий развития территории : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 24 апреля 2013 г. / Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Межвуз. центр по преподаванию культурологии в техн. вузах РФ ; редкол.: Н. П. Коновалова (отв. ред.), Т. Ю. Быстрова, Т. А. Круглова, И. Я. Мурзина .— Екатеринбург : УрФУ, 2013 .— 326 с.
11. Апенько С.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций специалистов по управленческому консультированию / С.Н. Апенько, Ж.А. Макарова, О.В. Попова. - 2-е изд., доп. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-7779-1705-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237515>
12. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/kaunas/apr.html>
13. Бакштановский В.И. Прикладная этика: Инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров. Часть 2. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2012. Адрес доступа: http://www.tsogu.ru/media/files/2012/12_05/prikladnaja-etika-t.-2-_1_.pdf
14. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2010 // URL: <http://iph.ras.ru/elib/2438.html>
15. Гончаров С.А. Гуманитарные технологии в образовании и социальной сфере // Universum: Вестник Герценовского Университета. Народное образование. Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-sotsialnoy-sfere>
16. Зимбули А. Е. Этическая экспертиза как предмет этического осмысления // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №72. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eticheskaya-ekspertiza-kak-predmet-eticheskogo-osmysleniya>
17. Кодекс профессиональной этики российских инженеров-проектировщиков. [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/046/98930.php>
18. Культурологическая экспертиза: теоретические модели и практический опыт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/22174/ogl.shtml>
19. Некомпетентность религиозных экспертиз в России... Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=F-nz8zXltGM>
20. Проблема гуманитарного образования в России на примере кризиса РГГУ. Нестандартная модель. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=ef5o6AS0g2U>
21. Профессиональная этика инженера. Ведомости. Вып.17 / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tyuiu.ru/media/files/2011/11_08/vedomosti-17.pdf
22. Рюмшина Л. И. Манипулятивные приемы в рекламе / Л. И. Рюмшина. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004.
23. Султанов А. Юридическая природа дел о признании информационных материалов экстремистскими с точки зрения гражданского процесса URL: <http://www.sova-center.ru/misuse/discussions/2012/01/d23523>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология социально-гуманитарной экспертизы

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES