

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157508	Этические риски научно-технической деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Прикладная этика	<b>Код ОП</b> 1. 47.03.02/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Прикладная этика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 47.03.02

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бельский Игорь Сергеевич	Без учёной степени, Без учёного звания	Старший преподаватель	Социальной философии
2	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
3	Скоробогачка Наталья Александровна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии
4	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Этические риски научно-технической деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля по выбору студента «Этические риски научно-технической деятельности» – показать этические аспекты современной научной деятельности, те моральные проблемы, причиной которых она может стать и бремя решения которых в настоящее время возложено на научное сообщество. Осваивая дисциплины модуля, студенты приобретают навыки анализа прикладных научных проблем, овладевают теоретико-методологическим инструментарием для их решения.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Этические риски биокибернетической трансформации человека	3
2	Экологическая этика	3
3	Этика научной деятельности	2
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Экологическая этика	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования

	<p>для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>этического отношения к людям, животным и экологическим системам</p> <p>У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам</p> <p>П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и решаемой проблемы, а также субъектов проблемы</p>
<p>Этика научной деятельности</p>	<p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p>	<p>З-3 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в конкретных областях познавательной и творческой деятельности в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики</p> <p>У-3 - Интегрировать концептуальные и методологические подходы прикладной этики в конкретные области познавательной и творческой деятельности для разрешения проблемных ситуаций</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации для предотвращения и разрешения проблемных ситуаций в познавательной и творческой деятельности в соответствии с концептуальными и методологическими подходами прикладной этики</p>
<p>Этические риски биокибернетической трансформации человека</p>	<p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p>	<p>З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам</p> <p>У-2 - Выбирать принципы разрешения проблем биоэтики, используя основные подходы и методы современной моральной философии, а также моральные проблемы в отношениях к людям, животным и экологическим системам</p> <p>П-2 - Обосновывать применяемые в биоэтике методы и подходы в соответствии с идентификацией моральной ситуации и</p>

		решаемой проблемы, а также субъектов проблемы
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этические риски биокибернетической**  
**трансформации человека**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бельский Игорь Сергеевич	Без учёной степени, Без учёного звания	Старший преподавате ль	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бельский Игорь Сергеевич, Старший преподаватель, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Этика биокибернетической трансформации человека	Этика трансгуманизма. Люди и киборги. Цифровые данные и генные технологии. Метагуманизм. Современные дискуссии о трансгуманизме. Центральные вопросы, связанные с современными технологиями. Этические вопросы, связанные со свободой и конфиденциальностью (сбор цифровых данных, наблюдение, интернет-паноптикум), генными технологиями (преимплантационная генетическая диагностика, моральные биоулучшения, технология CRISPR-Cas9), бессмертием (загрузка сознания, крионика). Слабый трансгуманизм.
2	NBIC-конвергенция	Анонсируемая конвергенция нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий и когнитивной науки. Ожидаемая трансформация человеческих связей с миром и с жизнью. Ожидаемый пересмотр определений свободы и равенства, права и справедливости. NBIC как феномен технонаучного развития, ставящий под угрозу все известные ориентиры для представлений о человеке. Нанотехнологии и их роль в современном мире. Противоречивые представления о нанотехнологиях. Нанотехнологии и этические вопросы их использования. Нанотехнологии и трансформации человека.
3	Человеческое улучшение	Международные дискуссии по теме человеческого улучшения в начале XXI в. Сходящиеся технологии для улучшения человеческой производительности. Противопоставление терапии и улучшения черт и характеристик здоровых людей. "Биотехнология и стремление к счастью". Влияние трансгуманизма на дискуссии о человеческом улучшении.

		Консервативная критика трансгуманистского понятия человеческого улучшения. Философская антропология и современные дискуссии о человеческом улучшении. Философская антропология, антропологический эссенциализм и сциентизм в современных дискуссиях о человеческом улучшении. NBIC и человеческое улучшение. Будущее человечества как вида.
4	Синтетическая биология и этика	Синтетическая биология как новое направление в биологии. Проектирование и создание биологических систем с заданными свойствами и функциями. Биологические модули, системы и машины. Трудности определения синтетической биологии. Этические проблемы в области синтетической биологии. Эксперимент BrisSynBio. Отличие синтетических организмов от природных. Синтетические организмы и генетически модифицированные организмы. Моральное значение создания синтетических организмов. "Живущие машины". Инженерия в синтетической биологии. Этические аргументы "за" и "против" синтетической биологии. Проблемы биобезопасности.
5	Регулирование использования возникающих нано-, био-, информационных и нейротехнологий	Возникающие технологии как приоритетное направление исследований и политики. Сопровождение роста возникающих технологий устойчивой неопределённостью. Развитие научных знаний и социальные траектории применения технологий. Регулирование в условиях неопределённости. Научная неопределённость, фрагментация регулирования, мнения социальных акторов о возникающих технологиях и установки по отношению к ним.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах	3-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим



			профессиональных и прикладных этик	системам
--	--	--	---------------------------------------	----------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этические риски биокибернетической трансформации человека

#### Электронные ресурсы (издания)

1. , Юдина, , Б. Г.; Многомерный образ человека. На пути к созданию единой науки о человеке; Прогресс-Традиция, Москва; 2006; <http://www.iprbookshop.ru/7240.html> (Электронное издание)
2. Новикова, , В. П.; Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике.; Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, Черкесск; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/27179.html> (Электронное издание)
3. , Юдин, , Б. Г., Тищенко, , П. Д.; Введение в биоэтику : учебное пособие.; Прогресс-Традиция, Москва; 1998; <http://www.iprbookshop.ru/27825.html> (Электронное издание)
4. Данилкова, , М. П.; Этика и современность : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/44883.html> (Электронное издание)
5. Дедюлина, , М. А.; Социальная этика; Издательство Южного федерального университета, Таганрог; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/47141.html> (Электронное издание)
6. Саввина, , О. В.; Биоэтика : учебно-методическое пособие.; Российский университет дружбы народов, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/90982.html> (Электронное издание)
7. Сандакова, , Л. Б.; Этические проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/91599.html> (Электронное издание)
8. Алаудинова, , Е. В.; Методологические основы исследований в биотехнологии : учебное пособие.; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, Красноярск; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/94888.html> (Электронное издание)
9. Баева, , Л. В.; Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие.; Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», Астрахань; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/99517.html> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Скурко, Е. В.; Генно-инженерные биотехнологии. Вопросы правового и экономического регулирования; Ось-89, Москва; 2007 (1 экз.)
2. ; Биоэтика: принципы, правила, проблемы; Эдиториал УРСС, Москва; 1998 (1 экз.)
3. Сгречча, Э., Маслов, Ю., Зелинский, В., Костомарова, Н.; Биоэтика : Учебник.; Изд-во Библейско-богословского ин-та св. апостола Андрея, Москва; 2002 (2 экз.)
4. , Белкина, Г. Л., Гусейнов, А. А.; Человек, наука, гуманизм : к 80-летию со дня рождения академика И.Т. Фролова.; Наука, Москва; 2009 (1 экз.)
5. Павлова, Т. Н.; Биоэтика в высшей школе : [учеб. пособие].; МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, Москва; 1997 (1 экз.)

6. , Тищенко, П. Д.; Гуманитарные ориентиры научного познания : [сборник статей.; Издательский дом "Навигатор", Москва; 2014 (2 экз.)
7. Ушаков, Е. В.; Биоэтика : учебник и практикум [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям].; Юрайт, Москва; 2016 (2 экз.)
8. Цаценко, Л. В.; Биоэтика и основы безопасности : учебное пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2016 (2 экз.)
9. Ван Поведская, Поведская Е., Досиль Масейра, Масейра А., Бим-Бад, Б. М., Грановская, Р. М.; Человек и новые информационные технологии. Завтра начинается сегодня; Речь, Санкт-Петербург; 2007 (1 экз.)
10. Хабермас, Хабермас Ю., Петренко, Е. Л., Хорькова, М. Л.; Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике; Весь Мир, Москва; 2002 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
2. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этические риски биокибернетической трансформации человека**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экологическая этика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	Экосистемное видение мира	Экология как постнеклассическая наука. Мировоззренческое значение экологии. Экосистемная парадигма. Экосистема как немасштабное понятие. Структура экосистем (биота и окружающая среда). Многоуровневость экосистем. Экосистемные закономерности. Толерантность как свойство живых систем. Устойчивость экосистем.
Т.2	Основы экологической этики	Истоки экологической этики А. Швейцер, А. Леопольд. Со-существование: от парадигмы борьбы и доминирования к парадигме гармонии и равновесия. Основные принципы экологической этики: уважение ко всем формам жизни; биоразнообразию; экологической справедливости; предосторожности; общего достояния природных ресурсов.
Т.3	Этика природопользования	Структура природопользования: производство, потребление, регулирование. Историческое развитие технологий природопользования и механизмов регулирования экологических проблем. Биоэкологические и социально-экологические законы как основание природопользования. Этические принципы природопользования. Правовые и моральные основы природопользования.
Т.4	Экологическая этика: глобальный уровень	Экологические кризисы как неизбежность и необходимость. Современный экологический кризис: особенности и перспективы. Глобальные экологические проблемы

		современности (Изменение климата как глобальная проблема современности. Естественные и антропогенные причины изменения. Перепроизводство, гиперпотребление и экономическое неравенство. Проблема парниковых газов и сельское хозяйство. Мусор: производство и утилизация. Альтернативные источники энергии и питания.) Этические принципы в стратегиях выживания человечества (или Стратегии выживания человечества: этические аспекты). Э.Фромм: иметь или быть. Г.Йонас: принцип ответственности. Н.Моисеев: экологический императив. ООН: Цели Устойчивого Развития.
<b>Т.5</b>	Этические принципы функционирования антропоэкосистем	Антропоэкосистема: сущность, структура, динамика, экологические проблемы. Этические аспекты экологии человеческих поселений: мегаполисов, малых городов, сельских поселений. Социальные институты реализации экологической политики: экологические комитеты муниципальных образований, НКО экологической направленности, зеленое движение, экологическое образование.
<b>Т.6</b>	Современная экологическая этика	Цифровая экология. Интернет вещей. Экология в контексте современной философии: Глубинная экология, «Логика миров» А. Бадью, «Экология без природы» Т. Мортон, «Демократия объектов» Л. Брайант. «Экология вещей» Дж. Беннет.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик	З-2 - Идентифицировать основные проблемы биоэтики, принципы, направления и подходы к решения этих проблем, основания для формирования этического отношения к людям, животным и экологическим системам

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологическая этика**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Швейцер, А., А.; Культура и этика; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218> (Электронное издание)
2. Ильиных, И. А.; Экологическая этика : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (Электронное издание)
3. Прокофьев, А. В.; Экологическая этика; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/79728.html> (Электронное издание)
4. Фромм, Э. З.; Иметь или быть? : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26587> (Электронное издание)
5. Мортон, Т., Т.; Стать экологичным : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594681> (Электронное издание)
6. Латур, Б., Б.; Политики природы. Как привить наукам демократию : научно-популярное издание.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492912> (Электронное издание)
7. Крушлинский, В. И.; Город, природа и общество: проблемы взаимодействия : монография.; Сибирский федеральный университет (СФУ), Красноярск; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497268> (Электронное издание)
8. ; Наземные и морские экосистемы : научно-популярное издание.; Паулсен, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275953> (Электронное издание)
9. , Рисник, Д. В.; Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения : монография.; Библио-Глобус, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Швейцер; Благоговение перед жизнью; Прогресс, Москва; 1992 (1 экз.)
2. Йонас, Г., Маханьков, И. И.; Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации; Айрис-пресс, Москва; 2004 (1 экз.)
3. , Яковлева, А. Н., Лацис, А. О., Лацис, О. Р., Моисеев, Н. Н., Новиченко, М. Б., Пономарева, В. и., Сорокина, Т. В., Татиевская, Л. И., Яковлев, А. Н.; Экология и власть. 1917-1990. Документы; Демократия, Москва; 1999 (2 экз.)
4. , Лисеев, И. К.; Философия экологического образования : [сборник статей].; Прогресс-Традиция, Москва; 2001 (2 экз.)
5. Дорофеев, Д. Ю., Т., Ф. А., Я. С., Д., В. В., Р., А. Г., Х., Д. К., Ч., Р., П., Д. Ю., Ч., Д. Д., М., Б. В., Х., Дорофеев, Д. Ю.; Мартин Хайдеггер : сб. ст.; Изд-во РХГИ, Санкт-Петербург; 2004 (2 экз.)
6. Мельник, Н. Б.; Биоэкология : учеб. пособие для вузов.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2007 (99 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>
4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Программа ООН по окружающей среде <https://www.un.org/ru/ga/unesp/>

ООН цели в области устойчивого развития <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>

Национальное информационное агентство Экология <https://nia.eco/>

Экологическая электронная библиотека <https://ecology.aonb.ru/>

Мортон Т. Статья экологичным. М.: Ад Маргинем, 2019. 240 с. ISBN: 978-5-91103-501-3.

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экологическая этика**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES



		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этика научной деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Скоробогатская Наталья Александровна	Кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Социальной философии

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Скоробогатская Наталья Александровна, Доцент, Социальной философии

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Наука и нравственность	Проблема оснований взаимодействия и нравственности. Определение базовых терминов: науки и нравственность. Наука перед лицом противоположностей добра и зла. Три сферы взаимодействия науки и нравственности. Как возможна этика науки?
Р.2	Этика науки и социально-нравственная ответственность ученого	Наука как социокультурный феномен. Причины и условия возникновения и обострения проблемы нравственной ответственности ученых перед обществом. Цель этики науки как специальной дисциплины.
Р.3	Ценности в структуре научной деятельности	Наука и ценности. Подходы к познанию роли ценностей в научной деятельности: М. Вебер, Т. Кун, Х. Лэйси, К. Лоренц, Б. Пружинин. Специфика нравственных ценностей. Взгляды А. Пуанкаре, Г. Башляра на проблему воспитания нравственного человека посредством занятия наукой. Структура этики науки. Р. Мертон: анализ этических норм научной деятельности.
Р.4	Этический рационализм	Смысл трактовки рациональности как ценности культуры. Этический рационализм как направление в развитии этической теории. Становление этики науки в контексте формирования гуманитарного знания. Науки о духе и проблема статуса достоверного знания в истории этики науки.
Р.5	Место этики в сфере античной науки	Аристотелева классификация наук и видов знания. Трактовка ценности науки в античную эпоху. Интеллектуализм Аристотеля: разум как субстанциальная основа познавательной и иной деятельности человека, его отличительный признак.

		<p>Понятие добродетели и ее видов в «Никомаховой этике».</p> <p>Воспитание добродетели как этическое задание для политики.</p> <p>Созерцательная жизнь как нравственный идеал.</p> <p>Телеологический характер этики Аристотеля.</p>
<b>Р.6</b>	Этос – Логос – Праксис в средневековой культуре	<p>Знание как одна из добродетелей, ведущих к спасению.</p> <p>Главный принцип этики Августина: всякое бытие есть благо.</p> <p>Вера и разум – два пути Богопознания. Этические идеи христианской философии истории: человек как центр тварного мира, линейность истории, представление о Боге как Личности и Творце.</p> <p>Этические идеалы христианства: переживание экзистенциальных чувств страха, отчаяния и надежды. Идея вторичности мира по отношению к людям и Богу, идея спасения и греха, высшая ценность человека как Творения Бога – основные идеи христианства для этической теории. Человек как космический и аксиологический центр мира и исторического процесса.</p>
<b>Р.7</b>	Этика науки Нового времени	<p>Отличие духовного облика эпохи Нового времени от средневековья, его определяющее воздействие на этические представления новоевропейской науки. Коперниканская научная революция и ее влияние на становление новой этики науки. Размежевание философии и частных наук и его этические последствия. Проблемы добра и зла в философии и науке Нового времени.</p>
<b>Р.8</b>	Формирование этики науки в эпоху Просвещения	<p>Мораль как разновидность науки в философии Просвещения. От философии морали к науке этики. Основоположения этики науки в философии Канта. Проблема морального регулирования научного познания: от науки этики - к этике науки. Отделение этики от религии как условие возможности этики науки. Кант и проблема утилитарного использования науки и ее результатов. Фаустианский образ ученого: своеволие ученого как фактор риска, духовного и социального ущерба в развитии общества. Обращенность науки на достижение господства над другими людьми как одно из следствий научной революции в раннеиндустриальном обществе.</p>
<b>Р.9</b>	Этические идеи русского естествознания XIX–XX вв.	<p>Основные идеи космизма в русской науке. Вопрос о месте и роли человека во Вселенной, идея «воскрешения отцов» Н. Федорова. Научное познание природы, переустройство человеческого организма с помощью науки, освоение космоса и управление космическими процессами – как приоритеты развития естествознания в России второй половины XIX в., противостоящие идеям социальной революции. Взгляды К. Циолковского: космоплавание и освоение вселенной как путь совершенствования человека средствами науки. В. Вернадский: идея ноосферы как планетарного распространения научного разума, управления социальными и геологическими процессами.</p> <p>Образ ученого как совершенного человека, как модельного образца человеческой природы. Этическое регулирование</p>

		науки как глобальная проблема совершенствования человека, природы и жизни общества. И. Павлов об уме ученого и о русском уме.
<b>Р.10</b>	Версия этики науки Э. Агацци	Ценности в структуре науки: свободна ли наука от ценностей? Проблема и критерии нравственной оценки научной деятельности. Технологии и проблема этического регулирования их применения. Проблема этического регулирования научной деятельности в контексте различия между гуманитарным и естественно-научным знанием.
<b>Р.11</b>	Научно-технический прогресс и современность	<p>Значение техники и науки в жизни современного человека и общества. Глобальный характер изменения производства, образа жизни и культуры под воздействием научно-технического прогресса. Технический разум: рационализация и «расколдовывание» мира. Позитивные концепции научно-технического прогресса в XX веке. Новый смысл техники и технологий в контексте развития науки и ее влияния на социальные изменения, изменения в культуре, перестройку мировоззренческих ориентаций человека. Этика науки о негативных последствиях неконтролируемого развития науки и техники.</p> <p>Проблема этического контроля научных исследований в XXI в.: аргументы «за» и «против».</p> <p>Ответственность ученого в постиндустриальном мире: современные решения проблемы этического регулирования научной деятельности.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем	З-3 - Объяснить проблемные ситуации, возникающие в конкретных областях познавательной и творческой деятельности в соответствии с подходами и концепциями прикладной этики

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этика научной деятельности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. , Киященко, Л. П.; Философия науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45015> (Электронное издание)
2. , Игнатъев, В. Н.; Этика науки : сборник научных трудов.; Институт философии РАН, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226> (Электронное издание)
3. ; Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений : учебник.; Петрополис, Санкт-Петербург; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (Электронное издание)
4. Щавелев, С. П.; Этика и психология науки: дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (Электронное издание)
5. Гройс, Б., Б.; Русский космизм: антология : публицистика.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594213> (Электронное издание)
6. Аристотель, ., Радлов, Э. Л.; Никомахова этика : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (Электронное издание)
7. Агацци, Э., Э.; Научная объективность и ее контексты : монография.; Прогресс-Традиция, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Бакштановский, В. И.; Этика профессии: миссия, кодекс, поступок; [НИИ приклад. этики ТюмГНГУ], Тюмень; 2005 (1 экз.)
2. Лешкевич, Т. Г.; Философия науки: традиции и новации : учебное пособие.; ПРИОР : Экспертное бюро, Москва; 2001 (1 экз.)
3. Лешкевич, Т. Г.; Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.; ИНФРА-М, Москва; 2008 (1 экз.)
4. Ленк, Ленк Х.; Размышления о современной технике : Пер. с нем..; Аспект-пресс, Москва; 1996 (8 экз.)
5. Агацци, Э., Лекторский, В. А., Борисова, И.; Моральное измерение науки и техники; Московский философский фонд, Москва; 1998 (1 экз.)
6. Павлов, И. Н., Сокольников, М. П.; Моя жизнь и встречи; Искусство, Москва; 1949 (2 экз.)
7. Пружинин, Б. И.; Ratio serviens? Контурь культурно-исторической эпистемологии; РОССПЭН, Москва; 2009 (1 экз.)
8. , Арзаканян, Ц. Г., Целак Г., Горохов, В. Г., Тупталов, Ю. Б., Сейдалина, А. О.; Философия техники в ФРГ; Прогресс, Москва; 1989 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека "Библиоклуб" <https://biblioclub.ru/>

4. Зональная научная библиотека УРФУ. – Режим доступа: <http://lib.urfu.ru>.

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
5. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Библиотека Гумер – Философия <http://www.gumer.info>
7. Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
8. Панченко А.И., Суркова Л.В., Яковлев В.А. 2001.01.002. Лейси х. Свободна ли наука от ценностей?: ценности и научное понимание. Lacey h. Is science value free?: values and scientific understanding. L.; н.у.: routledge, 1999. 285 p. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. 2001. № 1. С. 17-31.
9. Рошак Б.В. Этика науки и профессиональная ответственность ученого // Культура. Наука. Интеграция. 2015. № 3 (31). С. 47–51.
10. Шамов И.А. Биомедицинская этика: Учебник. 2006. URL: [file:///C:/Users/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F/Documents/%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/shamov\\_ia\\_biomedicinskaya\\_etika\\_uchebnik\\_2006\\_goda\\_izdaniya.pdf](file:///C:/Users/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F/Documents/%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/shamov_ia_biomedicinskaya_etika_uchebnik_2006_goda_izdaniya.pdf)
11. Этика науки и профессиональная ответственность ученого // Московская школа конфликтология. URL: <http://conflictmanagement.ru/etika-nauki-i-professionalnaya-otvetstvennost-uchenogo>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этика научной деятельности**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется