

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1157451	Основы безопасности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Техносферная безопасность	Код ОП 1. 20.03.01/33.01
Направление подготовки 1. Техносферная безопасность	Код направления и уровня подготовки 1. 20.03.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Барышев Евгений Евгеньевич	доктор технических наук, старший научный сотрудник	Заведующий кафедрой	безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы безопасности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на изучение понятий психологической устойчивости, мышления, навыков и умений решения учебно-воспитательных задач на основе психолого-педагогического обоснования мотивов и потребностей психолого-педагогического самосовершенствования, а также изучение опасностей. Общей задачей модуля является изучение системы психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста МЧС России; сути психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания; методов снятия физической и эмоциональной усталости специалиста МЧС России. Дисциплины модуля формируют целостное представление о физиологических и психологических особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им профессиональной деятельности. При реализации дисциплин модуля используется традиционная образовательная технология с применением, в частности: деловых игр, ролевых игр, тренингов, психологических упражнений. В состав модуля входят дисциплины «Ноксология», «Психологическая устойчивость в ЧС».

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Ноксология	3
2	Психологическая устойчивость в ЧС	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

Ноксология	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>П-1 - Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-8 - Способен организовать сопровождение деятельности аварийно-спасательного формирования на производственных и гражданских объектах</p>	<p>З-2 - Перечислить механизмы воздействия опасностей сопровождающих деятельность АСФ в техносфере</p> <p>У-2 - Определять критические элементы инфраструктуры производственных и гражданских объектов</p> <p>П-2 - Проводить прогноз цепных реакций и эффектов последствия на производственных и гражданских объектах при авариях и катастрофах</p> <p>П-11 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>
Психологическая устойчивость в ЧС	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>З-1 - Привести примеры основных закономерностей развития природы, человека и общества</p> <p>У-1 - Использовать понятийный аппарат и терминологию основных закономерностей развития природы, человека и общества при формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного</p>

		<p>задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-8 - Способен организовать сопровождение деятельности аварийно-спасательного формирования на производственных и гражданских объектах</p>	<p>З-3 - Классифицировать факторы, влияющие на психологическое состояние сотрудников АСФ при обеспечении их трудовой деятельности</p> <p>З-13 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе</p> <p>У-3 - В зависимости от ситуации выбирать методики и мероприятия по восстановлению психологической устойчивости сотрудников МЧС</p> <p>У-12 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>П-3 - Разрабатывать мероприятия по психологическому сопровождению деятельности сотрудников АСФ при обеспечении их деятельности</p> <p>П-11 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной и заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ноксология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Феденева Ольга Андреевна	без ученой степени	Старший преподавателе ль	безопасности жизнедеятельност и

Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования

Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Строение Вселенной, возникновение техносферы. Эволюция человечества и окружающей среды.
P2	Современный мир опасностей (техносфера)	Взаимодействие человека с окружающей средой. Повседневные естественные опасности. Опасности стихийных явлений. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Техногенные опасности: вредные вещества, вибрации, акустический шум, инфразвук, ультразвук, неионизирующие магнитные поля и излучения, лазерное излучение, ионизирующие излучения. Постоянные региональные и глобальные опасности: воздействие на атмосферу, воздействие на гидросферу, воздействие на литосферу. Чрезвычайные локально действующие опасности: электрический ток, механическое травмирование, системы повышенного давления, транспортные аварии. Региональные чрезвычайные опасности: радиационные аварии, химические аварии, пожары и взрывы.
P3	Теоретические основы ноксологии	Становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности. Принципы и понятия ноксологии. Опасность, условия ее возникновения и реализации. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка и нормирование опасностей. Идентификация опасностей техногенных источников.

Р4	Основы защиты от опасностей	Понятие «безопасность объекта защиты». Основные направления достижения техносферной безопасности. Опасные зоны. Коллективная и индивидуальная защита работающих и населения от опасностей в техносфере. Экобиозащитная техника. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы. Защита от глобальных опасностей. Минимизация антропогенно-техногенных опасностей.
Р5	Мониторинг опасностей	Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей. Мониторинг здоровья работающих и населения. Мониторинг окружающей среды.
Р6	Оценка ущерба от реализованных опасностей	Показатели негативного влияния опасностей. Потери от опасностей в быту, на производстве и в селитебных зонах. Потери от чрезвычайных опасностей. Смертность населения от внешних причин.
Р7	Перспективы развития человеко- и природозащитной деятельности	Демографическое состояние России и пути его улучшения. Культура безопасности. Техносферная безопасность. Эра «здоровой продолжительной жизни». Стратегия устойчивого развития.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8 - Способен организовать сопровождение деятельности аварийно-спасательного формирования на производственных и гражданских объектах	П-11 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноксология

Электронные ресурсы (издания)

1. , Барышева, , Е. Е.; Ноксология : учебник.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/65953.html> (Электронное издание)
2. Кривова, , М. А., Яговкина, , Г. Н.; Основы защиты от опасностей (прикладная ноксология) : учебное пособие.; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, Самара; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/90676.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Барышев, Е. Е.; Ноксология : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по всем техническим направлениям подготовки.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (16 экз.)
2. Белов, С. В., Белов, С. В.; Ноксология : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 280700 "Техносферная безопасность".; Юрайт, Москва; 2015 (1 экз.)
3. Мастрюков, Б. С.; Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебник для студентов высших пед. учеб. заведений.; Академия, Москва; 2009 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

eLibrary <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор): <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.

Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Сайт МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноксология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая устойчивость в ЧС

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Потапов Олег Анатольевич	кандидат химических наук, доцент	доцент	Управления персоналом и психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Фундаментального образования

Протокол № 3 от 29.03.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию экстремальных, чрезвычайных ситуаций	Введение в психологию экстремальных ситуаций. Понятие о чрезвычайных, экстремальных, кризисных ситуациях, их специфика.
P2	Стресс и его влияние на психику человека. Эмоционально-волевая сфера личности.	Определение стресса. Виды стресса. Физиологические, психологические, поведенческие проявления стресса. Фазы стресса (Г.Селье). Копинг-механизмы совладания со стрессом (Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоциональной сферы. Формы эмоциональных переживаний. Основы психоэмоциональной регуляции. Понятие о воле. Саморегуляция деятельности.
P3	Психофизиологические основы регуляции психики специалиста МЧС России	Проблема нормы психического развития личности. Психическая устойчивость личности. Понятия стрессоустойчивости, жизнестойкости (С.Мадди). Психофизиологические основы регуляции психического состояния. Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации. Идентифицирование личности и составление психологического портрета.

Р4	Психология риска. Преодоление дезадаптивных эмоциональных состояний.	<p>Социально-психическая дезадаптированность личности. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Психология риска. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.</p> <p>Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС России в чрезвычайных ситуациях.</p>
----	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Развитие студенческого самоуправления	профориентационная деятельность	<p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>	ПК-8 - Способен организовать сопровождение деятельности аварийно-спасательного формирования на производственных и гражданских объектах	<p>З-13 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе</p> <p>У-12 - Соотносить собственное мнение с мнением коллектива, выявлять несоответствия и выбирать методы аргументации и формы представления собственной позиции в коллективе</p> <p>П-11 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и</p>

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая устойчивость в ЧС

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник.; Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, Санкт-Петербург; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (Электронное издание)
2. , Маренчук, , Ю. А., Прасолова, , О. В.; Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум).; Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/92739.html> (Электронное издание)
3. Тарабрина, Н. В., Журавлев, А. Л.; Психология посттравматического стресса. Теория и практика : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> (Электронное издание)
4. Шабанова, , Т. Л.; Психология профессионального стресса и стресс-толерантности : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/19530.html> (Электронное издание)
5. , Журавлева, , А. Л., Сергиенко, , Е. А., Тарабриной, , Н. В., Харламенковой, , Н. Е.; Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание; Издательство «Институт психологии РАН», Москва; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/88104.html> (Электронное издание)
6. Бодров, В. А.; Психологический стресс: развитие и преодоление : монография.; ПЕР СЭ, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338> (Электронное издание)
7. Гуревич, П. С.; Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Шойгу, Ю. С.; Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии.; Смысл, Москва; 2009 (5 экз.)
2. Корнилова, Т. В.; Психология риска и принятия решений : учеб. пособие для вузов.; Аспект Пресс, Москва; 2003 (4 экз.)
3. Китаев-Смык, Л. А.; Психология стресса. Психологическая антропология стресса; Академический Проект, Москва; 2009 (3 экз.)
4. Гринберг, Д., Гительман, Л., Потапова, М.; Управление стрессом; Питер, Санкт-Петербург; 2002 (3 экз.)
5. Абабков, В. А.; Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии; Речь, Санкт-Петербург; 2004 (4 экз.)
6. Михайлов, Л. А., Соломин, В. П.; Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонауч. образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности)".; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2009 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

eLibrary <http://elibrary.ru>

ЭБС Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор): <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС "Лань": <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

База и Генератор Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://bigor.bmstu.ru>, свободный.

Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

Сайт МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая устойчивость в ЧС

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES