

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155924	Политическая культура в истории Европы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Европейские историко-культурные исследования	Код ОП 1. 46.04.01/33.02
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Политическая культура в истории Европы

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Политическая культура в истории Европы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Актуальные проблемы современных международных отношений» является изучение современных теоретических концепций и подходов, ключевых проблем, существующих в международных отношениях и мировой политике, и формирование концептуальных представлений о современных международных отношениях и мировой политике. Дисциплина «Династия Габсбургов: история и мифы» нацелена на углубленное изучение истории одной из самых влиятельных европейских династий периода Средневековья и Нового времени, ее исторического наследия и образов отдельных ее представителей в исторической памяти народов, населявших территории монархии Габсбургов. Преподавание дисциплины основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами, в том числе с визуальными материалами. Дисциплина «Современная германская историография: организация и основные направления исследований» нацелена на знакомство студентов с организацией и основными направлениями деятельности исторической науки в Германии второй половины XX – начала XXI в. Курс охватывает такие аспекты, как система подготовки профессиональных историков, формы специализированных исследовательских институтов, основные школы, направления исследований и историографические дискуссии рассматриваемого периода.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Династия Габсбургов: история и мифы	2
2	Актуальные проблемы современных международных отношений	2
3	Современная германская историография: организация и основные направления исследований	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях 2. Всеобщая история: метод, проблемы, перспективы
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Актуальные проблемы современных международных отношений	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	<p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>
	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов</p>

		<p>гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Династия Габсбургов: история и мифы</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для</p>

	<p>профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Современная германская историография: организация и основные</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>

направления исследований	подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>

	решения профессиональных задач	<p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
--	--------------------------------	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Династия Габсбургов: история и мифы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Габсбурги в Средние века	<p>Мифы о происхождение Габсбургов. Основатель династии Гунтрам Богатый (ок. 930–990). Владения графов Габсбургов в северной Швейцарии и Эльзасе. Замок Габсбургов в Аргау. Расширение владений Габсбургов к середине XIII в. и превращение в один из крупнейших феодальных родов юго-западной окраины Германии. Выход Габсбургов на европейскую арену. Политика Рудольфа IV (1218–1291). Присоединений Кибурга. Избрание в 1273 г. королем Германии под именем Рудольфа I. История и легенды о борьбе Рудольфа I с чешским королем Пржемыслом Оттокаром II. Установление контроля над герцогствами Австрия и Штирия в 1278 г. Создание придунайской монархии. Присоединение Каринтии (1335) и Тироля (1365). Правление Рудольфа IV (1358–1365). Пик укрепления Австрийского государства. Сборник указов «Большая привилегия» (Privilegium Maius, 1358 г.). Утрата габсбургских владений в северной и центральной Швейцарии. Трансформация конгломерата территорий под властью Габсбургов в Австрийскую монархию.</p> <p>Раздел габсбургских земель между двумя ветвями: Альбертинской линией и Леопольдинской линией. Ослабление влияния Габсбургов. Правление Альбрехта V (1404–1439). Объединение Чехии, Венгрии и Германии под властью Альбрехта V в 1438 г. Междоусобные и гражданские войны в период правления Ладислава Постума. Распад союза трех государств. Пресечение Альбертинской линии (1457).</p>

		<p>Правление Леопольда III (1365–1386). Присоединение Фрейбурга (1368), Форарльберга (1375) и Триеста (1382). Битва при Земпахе (1386) и признание независимости Швейцарской конфедерации. Раздел владений Леопольда III (1406). Основание новых ветвей габсбургского дома: Штирийской линии и Тирольской линии. Правление Фридриха V (1424–1493). Коронация императором Священной Римской империи (1452) под именем Фридриха III. Междоусобицы. Набеги венгров и турок. Первые шаги к созданию многонациональной державы Габсбургов. Присоединение Нидерландов, Люксембурга и Франш-Конте (1477). Знаменитые лозунги Габсбургов: «Пусть другие ведут войны, а ты, счастливая Австрия, женись!» и «Австрия должна править миром» (A.E.I.O.U.). Утверждение «Privilegium Maius» и титула австрийского эрцгерцога (1453). Тироль как важный источник финансирования внешней политики Габсбургов. Воссоединение Тироля и Передней Австрии с остальными габсбургскими владениями при Максимилиане I (1493–1519). Максимилиан I – архитектор многонациональной державы Габсбургов. Завершение объединения габсбургских владений в Центральной Европе.</p>
<p>P2</p>	<p>Габсбурги – гегемоны Европы</p>	<p>Брак Максимилиана I и Марии Бургундской. Брак Филиппа Красивого Бургундского и Хуаны Безумной Испанской. Присоединение Сицилийского королевства и колоний в Новом Свете. Империя Карла V (1519–1556): «империя, над которой никогда не заходит солнце». Оккупация Миланского герцогства (1535). Итальянские войны. Вражда австро-испанских Габсбургов и французских Валуа и Бурбонов. Борьба с Османской империей. Мохачская битва (1526). Осада Вены (1529). Брюссельское соглашение 1522 г. Передача наследственных австрийских земель Фердинанду I (1556–1564).</p> <p>Испанские Габсбурги. Филипп II Испанский (1556-1598) – главный покровитель Контрреформации. Династический брак с Марией Тюдор. Победа при Лепанто (1571). Присоединение Португалии с заморскими владениями (1580). Конфликт с протестантской Англией. Мятеж нидерландских провинций и утрата Габсбургами этих территорий. Утрата Испанией ведущей роли на европейской арене при потомках Филиппа II. Близкородственные браки австрийских и испанских Габсбургов (инцухт) и вырождение обеих ветвей династии. Смерть Карла II Испанского (1700) и война за испанское наследство (1701–1714).</p> <p>Австрийские Габсбурги. Брак Фердинанда I с Анной Богемской и Венгерской. Борьба за признание обеих корон наследственными владениями австрийских Габсбургов. Личность Рудольфа II (1576–1612). Оккультизм и религиозная политика. Покровительство наукам и искусствам. Конфликт между Рудольфом II, штатгальтером Маттиасом и кардиналом Альбрехтом. Переход габсбургских владений к представителю штирийской ветви Фердинанду II (1619–1637). Мятеж протестантов в Богемии и начало Тридцатилетней войны</p>

		<p>(1618–1648). Кардинальное изменение баланса сил в Европе. Вестфальский мир (1648). Утрата Габсбургами владений в Эльзасе. Пиренейский мир (1659) и утрата западной части Испанских Нидерландов. Поражение Габсбургов в борьбе за первенство в Европе. Правление Леопольда I (1658–1705). Завершение консолидации габсбургских земель в Центральной Европе. Война Аугсбургской лиги против Людовика XIV (1688–1697). Карл VI (1711–1740) – последний Габсбург. Перспектива угасания дома Габсбургов. Утрехтский мир (1713). Итальянские приобретения Карла VI. Прагматическая санкция 1713 г.</p> <p>Брак Марии Терезии и герцога Лотарингского Франца Стефана. Война за австрийское наследство (1740–1748). Утрата Силезии, Пармы и Пьяченцы. Избрание Франца Стефана императором Священной Римской империи Францем I (1745–1765). Воцарение Габсбурго-Лотарингской династии.</p>
РЗ	Габсбургско-Лотарингский дом	<p>Реформаторская деятельность Иосифа II (1780–1790) в духе «просвещенного абсолютизма» и ее оценки в историографии. Приращение габсбургских владений за счет разделов Польши (1772, 1793, 1795). План обмена Австрийских Нидерландов на Баварию. Война за баварское наследство (1778–1779). Отмена реформ Иосифа II. Габсбургская монархия в эпоху наполеоновских войн. Роспуск Священной Римской империи (1806). Победитель Наполеона при Асперне эрцгерцог Карл. Основание Австрийской империи. Утрата последних территорий из наследства Марии Бургундской. Правление Франца I Австрийского (1804–1835). Канцлерство Меттерниха. Фердинанд II Добрый (1835–1848): противоречивость оценок. «Весна народов» в Австрийской империи (1848). Личность императора Франца Иосифа (1848–1916). Эпоха неоабсолютизма. Усиление национальных движений в Австрийской монархии. Компромисс 1867 г. и образование дуалистического государства Австро-Венгрия. Придворный церемониал при дворе Габсбургов. Императрица Сисси и трансформация ее образа в XX в. Майерлингская трагедия. Морганатический брак престолонаследника Франца Фердинанда. Политические убеждения Франца Фердинанда. Убийство в Сараево (1914) и начало Первой мировой войны. Последний император Карл I (1916–1918). Распад Австро-Венгерской монархии.</p> <p>Пять основных ветвей Габсбургско-Лотарингского дома. Императорская ветвь: Отто Габсбург – глава дома Габсбургов (1922–2011). Карл Габсбург-Лотарингский. Претензии представителей тосканской ветви на восстановленный испанский престол в XX в.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Династия Габсбургов: история и мифы

Электронные ресурсы (издания)

1. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Конец века (1870-1900); Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256117> (Электронное издание)
2. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Революции и национальные войны 1848-1870; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256118> (Электронное издание)
3. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 2. Революции и национальные войны 1848-1870; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256119> (Электронное издание)
4. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Время Наполеона 1800-1815; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256120> (Электронное издание)
5. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121> (Электронное издание)
6. Лависс, Э., Э.; История XIX века : научно-популярное издание. 2. Время Наполеона 1800-1815; Директ-Медиа, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256122> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пономарев, М. В.; История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Проспект, Москва; 2006 (4 экз.)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2005 (117 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Династия Габсбургов: история и мифы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современных
международных отношений

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запарий Юлия Владимировна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Формирование новой системы международных отношений	<p>Закат биполярного мира. Волна демократизации политических режимов. Распад СССР и его последствия. Ликвидация глобального раскола в мире. Новая геополитическая картина мира. Основные дискуссии о структуре международных отношений после окончания «холодной войны» и распада биполярности. Основные признаки многополярности международной структуры 1990-х – середины 2000-х гг.</p> <p>Основные дилеммы развития Европейского континента. Институционализация СБСЕ и ОБСЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение.</p> <p>Глобализация и интернационализация международной жизни. Расстановка сил в мире во второй половине 2000-х гг. Основные проблемы и противоречия, связанные с новым перераспределением силы в международной системе.</p> <p>Транснациональные вызовы и угрозы международной безопасности. Вопросы безопасности и контроля над вооружениями. Распространение оружия массового уничтожения (ОМУ) как угроза международной безопасности. Проблема организованной преступности, наркобизнеса и международного терроризма. Международные конфликты в современном мире: проблема предотвращения и вмешательства. Дилемма «гуманитарной интервенции».</p>

		<p>Глобальное измерение проблемы демографии и экологии. Демографический разрыв между «Севером» и «Югом». Проблемы неконтролируемой миграции. Глобальное изменение климата как транснациональная угроза. Концепция «устойчивого развития».</p> <p>Непредсказуемость развития мировой экономики и проблема контроля над мировой экономикой как транснациональный вызов. Проблема энергетической безопасности в мировой политике.</p>
P2	Региональные проблемы современных международных отношений	<p>Соотношение глобального и локального в международных отношениях. Основные тенденции развития региональных международных систем. Появление новых региональных центров силы в мировой политике в 2000-е гг. БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) как новый феномен мировой политики. Роль внешней политики национальных государств. Соотношение национальных интересов и глобальных проблем.</p> <p>Формирование новой системы международных отношений в Европе. Международные отношения в Восточной и Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современных международных отношений

Электронные ресурсы (издания)

1. Дергачев, В. А.; Глобалистика : учебное пособие.; Юнити, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548> (Электронное издание)
2. , Ларионова, М. В.; Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481400> (Электронное издание)
3. , Величко, Л. Н., Птицын, А. Н., Садченко, В. Н.; История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия.; СКФУ, Ставрополь; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (Электронное издание)
4. Пинкин, В. И.; История международных отношений : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2015;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (Электронное издание)

5. , REGNUM, И. А.; Восстание меньшинств: Косово. Молдавия. Украина. Грузия. Курдистан : сборник.; Европа, Москва; 2006; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44818> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Ланцов, С. А., Ачкасов, В. А.; Мировая политика и международные отношения : [учеб. пособие для вузов по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 (020200) и 030200 (520900) "Политология"].; Питер, Санкт-Петербург [и др.]; 2007 (10 экз.)

2. Гладкий, Ю. Н., Чистобаев, А. И.; Регионоведение : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (5 экз.)

3. , Красавина, Л. Н.; Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для студентов вузов.; Финансы и статистика, Москва; 2000 (58 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<http://e.lanbook.com/>

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современных международных отношений

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная германская историография:
организация и основные направления
исследований

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ	Система подготовки профессиональных историков. Исторические исследования в классических университетах – реализация гумбольдтовского принципа единства науки и преподавания. Специализированные исследовательские институты. Архивы, библиотеки, серийные издания, историческая периодика, сетевое пространство. Крупнейшие научные мероприятия.
P2	Основные этапы и направления историографии ФРГ	Историки после «часа ноль». Ситуация «коммуникативного замалчивания». Период консервативного господства. Бунт «поколения детей». Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление. Возрождение неоисторизма и новая биографическая история. Локальные, микроисторическиештудии, история повседневности в контексте постмодерна.Историки и общество: проблемы взаимодействия. «Контроверза» Ф. Фишера. Концепция «особого пути» и ее критика. «Спор историков» 1986-1987 гг. по проблематике диктатур XX века. Легенда о «белом» вермахте: испытание на прочность. Проблема холокоста и национальной вины.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная германская историография: организация и основные направления исследований

Электронные ресурсы (издания)

1. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 1. 1900-1945; Владос, Москва; 2012; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (Электронное издание)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 2. 1945–2000; Владос, Москва; 2018; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (Электронное издание)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник. 3. 1945–2000; Владос, Москва; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Борозняк, А. И.; Прошлое, которое не уходит. Очерки истории и историографии Германии XX века; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2004 (4 экз.)
2. Арндт, Х.; Истоки тоталитаризма : Пер. с англ.; ЦентрКом, Москва; 1996 (8 экз.)
3. , Дементьев, И. П., Патрушев, А. И.; Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : Учеб. пособие для вузов.; Простор, Москва; 2002 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная германская историография: организация и основные направления исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

