

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1155738	Европа в региональном аспекте

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Европейские историко-культурные исследования	Код ОП 1. 46.04.01/33.02
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Европа в региональном аспекте

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Европа в региональном аспекте» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Средневековый город» посвящена углубленному изучению специфики средневекового города, его внутреннего устройства и организации городского пространства в Средние века. В ходе курса студенты получают возможность ознакомиться с новейшей историографией по данной проблематике, изучить социальный состав населения средневекового города, включая маргинальные социальные группы (преступники, нищие, религиозные и этнические меньшинства и пр.), а также рассмотреть различные аспекты повседневной, правовой, культурной и экономической жизни средневекового горожанина по материалам разноплановых источников. Дисциплина «Итальянские республики, Причерноморье и Левант в Средние века» посвящена углубленному изучению истории итальянских городских республик как важнейших структурных составляющих системы международных и внешнеэкономических контактов средиземноморского региона. Курс охватывает всю историю итальянских городских республик – от их зарождения до упадка, делая особый акцент на их роли в организации средиземноморской торговли и крестовых походов. Цель курса «Концепция “особого пути” в истории Германии и России: сравнительный анализ» – познакомить студентов с историографическим процессом становления, эволюции и трансформации концепции «особого пути». Курс призван сформировать у студентов общее представление о ходе исторического процесса, продемонстрировать общие закономерности и особенности «зондервег», познакомить с основным терминологическим аппаратом.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века	2
2	Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ	2
3	Средневековый город	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p>

		Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук
Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p>

		Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук
Средневековый город	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Итальянские республики, Причерноморье и
Левант в средние века

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Пашкин Николай Геннадьевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Генезис итальянских республик	Экономические, социальные, географические, миграционно-демографические факторы генезиса городских республик в Северной Италии в раннее Средневековье (Венеция, Генуя, Пиза). Их значение в развитии торговых контактов между Европой и Восточным Средиземноморьем. Борьба Венецианской республики за контроль над Адриатикой в IX–XII в.
P2	Роль итальянских республик в мир-системе Средневековья	Степень и формы участия итальянских республик в организации Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Деятельность Генуи и Пизы. Обострение византийско-венецианских отношений в 70-е гг. XII в. Итальянские республики и Византия до Четвертого крестового похода: история и традиции взаимоотношений. Роль итальянских республик в организации Четвертого крестового похода и их участие в разделе «византийского наследства». Формы и способы проникновения итальянских республик в области Леванта и Причерноморья. Разграничение их на «сферы доминирования». Принципы организации и функционирования торгово-колониальных «империй» итальянских республик. Основные торговые магистрали и борьба итальянских республик за контроль над ними. Генуэзско-венецианское соперничество. Образование Османской державы и история ее взаимоотношений с итальянскими республиками. Венециано-

		турецкие и геноуэско-турецкие войны в XIV–XV в. Укрепление национальных монархий в Европе как фактор кризиса итальянских республик. Падение их роли в системе морских торговых коммуникаций с Востоком под влиянием великих географических открытий.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века

Электронные ресурсы (издания)

1. Бицилли, П. М., Сурис, Л. М.; Элементы средневековой культуры : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886> (Электронное издание)
2. Девлетов, О. У.; История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Электронное издание)
3. Сванидзе, А. А.; Грани Средневековья. Калейдоскоп : монография.; Новый хронограф, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228559> (Электронное издание)
4. Соколов, Н. П.; Образование Венецианской колониальной империи : монография.; Издательство Саратовского университета, Саратов; 1963; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45754> (Электронное издание)
5. Успенский, Ф. И.; История Византийской империи VI-IX вв. : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39476> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Тарле, Е. В.; История Италии в средние века; Едиториал УРСС, Москва; 2003 (4 экз.)
2. Макиавелли, Н., Рутенбург, В. И., Рыкова, Н. Я.; История Флоренции; Наука, Москва; 1987 (6 экз.)
3. , Сказкин, С. Д., Мизиано, К. Ф., Дорофеев, С. И., Котельникова, Л. А., Рутенбург, В. И.; История Италии : в 3 т. Т. 1. ; Наука, Москва; 1970 (5 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Итальянские республики, Причерноморье и Левант в средние века

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концепция «особого пути» в истории
Германии и России: сравнительный анализ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	«Особый путь» в представлениях немецких историков XIX – первой половины XX в.	«Особый путь» Германии в трудах историков малогерманской школы. Культура против цивилизации. Дух 1914 г. против духа 1789 г. Эволюция представлений в веймарский период. Ф. Мейнеке, Г. Онкен. Эксплуатация и дискредитация тезиса при национал-социализме. Крах позитивного толкования «особого пути» в «час ноль».
P2	Концепция «особого пути» Германии в контексте теории модернизации. «Особый путь» России в философской и публицистической традиции	Оформление социально-критического направления в западногерманской историографии. Негативное толкование тезиса об «особом пути». Первая интерпретация Г.-У. Велера: парциальная модернизация. Неоисторизм и растущая критика концепции. Т. Ниппердей. Модификация и дифференциация тезиса «зондервег». Сближение представлений о кайзеровской империи при сохранении различных точек зрения. Становление представления о специфическом цивилизационном пути. Н. Я. Данилевский: «Россия и Европа». Оформление цивилизационной концепции в трудах евразийцев. Дальнейшее обоснование и развитие Л. Н. Гумилевым. Проблема возможности корректного сравнения немецкого «зондервег» и российского евразийства.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ

Электронные ресурсы (издания)

1. Медушевский, А. Н.; Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898> (Электронное издание)
2. Трубецкой, Н. С.; Европа и Человечество : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427702> (Электронное издание)
3. Данилевский, Н. Я.; Россия и Европа : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84000> (Электронное издание)
4. Мочкин, А. Н.; Парадоксы неоконсерватизма. (Россия и Германия в конце XIX - начале XX века) : монография.; Институт философии РАН, Москва; 2008; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39914> (Электронное издание)
5. Янов, А., А.; Россия и Европа: 1462—1921 : трилогия.; Новый хронограф, Москва; 2009; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228565> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Баранов, Н. Н.; Раннелиберальные партии Германии (1858-1876) : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 "История"].; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (10 экз.)
2. Гулыга, А. В.; Немецкая классическая философия; Рольф, Москва; 2001 (5 экз.)
3. Гумилев, Л. Н.; Древняя Русь и Великая степь; Айрис-Пресс, Москва; 2003 (9 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция «особого пути» в истории Германии и России: сравнительный анализ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Средневековый город

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Специфика, истоки и возникновение средневековых городов	<p>Предмет и задачи курса. Средневековый город и его специфика. Историография по проблемам изучения средневековых городов. Определение средневекового города. Возникновение городов в Западной Европе. Причины возникновения городов, основные теории происхождения средневекового города. Источники по изучению средневекового города.</p> <p>Античный город. Варвары и городское наследие Античности. Позднерабовладельческие полисы в Византии. Запустение и разрушение городов Западной Римской империи. Всеобщий упадок хозяйственной жизни и аграризация античных городов. Превращение их в политико-административные, военные центры или/и укрепленные пункты, епископские резиденции. Отдельные очаги урбанизации на территории нероманизированной Европы: мелкие ремесленные и торговые поселения, крепости-бурги, коллективные убежища. Ранние города, их разновидности. Центры племенных союзов или крупных племен. Торговые эмпории. Функции раннего города. Социальная природа раннего города. Исторические судьбы раннего города. «Торговое полукольцо» VIII в.: Северная Франция, британские проливы и Фландрия, побережье Балтийского моря, Днепра и Волги. Понятие малого города. Этапы урбанизационных процессов в V – VIII вв.</p> <p>Особенности развития городов на Севере и Юге Франции. Типология средневекового города. Специфика византийского</p>

		<p>города. Функции города: общественные, административные, финансовые, хозяйственно-экономические, идеологические, военно-стратегические и культурные. Проблема определения природы средневекового бюргерства.</p> <p>Взаимоотношения городов с сеньорами и королевской властью. Коммунальное движение. Этапы коммунальной борьбы. Борьба за освобождение от наиболее тяжелых форм феодального гнета, за сокращение поборов сеньора, за торговые привилегии. Постановка и решение политических задач: обретение городского самоуправления и прав. Формы коммунальной борьбы. Их зависимость от экономической и стратегической значимости города. Методы коммунальной борьбы. Покупка вольностей и привилегий. Вооружённая борьба. Региональная специфика коммунального движения. Результаты коммунального движения.</p>
<p>P2</p>	<p>Социальный состав населения средневекового города</p>	<p>Разнообразие занятий и гетерогенность социально-профессионального состава населения города. Торгово-ремесленное население; светские и духовные феодалы; другие лица духовного звания; зависимые люди феодалов и городских монастырей; деклассированные маргиналы; этнические меньшинства.</p> <p>Специфика цехового устройства. Причины возникновения цехов, теории происхождения цехов. Функции цеха и его устава. Органы управления цеха, должностные лица и их обязанности. Цеховая регламентация, причины ее появления и сущность. Мастера, подмастерья и ученики - их функции, права и обязанности. Ремесленники – основная производящая группа городского населения. Производители товаров и услуг первой необходимости для местного рынка. Сектор производства относительно стандартизированной массовой продукции на экспорт за пределы города или региона. Производители предметов роскоши и специализированных услуг. Ремесленник – мелкий производитель. Отличия ремесленного труда от крестьянского.</p> <p>Профессиональные торговцы. Мелкие лавочники и разносчики. Специализированные лавки профессиональных торговцев (суконщиков, бакалейщиков, скобянщиков и др.). Купцы.</p> <p>«Сфера социальных услуг» в средневековом городе и его многочисленные представители. Демографический и культурный подъем городов второй половины XIII в. Рост числа занятых в этой сфере. Городские интеллектуалы. Нотариусы и их роль в средневековом городе.</p> <p>Маргинальные группы городского населения. Причины их образования. «Особые» профессии в городе: палачи, комедианты, живодеры и пр. Люди иного вероисповедания, «чужаки». Люди со всевозможными телесными недостатками. Нищие. Бродяги. Профессиональная проституция в средневековом городе. Социальные причины этого явления.</p>

		<p>Политика городских властей. Городская система благотворительности</p> <p>Различные этнические элементы. Чужеземцы. Иноземные купцы. Купеческие колонии германского, французского, фламандского, итальянского происхождения. Ремесленники-иммигранты из разных стран. Неформальные или полуформальные сообщества инородцев. Их взаимоотношения с местными горожанами. История еврейских общин в средневековой Европе.</p> <p>Понятие «городское пространство». Грамоты сеньоров, городские хартии как источники для изучения городского пространства. Структура городского пространства. «Внешнее» и «внутреннее» городское пространство. Правовое пространство средневекового города.</p> <p>Внешнее пространство. Ближняя округа, или предместья («подгородье»). Функции ближней округи. Использование предместьев горожанами.</p> <p>Целенаправленная политика города по созданию своей территории – внутреннего и внешнего пространства. Методы формирования городского пространства. Земельные приобретения (скупка) магистратов и отдельных городских институций. «Госпитальная» практика (города Юго-Западной Германии). Завещательные акты бюргеров. Захват земель городами. Процесс подчинения деревень и мелких городков ближней и дальней округи городу: распространение на их жителей прав горожан и налогового обложения, уменьшение объема общинного самоуправления и его полная ликвидация.</p>
РЗ	<p>Организация городского пространства в Средние века</p>	<p>Городские укрепления. Рвы и изгороди предгородской зоны. Дозорные башни. Городские стены. Хронология появления стен в городах Западной Европы. Стены как отражение этапов развития города. Их символика и функции. Городские стены – граница «чужого» (внешнего) и «своего» (внутреннего) пространства. Городские стены – материальная база формирования городской идентичности, символ священного пространства города. Город как крепость. Стены – символ правовой независимости города. Башни, ворота, мосты. Их военно-практическое и символически-правовое значение. Ворота как наиболее привилегированный элемент системы городских укреплений.</p> <p>Городские укрепления как объект внимания городских властей и городской общины. Городские укрепления как показатель социально-экономического и политического развития города.</p> <p>Организация внутреннего пространства города. Специфика организации внутригородского пространства и факторы ее определяющие. Индивидуальность и разнообразие топографии средневековых городов Запада. Общие принципы организации пространства и его атрибутика. Отсутствие четко обозначенного единственного центра во внутреннем пространстве города. «Ориентиры» («горячие точки») внутригородской топографии. Городской собор. Городской</p>

		<p>дворец-замок. Укрепленный центр (бург, сите). Городской рынок. Здания городской администрации (ратуша, мэрия, синьория). Реализация в городском пространстве идеологической модели «трехфункционального» общественного устройства.</p> <p>Дефицит площадей внутри городских стен и новые представления о пропорциях трехмерного пространства. Расцвет средневекового города и торжество готического стиля в архитектуре.</p> <p>Жесткая структура организации внутреннего пространства в средневековом городе. Факторы, ее определяющие. Природные, военные, социальные, производственные, конфессиональные. Особенности географического положения города, его происхождения, генезиса, этапов и истории развития. Региональные особенности этно-политического развития. Сила античной городской традиции. Влияние специфики социо-профессиональной и этно-конфессиональной структуры его населения.</p> <p>Особенности планировки и топографии «естественных/органических» (спонтанно выросших) и «основанные» («новые») городов. Радиально-концентрическая система улиц. Прямоугольная система улиц.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Средневековый город

Электронные ресурсы (издания)

1. Дживелегов, А. К., Кареев, Н. И., Лучицкий, И. В.; Средневековые города в Западной Европе : монография.; Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", Санкт-Петербург; 1902; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233512> (Электронное издание)
2. Пиренн, А., А.; Средневековые города и возрождение торговли; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2019; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497160> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Иванов, К. А.; Многоликое средневековье; Алетейа, Москва; 2001 (5 экз.)
2. Ястребицкая, А. Л.; Средневековая культура и город в новой исторической науке : Учебное пособие.; Интерпракс, Москва; 1995 (34 экз.)
3. , Стоклицкая-Терешкович, В. В.; Немецкий город XIV-XV вв. : сборник материалов.; Соцэкгиз,

Москва; 1936 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Средневековый город

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM