

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1155613	Методика преподавания иностранных языков

**Екатеринбург**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Востоковедение и африканистика	<b>Код ОП</b> 1. 58.03.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Востоковедение и африканистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 58.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ачан Надежда Маликовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Методика преподавания иностранных языков

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль нацелен на формирование у студентов теоретических знаний о целях, принципах, содержании, методах и средствах обучения иностранным языкам. В рамках курса рассматриваются особенности организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности. В состав модуля входит одна дисциплина: «Методика преподавания иностранных языков».

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методика преподавания иностранных языков	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Иностранный язык 2. Основы теории изучаемого языка
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	1. Основной восточный язык

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методика преподавания иностранных языков	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории,

	образовательной программы)	<p>методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения</p> <p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной</p>

		коммуникации в педагогической деятельности
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания иностранных**  
**языков**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/25 от 14.05.2021 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	
P1, T1	Методика обучения иностранным языкам как наука	Основные категории. Предметно-объектная область лингводидактики (ЛД). Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные теории учения (бихевиористская, когнитивная, деятельностная). Основные дидактические законы обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Разграничение языка и речи, значимость для ЛД.
P1, T2	Психологические основы обучения иностранным языкам	Психологические особенности видов речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика коммуникативных умений и речевых навыков. Этапы формирования навыков и умений.
P1, T3	Современный урок ИЯ и его специфика	Структура урока. Основные черты урока иностранного языка (по Солововой Е.Н.). Основные этапы урока. Начало занятия и его задачи; этап ознакомления – фундамент коммуникативной компетенции; тренировка при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку; речевая практика и заключительный этап урока. Отличительные особенности урока ИЯ.

<b>P2</b>	Обучение сторонам иноязычной речевой деятельности.	
<b>P2, T1</b>	Обучение фонетической стороне речи	Роль и место обучения произношению в обучении устному и письменному общению. Цель обучения фонетике на современном этапе обучения. Принципы обучения произносительной стороне речи. Содержание. Методическая типология звуков, подходы к обучению. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского, французского языков в методической трактовке
<b>P2, T2</b>	Технология обучения произносительной стороне речи	Пути и особенности обучения произносительной стороне речи. Типология фонетических упражнений. Основные условия успешности обучения произношению
<b>P2, T3</b>	Обучение грамматической стороне речи	Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Различные подходы к обучению грамматике. Краткая характеристика грамматики в методической трактовке. Интерференция и ее виды. Основные закономерности усвоения грамматики
<b>P2, T4</b>	Обучение коммуникативной грамматике	Основные принципы коммуникативной грамматики. Этапы работы над грамматическим материалом. Ознакомление с грамматическим материалом Грамматические навыки и их виды. Цели и содержание обучения грамматике. Основные этапы и последовательность формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.
<b>P2, T5</b>	Обучение лексической стороне речи.	Лексика как одна из сторон материальной основы языка. Понятие лексических единиц, значение лексики при овладении речевым общением. Цель и содержание обучения лексической стороне речи. Взаимосвязь лексических навыков (ЛН) с грамматической, и фонетической стороной речи. Проблема отбора и последовательное изучение лексических единиц.
<b>P2, T6</b>	Технология обучения лексической стороне речи.	Процесс формирования лексических навыков (ЛН), его этапы. Способы семантизации. Формирование продуктивных и рецептивных ЛН, контроль ЛН. Принципы отбора продуктивной и рецептивной лексики.
<b>P3</b>	Обучение видам речевой деятельности.	
<b>P3, T1</b>	Общение как основа коммуникативного образования	Понятие общения и его основные характеристики. Краткая характеристика основных видов речевой деятельности. Ситуация как единица общения в лингводидактике.
<b>P3, T2</b>	Обучение аудированию.	Психологофизиологическая природа аудирования. Трудности аудирования. Механизмы аудирования и их влияние на успех обучения. Структура аудирования. Аудирование как цель и как средство обучения. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Требования, предъявляемые к речи учителя. Основные виды аудирования.
<b>P3, T3</b>	Технология обучения аудированию.	Цели и содержание обучения аудированию. Лингвистический, психологический, методологический компонент содержания обучения аудированию. Упражнения в обучении аудированию: под-готовительные и речевые. Этапы обучения аудированию,



		последовательность работы над иноязычным звучащим текстом.
<b>Р3, Т4</b>	Обучение говорению.	Характеристика говорения. Структура говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с аудированием и другими видами речевой деятельности. Опоры при обучении говорению. Классификация опор. Текст как постоянная опора при обучении говорению.
<b>Р3, Т5</b>	Технология обучения говорению.	Цели обучения говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Пути обучения диалогической и монологической форме речи.
<b>Р3, Т6</b>	Обучение чтению.	Чтение как процесс извлечения информации из письменного текста. Психолого-физиологические механизмы, лежащие в основе внутреннего механизма чтения. Обучение технике чтения. Чтение как цель и средство обучения.
<b>Р3, Т7</b>	Обучение процессуальному и содержательному плану чтения.	Этапы обучения технике чтения. Цель и содержание обучения чтению. Виды чтения и их характеристика. Проблема классификации. Обучение различным видам чтения.
<b>Р3, Т8</b>	Обучение письму и письменной речи.	Психолого-физиологическая характеристика письма. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений. Обучение записи как учебной стратегии.
<b>Р3, Т9</b>	Письмо как вид общения и средство обучения.	Обучение технике письма, письмо как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи. Методика исправления ошибок в письменных работах.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика преподавания иностранных языков**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бредихина, И. А.; Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/59651> (Электронное издание)
2. Пассов, Е. И.; Методика как теория и технология иноязычного образования; ЕГУ им. И.А. Бунина, Елец; 2010; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Гальскова, Н. Д.; Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие : [для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".; Academia, Москва; 2005 (19 экз.)
2. Зимняя, И. А.; Педагогическая психология : [учебник для вузов по пед. и психологическим направлениям и специальностям].; Логос, Москва; [2005] (56 экз.)
3. , Полат, Е. С.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров.; Академия, Москва; 2002 (23 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Базовый курс методики обучения иностранным языкам (онлайн-курс)  
URL:<https://openedu.ru/course/hse/FORLANG/>

ProQuest Digital Dissertations and Theses Global <http://search.proquest.com/>

Oxford University Press URL:<http://www.oxfordjournals.org/en/>

Архивные коллекции JSTOR URL:<https://www.jstor.org/>

Cambridge Journal online URL:<https://www.cambridge.org/core/>

eLibrary URL:<http://elibrary.ru>

SAGE Publications Ltd URL:<http://online.sagepub.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - <http://education.guardian.co.uk/tefl/>

Методические рекомендации - <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Методика преподавания иностранных языков**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

<b>№ п/п</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>